

Реализация дифференцированного подхода при обучении иностранным языкам

Обучающийся 1

- 11 лет
- Живет с матерью и братом
- Билингв (русский/татарский)
- Не интересуется иностранным языком, но хочет получать хорошие отметки.

Обучающийся 2

- 10 лет
- Единственный ребенок в полной семье
- Занимается с репетитором
- Пользуется иностранным языком во время путешествий с родителями

Обучающийся 3

- 12 лет
- Многодетная семья (5 братьев и сестер)
- Сильная близорукость
- Отличная память
- Отсутствие мотивации

Обучающийся 4

- 11 лет
- Живет с бабушкой и дедушкой
- Много играет в компьютерные игры
- Интересуется предметом, только если симпатизирует учителю

Один класс – разные уровни, способности, особенности

+

- Возможности для взаимообучения
- Учебная ситуация приближена к реальной коммуникации
- Развитие **4К**: коммуникативной компетенции, когнитивных способностей, критического мышления и кооперации

-

- Уроки требуют тщательной подготовки
- Дополнительные сложности в организации учебного процесса
- Снижение мотивации обучающихся

Вопросы для обсуждения

- Как организовать учебный процесс?
- Как создать благоприятную атмосферу?
- На какого обучающегося должен быть рассчитан урок?
- Как организовать работу с «быстрыми» обучающимися?

Дифференциация



```
graph TD; A[Дифференциация] --- B[...материала]; A --- C[...планируемых результатов]; A --- D[...степени самостоятельности обучающихся];
```

...материала

**...планируемых
результатов**

**...степени
самостоятельности
обучающихся**

Обучающиеся работают в группах, соответствующих их уровню, над разными заданиями.

Материал +
планируемые
результаты

Обучающиеся работают в группах, соответствующих их уровню, над разными заданиями, объединенными одной темой.

Материал +
планируемые
результаты

Обучающиеся разного уровня работают совместно над одним заданием.

Уровень
самостоятельности
+ (планируемые
результаты)

Разные группы – разные задания



- соответствие сложности задания уровню обучающихся



- объем подготовки
- выделение различий может негативно повлиять на самооценку обучающихся
- отсутствие общего результата

Разные группы – одно задание



- сокращение объема подготовки
- возможность достижения общего результата



- выделение различий может негативно повлиять на самооценку обучающихся

Одна группа – одно задание



- Возможности для взаимодействия и взаимообучения
- Отсутствие дискриминации по уровню



- Снижение мотивации самых сильных и самых слабых обучающихся

ЗАДАНИЯ

закрытые

B D E

открытые

A C F

Дифференциация для рецептивных видов речевой деятельности

Повышение сложности

- Найти в тексте для чтения/аудирования примеры изученных языковых явлений
- Переписать/пересказать часть текста от другого лица/в другом времени
- Передать основное содержание текста и кратко выразить свое мнение
- Обосновать свой ответ

Уменьшение сложности

- Заранее ознакомиться с новыми лексическими единицами; выписать их/вывести на экран
- Заменить открытые задания (*вписать пропущенные слова*) закрытыми (*выбрать из предложенных вариантов*)
- Увеличить количество прослушиваний и/или сопроводить повторное прослушивание печатным текстом
- Разделить задание на обязательную часть и часть повышенной сложности

Дифференциация для продуктивных видов речевой деятельности

Повышение сложности

- Предлагать дополнительные творческие задания
- Предоставлять возможность самостоятельно исправлять ошибки
- Предлагать перефразировать свой ответ, используя более сложные конструкции и разнообразные лексические единицы
- Попросить обосновать свой ответ
- Предоставлять возможность работать в парах одного уровня

Уменьшение сложности

- Предоставлять больше времени на подготовку к ответу
- Предоставлять речевые образцы (в том числе при исправлении ошибок)
- Предлагать пользоваться справочной литературой (словари, справочники)
- Разделить задание на обязательную часть и часть повышенной сложности
- Предоставлять возможность работать в парах разного уровня

Дифференциация при формировании языковых навыков

Повышение сложности

- Постепенно уменьшать количество опор
- Предоставлять возможность самостоятельно исправлять ошибки
- Увеличивать объем заданий и число собственных примеров
- Поощрять взаимопомощь и взаимообучение
- Предлагать самостоятельно пользоваться справочной литературой

Уменьшение сложности

- Предоставлять увеличенное количество опор
- Предоставлять больше времени на выполнение заданий
- Уменьшать объем заданий и число собственных примеров
- Помогать обучающимся исправлять ошибки в ходе выполнения задания
- Предоставлять возможность выполнять более сложные задания дома

10 класс: применение дифференцированного подхода

