



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19. Факс: (495) 629-08-91.
E-mail: info@mon.gov.ru

27 июня 2018 г.

№ ТА-30/07

Заместителям руководителей
высших исполнительных органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации, курирующим
вопросы социальной политики

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О проведении Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2018»

Министерство образования и науки Российской Федерации информирует об учреждении в рамках ежегодно проводимого конкурса «Учитель года» номинации «Дефектолог года».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018» (далее – Конкурс) направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

К участию приглашаются учителя-дефектологи (учителя-логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-

педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Конкурс проводится в два этапа:

I этап (региональный) проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Срок проведения: не позднее 31 августа 2018 года.

II этап (федеральный) проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный этап Конкурса состоит из двух частей:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса.

Сроки проведения: с 1 по 10 сентября 2018 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее - Финал Конкурса).

Срок проведения – 3 - 4 октября 2018 года. Место проведения: город Москва.

Участие в Конкурсе бесплатное. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

Правила участия и образец заявки представлены в Положении о Конкурсе (приложение к письму).

Контактная данные для консультаций по организационным вопросам: defectologrossii@yandex.ru, телефон «горячей линии» 8-800-700-73-99 (ежедневно с 8-00 до 18-00 по московскому времени).

Просим довести указанную информацию до сведения заинтересованных представителей педагогической общественности; образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

Приложение: Положение о Конкурсе на 33 л. в 1 экз.

Председатель комиссии по проведению
реорганизационных мероприятий

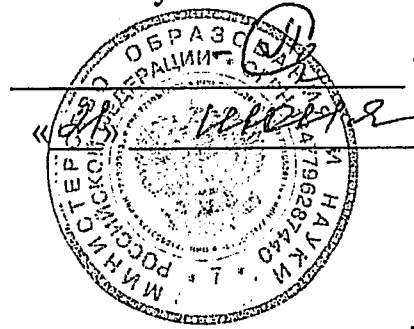


Т.В. Антонова

«УТВЕРЖДЕНО»
Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

Т.Ю. Синюгина

2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства
«Учитель - дефектолог России – 2018»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации - «Дефектолог года»

3. Этапы проведения конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап (региональный). Проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов в сфере образования).

Срок проведения: не позднее 31 августа 2018 года.

II этап (федеральный). Проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный этап Конкурса состоит из двух частей:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: с 1 по 10 сентября 2018 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее - Финал Конкурса).

Срок проведения – 3 - 4 октября 2018 года.

Место проведения: город Москва.

4. Участники Конкурса

4.1. В I (региональном) этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

4.2. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие учителя-дефектологи – победители I этапа Конкурса (по одному 1 человеку от каждого субъекта Российской Федерации).

4.3. В очной части федерального этапа Конкурса (Финале Конкурса) принимают участие учителя-дефектологи – победители заочной части федерального этапа Конкурса.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Условия участия, порядок проведения регионального этапа Конкурса и выдвижения лучшего учителя-дефектолога для участия в федеральном этапе Конкурса определяются органами исполнительной власти субъектов в сфере образования с учетом настоящего Положения (форма заявки на участие в региональном этапе Конкурса приведена в Приложении 1, рекомендуемые критерии отбора – в Приложении 2).

5.2. Выдвижение кандидата на участие в федеральном этапе Конкурса осуществляется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования по итогам проведения регионального конкурса профессионального мастерства учителей-дефектологов либо без проведения конкурсных испытаний на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

5.3. Заявка на участие в федеральном этапе Конкурса может быть представлена только органом исполнительной власти субъекта в сфере образования (форма заявки на участие в федеральном этапе Конкурса приведена в Приложении 3).

5.4. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

«Методическое портфолио учителя-дефектолога»;

Эссе на тему: «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)»;

Творческая работа по созданию символа конкурса «Учитель-дефектолог России» (формы для заполнения приведены в Приложении 3).

5.4.1. «Методическое портфолио учителя-дефектолога» включает:

– описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

– информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

– результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);

– дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.4.2. «Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе, объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

Цель эссе: раскрытие представлений участника Конкурса о перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания миссии педагога-дефектолога в современном мире, смысла профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.4.3. Творческая работа «Символ конкурса «Учитель-дефектолог России» включает:

– изображение предлагаемого участником символа Конкурса в цветной модели 3-D форматом А-5;

– историю / легенду, связанную с символом Конкурса объемом не более 1 страницы печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

Цель: демонстрация творческих способностей участников Конкурса, выработка оригинального концепта символики Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», зарождение традиций Конкурса.

5.5. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса заявки и материалы. Двадцать участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

5.6. В рамках Финала Конкурса проводятся непосредственно конкурсные испытания, транслируемые на сайте Конкурса в телекоммуникационной сети «Интернет»:

5.6.1. Конкурсное испытание **«Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»** проводится участником Конкурса в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом его специализации.

Формат конкурсного испытания: учебное (коррекционное) занятие (регламент – 25 минут)/ урок по предмету (регламент – 45 минут); самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и вопросы жюри – 10 минут.

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в группах/классах.

Темы обнародуются на сайте Конкурса за день до начала конкурсных испытаний.

5.6.2. Конкурсное испытание **«Мастер-класс»** проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

5.6.3. Конкурсное испытание **«Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»** проводится с участием всех финалистов Конкурса, представителей Института коррекционной педагогики Российской академии образования, членов жюри. Регламент круглого стола – не более 1,5 часов.

Вопросы для обсуждения на круглом столе: актуальные вопросы и проблемы обучения детей с ОВЗ, вопросы повышения квалификации учителей-дефектологов, актуальные проблемы социализации, диагностики, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.7. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5.8. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляются победителями Конкурса.

5.9. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

5.10. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

5.11. Командирование членов жюри Финала Конкурса осуществляется за счёт органов исполнительной власти субъектов в сфере образования и (или) попечителей образовательных организаций, в которых работают члены жюри Финала Конкурса.

5.12. Трансфер всех участников Финала Конкурса и жюри в соответствии с программой очной части федерального этапа Конкурса осуществляется за счет организаторов Конкурса.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри Конкурса

6.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет), который устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса, утверждает состав жюри и Счетной комиссии, а также регламенты их работы.

6.2. Жюри федерального этапа Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 20 человек из числа участников заочной части федерального этапа Конкурса;
- отбор трех победителей Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

6.3. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 4).

6.4. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия в федеральном этапе Конкурса

7.1. Для участия в федеральном этапе Конкурса органы исполнительной власти субъектов в сфере образования за подписью руководителя направляют в адрес оператора Конкурса (АНО «НМЦ «СУВАГ», адрес электронной почты: defectologrossii@yandex.ru) заявку на участие в федеральном этапе Конкурса

с пометкой «Всероссийский конкурс Учитель-дефектолог России – 2018» (Приложение 3), содержащую:

1) представление участника федерального этапа Конкурса от субъекта Российской Федерации, включающее:

– информационную карту участника федерального этапа Конкурса по предлагаемой форме;

– заявление участника федерального этапа Конкурса, включая согласие на обработку персональных данных участника Конкурса;

2) конкурсные работы участника, включающие:

– методическое портфолио участника Конкурса;

– эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)».

– творческую работу «Символ конкурса «Учитель-дефектолог России».

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть представлен на адрес электронной почты оператора Конкурса defectologrossii@yandex.ru (одним письмом).

7.3. Прием заявок на участие в федеральном этапе Конкурса осуществляется до 31 августа 2018 года.

7.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позже 31 августа 2018 г.

7.5. Материалы, представляемые оператору Конкурса, не возвращаются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса.

8.1. Участникам – победителям регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса 4 октября 2018 г.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Победителя, ценным призом и памятной статуэткой в рамках церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018» в Кремлевском Дворце Съездов 5 октября 2018 г.

8.5. Лауреаты Конкурса и победители, занявшие II и III место в Конкурсе, примут участие в церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018» 5 октября 2018 г. в Кремлевском Дворце Съездов в качестве зрителей.

9. Дополнительная информация.

9.1. Информация о Конкурсе размещается на информационном портале: <https://nsportal.ru/user/840231/page/vserossiyskiy-konkurs-uchitel-defektolog-rossii-2018>, а также на порталах <http://suvagcentr.ru>, <http://suvagprof.ru>.

9.2. «Горячая линия» по вопросам участия в Конкурсе: 8-800-700-73-99 (ежедневно с 8-00 до 18-00 по московскому времени, с 20 июня 2018 г. до 2 октября 2018 г.).

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА¹**ЗАЯВКА**

(полное наименование организации)

рекомендует _____

(Ф.И.О., должность)

для участия в региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России -2018»

(Подпись)

(Ф.И.О. руководителя организации)

М.П.

¹ На бланке организации, в которой работает участник Конкурса

КРИТЕРИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Региональный этап проводится на основании Порядка, определяемого органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Показатели отбора разрабатываются самостоятельно органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на основании рекомендованных ниже критериев:

– организация работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– содержание реализуемых учителем-дефектологом программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– результативность работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Предлагаемые критерии могут применяться при:

- проведении регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2018» в субъекте Российской Федерации для определения участника федерального этапа Конкурса;

- выдвижении кандидата на участие в федеральном этапе Конкурса (без проведения конкурсных процедур).

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА²

В Оргкомитет Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2018»

ЗАЯВКА

наименование органа государственной власти субъекта Российской Федерации

ВЫДВИГАЕТ

*фамилия, имя, отчество кандидата на участие в федеральном этапе конкурса
(в родительном падеже)*

*занимаемая должность, наименование
(в соответствии с трудовой книжкой)*

*место работы, наименование организации, в которой работает участник конкурса
(в соответствии с уставом)*

на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2018» на основании³:

- конкурсного отбора, проведенного в субъекте Российской Федерации
- лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Приложения:

1. Информационная карта участника федерального этапа Конкурса.
2. Заявление участника федерального этапа Конкурса, в том числе согласие на обработку персональных данных участника Конкурса.
3. Методическое портфолио участника Конкурса.
4. Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)»
5. Творческая работа «Символ конкурса «Учитель-дефектолог России».

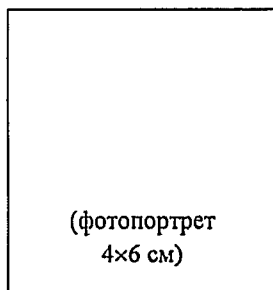
(фамилия, имя, отчество)
МП

(подпись)

² На бланке органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

³ Необходимо указать информацию о способе, на основании которого субъектом был отобран кандидат для участия в федеральном этапе Конкурса, подчеркнув нужное

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА⁴
участника федерального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2018»



_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

| 1. Общие сведения | |
|--|--|
| Субъект Российской Федерации | |
| Населенный пункт | |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |
| Место рождения | |
| 2. Работа | |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) | |
| Занимаемая должность | |
| Преподаваемые предметы | |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты) | |
| Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты) | |
| Квалификационная категория | |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) | |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) | |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) | |
| 3. Образование | |
| Год окончания и название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса | |
| Специальность, квалификация по диплому | |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) | |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) | |

⁴ Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри. Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

| | |
|---|---|
| Ученая степень | |
| Название диссертационной работы (работ) | |
| Основные публикации (в т. ч. монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники) | |
| 4. Общественная деятельность | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус) | |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета | |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) | |
| 5. Семья | |
| Семейное положение | |
| Дети (год рождения) | |
| 6. Хобби | |
| <i>Заполняется в свободной форме</i> | |
| 7. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом | |
| Рабочий телефон с междугородним кодом | |
| Мобильный телефон с междугородним кодом | |
| Рабочая электронная почта | |
| Личная электронная почта | |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» | |
| Адрес сайта педагога в сети «Интернет» (при наличии) | |
| Материалы для размещения на сайте Конкурса | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз | |
| Почему Вам нравится Ваша профессия?(кратко) | |
| Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие | |
| Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов). | |
| Подборка фотографий | |
| 1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5). | Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера. |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

В Оргкомитет Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России - 2018»

Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование и организации)

(наименование субъекта Российской Федерации)

Заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2018 » и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование органа исполнительной власти)

субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника федерального этапа Всероссийского конкурса
 «Учитель-дефектолог России — 2018»

| <u>Общая информация</u> | |
|--|---|
| Субъект Российской Федерации | |
| Наименование организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Фамилия, имя, отчество участника Конкурса | |
| <u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u> | |
| Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | <i>Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i> |
| Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса | <i>Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)</i> |
| Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | <i>Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)</i> |
| Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса | <i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса</i> |
| Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса | <i>Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)</i> |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ | <i>Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия</i> |
| <u>Опыт работы участника Конкурса</u> | |
| Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы | <i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)</i> |
| Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | <i>Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса</i> |

| | |
|---|---|
| | <i>(описание методик приложить к портфолио)</i> |
| Наличие статей, публикаций (за последние 3 года) | <i>Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)</i> |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года) | <i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i> |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года) | <i>Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i> |
| Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года) | <i>Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)</i> |
| <i><u>Результаты проектной деятельности</u></i> | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов | <i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i> |
| <i><u>Дополнительные материалы</u></i> | |
| Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | <i>Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу</i> |
| Перечень фотоматериалов | <i>Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i> |
| Перечень опубликованных методических разработок | <i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i> |
| Перечень опубликованных статей | <i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i> |
| Другое | <i>Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)</i> |

ЭССЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА?!»

| | |
|--|--|
| Субъект Российской Федерации | |
| Наименование организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Фамилия, имя, отчество участника Конкурса | |
| <i>Текст эссе</i> | |

Текст эссе (продолжение)

История / легенда, связанная с символом Конкурса

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|--|
| Критерии оценки методического портфолио участника Конкурса | | |
| Наличие персонального Интернет-ресурса учителя - дефектолога | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность. | 1 |
| Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии | Наличие подтверждающих материалов в Приложении к Информационной карте участника либо ссылки на соответствующей Интернет-ресурс | 1 |
| Содержательность | Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность. | 1 |
| | Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного опыта | 1 |
| | Актуальность и современность материалов | 1 |
| | Опора на инновационные подходы и технологии в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Отражение практического опыта работы участника Конкурса | 1 |
| | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах и др.), проведенных участником | Наличие подтверждающих документов и материалов |
| Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства | Наличие подтверждающих документов и материалов | 1 |
| Оригинальность в представлении материалов | Культура представления информации | 1 |
| | Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность учителя-дефектолога | 1 |
| | Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников | 1 |
| Возможность тиражирования и трансляции опыта | Практическая значимость материалов | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Возможность тиражирования с учетом применения для различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Критерии оценки эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)» | | |
| Грамотность текста | Речевая грамотность | 1 |
| | Орфографическая грамотность | 1 |
| Обоснование актуальности | Широта и масштабность взгляда на профессию | 1 |
| | Умение видеть тенденции развития дефектологии, владение инновационными формами, методами, средствами, технологиями | 1 |
| | Связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума | 1 |
| Наличие ценностных ориентиров | Наличие мировоззренческой позиции | 1 |
| | Потребность в инновационной деятельности и профессиональном росте | 1 |
| | Акцентирование внимания на необходимость включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум, их успешную социализацию | 1 |
| Аргументированность позиции | Чёткость аргументов, отделение фактов от мнений | 1 |
| | Использование иллюстрирующих примеров и фактов | 1 |
| | Наличие выводов и обобщения | 1 |
| Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения | Способность выделять значимое, последовательность в изложении своей позиции | 1 |
| | Нестандартность предлагаемых решений | 1 |
| Рефлексивность | Раскрытие информации о профессиональных достижениях участника Конкурса | 1 |
| | Понимание смысла собственной профессиональной деятельности (навыки самоанализа профессиональной деятельности) | 1 |
| | Анализ и оценка собственных принципов и подходов к деятельности учителя-дефектолога | 1 |
| Оригинальность в представлении материалов | Художественный стиль и нестандартность изложения | 1 |
| | Яркость и образность изложения | 1 |
| | Культура представления информации | 1 |
| | Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающая индивидуальность учителя-дефектолога | 1 |
| Критерии оценки результатов творческой работы | | |
| Образность | Художественный уровень выполнения работы | 1 |
| | Лаконичность изобразительных приемов | 1 |
| | Оригинальность графического решения | 1 |
| | Легкость восприятия | 1 |
| Концептуальность | Наличие единой концепции компонентов творческой работы | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| | Взаимосвязь между предлагаемым образом и миссией учителя-дефектолога | 1 |
| | Взаимосвязь между образом-символом, предлагаемой историей- легендой и миссией учителя-дефектолога | 1 |
| Содержательность | Логичность и обоснованность представленных образа-символа и легенды | 1 |
| | Понимание миссии, предназначения учителя-дефектолога | 1 |
| | Технологичность и простота тиражирования | 1 |
| Оригинальность | Нестандартность предлагаемых образов | 1 |
| | Оригинальность истории / легенды / притчи | 1 |
| | Наличие авторских решений | 1 |
| | Креативный подход к оформлению творческой работы | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 48 |

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА КОНКУРСА

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-------|
| Критерии оценки «Учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» | | |
| Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов | 1 |
| | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | 1 |
| | Формирование толерантного эмоционального фона урока | 1 |
| | Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно – развивающего образовательного пространства на занятии | 1 |
| | Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока | 1 |
| | Методическая грамотность при построении урока/занятия | 1 |
| Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога | Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия | 1 |
| | Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) | 1 |
| | Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | 1 |
| | Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | 1 |
| Личностно | Формирование академической компетенции / реализация | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога | целевых ориентиров образовательных областей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д. | |
| | Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога | 1 |
| | Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) | 1 |
| | Системность и целесообразность применяемых подходов | 1 |
| | Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода | 1 |
| Организационная культура учителя-дефектолога | Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | 1 |
| | Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Установление правил и процедур совместной работы на занятии | 1 |
| | Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии | 1 |
| | Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ | 1 |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога | Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации | 1 |
| | Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации | 1 |
| | Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога | 1 |
| | Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога | 1 |
| | Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога | 1 |
| | Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога | Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп | 1 |
| | Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности | 1 |
| Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога | Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности | 1 |
| | Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога | 1 |
| | Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования | 1 |
| | Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников | 1 |
| | Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога | 1 |
| Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога | Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп | 1 |
| | Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога | 1 |
| | Понятность процедуры и критериев оценивания / осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 1 |
| | Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом | 1 |
| Поддержка учителем - дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога | 1 |
| | Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии | 1 |
| | Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 44 |

| Критерии оценки «Мастер-класса» | | Баллы |
|--|--|-------|
| Критерии | Показатели | |
| Актуальность методическое обоснование | Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии / образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 1 |
| | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ | 1 |
| | Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| Творческий подход и импровизация | Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | 1 |
| | Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач | 1 |
| | Использование приемов театральной педагогики, артистизм | 1 |
| | Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт | 1 |
| | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 1 |
| Исследовательская компетентность учителя-дефектолога | Демонстрация культуры организации и проведения исследования | 1 |
| | Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы | 1 |
| | Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей | 1 |
| | Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов | 1 |
| | Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) | 1 |
| Коммуникативная культура | Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога | 1 |
| | Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации | 1 |
| | Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Владение культурными нормами и традициями | 1 |
| Рефлексивная культура | Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | 1 |
| | Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты | 1 |
| | Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте | 1 |
| | Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы | 1 |
| | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | 1 |
| Информационная и языковая культуры | Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | 1 |
| | Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами | 1 |
| | Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | 1 |
| | Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) | 1 |
| | Грамотность речи | 1 |
| Ценностные ориентиры и воспитательная направленность | Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности | 1 |
| | Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| | Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т.ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп | 1 |
| | Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | 1 |
| | Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей | 1 |
| Универсальность подходов | Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал | 1 |
| | Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп) | 1 |
| | Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов | 1 |
| | Системность и целесообразность использования выбранных подходов | 1 |
| | Потенциал транслируемости педагогического опыта | 1 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Развивающий характер и результативность | Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации | 1 |
| | Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию | 1 |
| | Выдвижение планируемых результатов | 1 |
| | Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т.д.) | 1 |
| | Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление) | 1 |
| Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования | 1 |
| | Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося | 1 |
| | Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 48 |
| Критерии оценки участия в Круглом столе «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» | | |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования | Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора) | 1 |
| | Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, умение критически осмысливать достижения педагогики, психологии и дефектологии | 1 |
| | Включение сравнительных подходов в обсуждение достижений, технологий и инноваций в области развития дефектологии и профессионального роста учителя-дефектолога (опора на международный и отечественный педагогический опыт) | 1 |
| | Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений | 1 |
| | Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии дефектологии и становлении профессионального роста учителя-дефектолога | 1 |
| Масштабность и нестандартность суждений | Нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) | 1 |
| | Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить) | 1 |
| | Акцентирование внимания на актуальные вопросы развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и знание нормативно-правовой базы в данной сфере | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Демонстрация понимания стратегических направлений развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем | 1 |
| | Обращение внимания на вызовы времени и запросы социума | 1 |
| Аргументированность и конструктивность предложений | Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | 1 |
| | Видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для профессионального роста учителей-дефектологов в России | 1 |
| | Реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в практике методиста, учителя-дефектолога | 1 |
| | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) | 1 |
| | Понимание смысла профессиональной деятельности учителя-дефектолога и демонстрация навыков конструктивного диалога | 1 |
| Коммуникационная и языковая культура | Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам | 1 |
| | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 1 |
| | Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям | 1 |
| | Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению | 1 |
| | Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции | 1 |
| Наличие ценностных ориентиров и личная позиция | Понимание ценностных ориентиров развития профессионального мастерства, формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога и наличие мировоззренческой позиции | 1 |
| | Постановка комплекса коррекционных, развивающих, воспитательных целей и задач и понимание развивающих и воспитательных эффектов педагогической деятельности | 1 |
| | Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся разных категорий, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | 1 |
| | Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности | 1 |
| | Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе становления профессионального роста учителя-дефектолога | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 25 |

Форма протокола заочной части федерального этапа Конкурса

Протокол № _____

Заочной части федерального этапа конкурса

«Учитель-дефектолог России – 2018»

Москва

« _____ » _____ 2018 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

| № п/п | ФИО участника | Субъект РФ | Кол-во баллов | | | |
|----------|---------------|------------|---------------------------|------|----------------------|-----------------|
| | | | Методическое портфолио | Эссе | Творческая работа | Сумма баллов |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола заочной части федерального этапа Конкурса

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания жюри федерального этапа Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2018»**

Москва

«_____» _____ 2018 г.

ЗАОЧНАЯ ЧАСТЬ

| № п/п | ФИО участника | Субъект РФ | Кол-во баллов | | | | Место |
|-------|------------------|---------------|---------------------------|------|----------------------|-----------------|-------|
| | | | Методическое портфолио | Эссе | Творческая работа | Сумма баллов | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |

2. Счетной комиссии разместить протокол на сайте _____.

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № _____

Финала Конкурса

«Учитель-дефектолог России – 2018»

Москва

« _____ » _____ 2018 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

| № пп | ФИО участника | Субъект РФ | Кол-во баллов | | | |
|---------|---------------|------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | | Конкурсное испытание № 1 | Конкурсное испытание № 2 | Конкурсное испытание № 3 | Сумма баллов |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола Финала Конкурса

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания жюри Финала Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2018»**

Москва

« _____ » _____ 2018 г.

ОЧНАЯ ЧАСТЬ

| № пп | ФИО участника | Субъект РФ | Кол-во баллов | | | | Место |
|------|------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------|
| | | | Конкурсное испытание № 1 | Конкурсное испытание № 2 | Конкурсное испытание № 3 | Сумм а балло в | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |

2. Счетной комиссии разместить протокол на сайте _____.

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____