**Рекомендации по работе с материалами для тематического занятия (классного часа) «Природа вокруг нас» для 2 - 4 классов**

**Цель:** создание условий для осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

**Задачи.** Формировать:

1. представления об основах экологической культуры;
2. познавательный интерес;
3. ответственное и бережное отношение к природе.

*Методический материал носит рекомендательный характер; педагог по своему усмотрению может вносить коррективы в ход занятия, менять задания, их сложность и количество.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Комментарий для учителя** |
|  | **Задание 1.** Посмотрите мультфильм.   1. О чём этот мультфильм? 2. Подумайте и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего занятия. |
|  | **Задание 2.** Работа в группах  Решите кроссворд. Какие слова получились по вертикали? *(экология, природа)* |
|  | **Задание 3.** Прочитайте текст.   1. Подумайте, есть ли связь между природой и экологией? Какая? 2. Почему возникла необходимость такой науки как экология? |
|  | **Задание 4.** Вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая.Рассмотрите картинки и выберите:   1. Что относится к живой природе? 2. Что относится к неживой природе? 3. Какая картинка иллюстрирует не природу, а деятельность человека? |
|  | **Задание 5.** Послушайте сказку «Кто важнее и нужнее?»   1. Назовите главных героев сказки. 2. О чём они спорили? В чем суть спора? 3. Как вы думаете, почему они все главные? 4. Какой вывод этой сказки? 5. Что хотел сказать автор сказки? 6. Поразмышляйте, чем важно для человека солнце, воздух, вода, ветер? 7. Должны ли люди бережно относиться к природе? 8. Можно ли назвать бережное отношение к природе обязанностью каждого человека и почему? |
| http://900igr.net/datai/prazdniki/Konstitutsija/0005-002-Dejstvujuschaja-Konstitutsija-RF-prinjata-vsenarodnym-golosovaniem.jpg | В главном документе нашей страны – Конституции Российской Федерации сказано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».  Как вы считаете, ответственен ли каждый из нас за сохранение природы? |
|  | **Задание 6.** Работа в группах.   1. Что можете сделать вы для сохранения природы?   **1 группа.** Из предложенного материала создать плакат с призывом принять активное участие в сборе макулатуры и творчески аргументировать свой призыв. Привести не менее 3 аргументов.  **2 группа.** Подготовить рекламу школьного субботника. Указать не менее 3 аргументов о пользе и важности участия в подобных мероприятиях. Творчески представить.  **3 группа.** Разрабатывает природоохранные знаки правил поведения на природе (в парке, в лесу), направленные на сохранение и бережное отношение к окружающей среде. Не менее 3 знаков.  **4 группа.** Используя Экологический календарь, составить красочный список/план дел класса по охране природы. |