Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

«Школа с углублённым изучением английского языка №1238»

|  |
| --- |
| **Городской конкурс педагогических идей «Как вести за собой»**  **Номинация «Программа по обучению ученического актива»**  **Проект «Школьный парламент»:**  **Создание эффективной модели ученического самоуправления в системе самоуправления ГБОУ Школа №1238.**  Автор проекта: Верхотурова Т.А.,  педагог-организатор  ГБОУ Школы №1238 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Москва, 2015 г.  **Актуальность проекта.**  Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Первоочередной потребностью общества становится сегодня формирование физических, умственных, психологических, моральных, деловых способностей, обеспечивающих прогрессивно ориентированное социальное становление личности в новых условиях. Одним из принципов воспитания является принцип эффективности социального взаимодействия, который на современном этапе отечественного образования предполагает не только его модернизацию, но и реабилитацию оправдавших себя подходов и традиций в социальном становлении личности. Социализация личности предусматривает расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирования навыков социальной адаптации, а также создание реальных условий для развития ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности детей. Мы рассматриваем ученическое самоуправление в нашей школе, как структуру отношений, одну из форм управления, точнее соуправления. Таким образом, в процессе слияния двух школ и дошкольного образовательного учреждения в образовательный комплекс началось формирование системы самоуправления , новой системы соуправления администрации, педагогов, родителей и учеников школы, результаты работы которой зависят от плановой , целенаправленной деятельности каждого звена системы. На этапе становления системы самоуправления школы актуальным и востребованным является создание эффективной, жизнеспособной, результативной модели ученического самоуправления для планомерного перехода к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллектива, в которых приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в процессе решения конкретных задач ради достижения общих целей, а именно, приступить к формировать единой системы самоуправления в нашем образовательном комплексе. Цель такой системы самоуправления – демократизация учебно-воспитательного процесса, расширение общественного управления школой, повышение ответственности всех участников образовательного процесса за его результаты, т.е каждому дать право и ответственность. Чем выше уровень управленческой деятельности в школе, тем выше уровень соуправления «учитель – ученик - родитель», а значит, и уровень развития ученического самоуправления. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Цель проекта**: создание эффективного ученического самоуправления в системе общественного управления ГБОУ Школа №1238» |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Задачи проекта:**  - Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами и родителями в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;  - Формирование у учащихся социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности, способности к социальному творчеству.  - Развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, коллектив, общество и Отечество  - Создание положительного имиджа школы в условиях конкуренции. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Этапы проекта, время проведения и краткое содержание.**  I этап: Организационный (1 сентября – 14 октября 2014).  Разработка проекта. Постановка и согласование целей и задач создания в школе модели ученического самоуправления через планирование серии проектов и конкурсов. Разработка документов определяющих основание, структуру и содержание деятельности органов ученического самоуправления. |

|  |
| --- |
| II этап: Основной (Октябрь 2014 –апрель 2015).  Октябрь – ноябрь 2014 г.  На данном этапе тщательно продуман и разработан и осуществлён проект проведения выборов президента школьного парламента, сформирована структура модели Школьной демократической республики, органа ученического самоуправления школы.  Осуществляется перспективное планирование деятельности Школьного парламента на год.  На классных часах запланировано проведение классных ученических собраний (выборы мэров «городов», формирование совета мэров, назначение министров по направлениям деятельности. Куратором ученического самоуправления разрабатывается положение о конкурсе классных уголков и возможности и сроки проведения такого конкурса . |
|  |
| Декабрь 2014 – апрель 2015 года .  Происходит становление ученического самоуправления как основы событийной ученической жизни школы.  Продумано календарное планирование работы школьного парламента «Пульс»; запланировано проведение еженедельных заседаний правительства, кабинета министров, совета Мэров «городов» для планирования работы, анализа проведённых мероприятий, мониторинга результативности. Ведение протоколов заседаний.  Составлен график посещений занятий Школы актива (окружной, городской) и транслирование информации на заседаниях школьного парламента.  Школьный парламент «Пульс» принимает активное участие в конкурсах, проектах окружного и городского уровня. Деятельность школьного парламента направлена на то, чтобы любое общешкольное событие могло стать самодеятельным и самоуправляем. Развертываться событие может в несколько этапов:  - объявление конкурса на лучший проект коллективно- творческого дела, например, в рамках годового цикла общешкольных праздников).  - создание временных творческих групп по разработке проектов.  - проведение мероприятия;  - анализ результативности проведения мероприятия. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| III этап: Рефлексивный (май 2015 года)  На данном этапе проводится диагностика результативности. Продумываются перспективы эффективной работы модели ученического самоуправления в системе самоуправления школы.  **Технологизация проекта.**  В пункте 3.6 Устава школы четко прописан порядок участия обучающихся в управлении учреждением и о Совете обучающихся (Школьном парламенте). За короткий срок была продумана и сформирована нормативно-правовая база ученического самоуправления:  - подготовлен пакет локальных актов,  - приказ об организации ученического самоуправления,  - разработано и утверждено Положение о Школьном парламенте; Положение о выборах Президента школьного парламента;  - разработана и утверждена модель ученического самоуправления.  Как это происходило у нас...  Отправной точкой в этом сложном процессе стали выборы президента Школьного парламента, как одна из форм коллективной деятельности учащихся, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельное решение, пробовать свои силы в роли лидера, оценивать себя как гражданина формирующейся Школьной демократической республики. В связи с этим, в нашей школе были тщательно подготовлены и проведены выборы Президента Школьного парламента, сформировано Правительство Школьной демократической республики, школьный парламент «Пульс», определена структура, сформирован и утверждён паспорт ученического самоуправления, спланирована деятельность школьного парламента в течение года. |

|  |
| --- |
|  |
| **Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления.**  Структура ученического самоуправления ГБОУ Школа №1238 - органическая часть общей организационной структуры управления и самоуправления воспитательной системы школы. Поэтому целесообразно представить органы ученического самоуправления во взаимосвязях представленных уровней:  Модель ученического самоуправления выстроена на основе целей и задач воспитательной системы школы.В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основных уровня ученического самоуправления:  **Общешкольный уровень:**  Общешкольная конференция - высший законодательный орган - состоит из учащихся 5-11 классов, представителей от педагогического коллектива и родительских комитетов. Созывается по мере необходимости 1 раза в год.  Утверждает основные направления деятельности Учреждения; Президента Школьного парламента; принимает Положение о Выборах президента Школьного парламента; заслушивает ежегодные отчеты Школьного парламента о результатах деятельности за год; создает постоянные или временные советы по различным направлениям.  **Уровень коллектива класса:**  Общее городское собрание учащихся класса (классное собрание) - высший орган классного самоуправления. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть  Структура классного самоуправления включает исполнительные органы: администрация «городов» (городской совет) классов: мэр города, министры по направлениям деятельности. Обсуждает и принимает решения по вопросам организации жизнедеятельности классного ученического коллектива; общее городское собрание избирает администрацию ( актив) класса; заслушивает отчеты городского совета о результатах деятельности за год.  Городской совет - участвует в планировании воспитательной работы класса-города; организует деятельность по различным направлениям; рассматривает предложения жителей города; отчитывается за проведенную работу перед общим собранием всех жителей города; поощряет за активную деятельность. Участвует в планировании воспитательной работы класса-города;  Совет мэров - защищает права и интересы классов; заслушивает отчеты мэров «городов», подводит итоги проделанной работы классов; участвует в организации школьных дел; доводит принятые решения до ученических коллективов «городов»  Министерства осуществляют планирование работы по своему направлению, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы.  Мэр как высшее должностное лицо в классе-городе отвечает за работу городского совета; за участие класса в общешкольных делах; присутствует на общешкольных заседаниях Школьного парламента, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решений парламента.  **Индивидуальный уровень:**  Каждый ученик является участником ученического самоуправления. На уровне класса - в качестве члена министерства по направлениям деятельности или члена Городского совета. На уровне школы - в качестве представителя школьного правительства или министерства. Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности администрацией города (активом класса) и всем классным коллективом.  Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.  Временные творческие советы создаются на период подготовки и проведения дела:   * разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела; * разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий   Широко применяется в работе Школьного парламента методика КТД (коллективных творческих дел), где роль органов ученического самоуправления - главная:   * подготовка дел при помощи специально созданных для этого временных советов; * работа инициативных групп;   следование цепочке: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение, коллективный анализ и оценка;  Рассмотрим основное содержание деятельности каждого структурного компонента с опорой на паспорт ученического самоуправления:  **2014 – 2015 г.г.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Название органа ученического са­моуправления | Школьная демократическая республика  Школьный парламент «Пульс | | 2 | Дата создания | 24.10.2014 год | | 3 | Количество членов постоянно рабо­тающих в ШП, их возрастной со­став | Члены ШП:  49 человек:  11 класс 2 чел;  9 класс 19 чел;  8 класс 10 чел;  6 класс 4 чел;  5 класс 11 чел. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | Основные субъекты системы учени­ческого самоуправления школы, на которые опирается и чьи интересы представляет школьный парламент. | **Президент Школьного парламента:**  -  организует работу и руководит деятельностью Школьного парламента;  -  возлагает ответственность за выполнение решений Школьного парламента на вице-президентов министров;  - проводит мониторинг работы парламента;  -  ведет заседания парламента;  -  руководит составлением плана работы ШП, контролирует его выполнение;  -  отвечает за информирование учащихся, учителей, родителей о деятельности Школьного парламента.  -  организует и руководит выпуском школьной газеты;  **Вице-президент (корпус 1,2)**  -  отслеживает выполнение всех положений Школьного парламента;  -  проводит совещания министров и осуществляет общий контроль работы министров.  - проводит мониторинг работы парламента;  **Министр образования и науки:**  **-**участвует в организации и планировании работы школьного научного общества;  **-** участвует в создании в школе дискуссионного клуба;  - участвует в организации конференций, круглых столов;  - устанавливает взаимодействие с научными обществами др. школ, ВУЗами, общественными организациями, занимающимися вопросами образования и науки.  **-** проводит совещания советов классов, ответственных за проведение научной работы в классах;  **-** проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и премьер-министру ШП.  **Министр военно-спортивного направления:**  -   осуществляет планирование военно-спортивной работы на год;  - участвует в создании в школе и планировании работы военно-спортивного клуба «Юный Патриот»  - организует и проводит спортивные соревнования, Дни Здоровья, эстафеты, ежегодную лыжню, весенний и осенний кросс;  - организует и проводит смотры конкурсы военно-спортивной направленности;  - организует участие в окружных и городских конкурсах военно-спортивной направленности  - проводит совещания членов советов классов, ответственных за проведение военно-спортивной работы;  - проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и вице-президенту ШП.    **Министр культуры:**  - помогает в организации, подготовке и проведении мероприятий;  - проводит совещания членов советов класса, ответственных за культурно-массовую работу;  -      отвечает за организацию участия классов в общешкольных КТД;  -    разрабатывает и предлагает на рассмотрение ШП программу культурно-массовых мероприятий на год:  - вовлекает всех учащихся образовательного учреждения в преобразовательную творческую деятельность.  - проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и премьер-министру ШП.  **Министр труда, социальной заботы и милосердия:**  **-** проводит совещания членов советов классов, ответственных за проведение работы в направлении социальной заботы и милосердия;  **-** участвует в организации благотворительных акций милосердия;  **-** организация сетевых акций в школе;  **-** организация и проведение «Недели добрых дел»;  **-** проведение мероприятий экологической направленности;  **-** установление взаимодействия с учреждениями которым необходима социальная поддержка;  **-** организация просветительской деятельности, т.е проведение классных часов и др мероприятий на темы добра, милосердия, социальной заботы;  - проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и премьер-министру ШП.  **Министр дисциплины и правопорядка:**  -      проводит совещания членов советов классов, ответственных за дежурство, внешний вид учащихся, и выполнения правил внутреннего распорядка в школе;  - разъясняет ответственным за дежурство их обязанности;  -     отвечает за организацию дежурства по школе, в школьной столовой, дискотеках и других мероприятиях;  -     отвечает за дисциплину и ТБ при проведении праздничных мероприятий и дискотек;  -участвует в решении конфликтных ситуаций между членами самоуправления в рамках закона, Устава школы;  -   проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и премьер-министру ШП.  **Министр  печати и информации:**  - координирует работу по выпуску школьного журнала ( газеты), радио и ТВ информации;  - отвечает за освещение в школьных СМИ всех массовых мероприятий, проводимых в школе;  - проводит совещания членов редколлегий классного самоуправления, разъясняет  членам редколлегий цели и задачи министерства, а также их обязанности;  - проводит смотры – конкурсы плакатов, рисунков;  - отвечает за своевременное изготовление печатных (электронных) поздравлений;  - предоставляет информацию для размещения статей и фотоотчетов о мероприятиях и фотографий учащихся на сайте школы;  - организует участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.  отвечает за техническое обеспечение работы ШП.  - проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и премьер-министру ШП.  Министерство  печати и информации имеет право:  - подводить итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, газет, определять победителей;  - заслушивать отчеты СМИ классов о проделанной работе.  **Министр наставничества:**  **-**проводит планирование работы министерства;  **-** курирует организацию и проведение мероприятий , запланированных школьным парламентом в начальной школе;  **-** проведение конкурсов, викторин, тематических бесед;  **-**организация участия начальной школы в общешкольных акциях;  **-**проведение в начальную школу решений парламента в соответствии с возрастом детей;  - проводит мониторинг работы министерства;  - ежемесячно представляет отчет о работе министерства президенту и премьер-министру ШП. |   В работе каждого присутствуют основные звенья самоуправления:   * коллективное целеполагание * коллективное планирование * подготовка и осуществление задуманного дела * коллективный анализ и оценка выполненного дела * постановка новых перспектив.   В своей работе органами ученического самоуправления используются следующие формы и методы:   |  |  | | --- | --- | | Формы | Методы | | Заседание  Творческие сборы и отчёты  Презентация проектов  Индивидуальные и групповые консультации по направлениям деятельности министерств  Мастер - классы  Работа в группах | Коллективное планирование  Мозговой штурм  Методика взаимодействия  Аукцион идей  Игра (Организационно-деятельностная, деловая)  Поручение  Общественное мнение | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Технологичность данной модели.**  Данная модель самоуправления опирается на: реальные нормативно-правовые, финансовые возможности школы, контингент обучающихся; сохранение и преумножение школьных традиций, социальный заказ.  **Отличительными признаками данной модели являются**: простота внедрения проекта в жизнь, массовость; успешность, результативность процесса самоуправления (победы в конкурсах, участие в проектах окружного, городского уровней) |

|  |
| --- |
| **Основные результаты, предполагаемые проектом:**  Эффективная, жизнеспособная, результативная модель ученического самоуправления в системе самоуправления ГБОУ Школа №1238, посредством которой осуществляется планомерная демократизация учебно-воспитательного пространства школы, включение учащихся в управление школой, установление новых общественных отношений.  Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков. Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.  Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности через участие в окружных, городских мероприятиях в направлении ученического самоуправления; повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.  **Предполагаемые показатели:**  - в сфере самосознания: личностное и профессиональное самоопределение на основе осознания своих склонностей при работе по направлениям деятельности школьного парламента; наличие потребностей в саморазвитии; ответственность; готовность связать себя конкретными обязательствами.  - в сфере общения: выбор линии поведения в зависимости от ситуации; отстаивание своей позиции, регулирование поведения; способность строить отношения с окружающими в зависимости от требований.  - в сфере деятельности: владение способами организации своей деятельности в любой форме, умение работать в команде, сформированность потребности в труде; |
|  |
| **Возможные риски:**  1.Неотстроенность взаимодействия структуры управления школой и необходимости внедрения новой модели ученического самоуправления. 2.Недостаточность научно-методического сопровождения, которое может помешать грамотной разработке стратегии по внедрению проекта. 3.Ограниченность материально-технической базы и ресурсов сопровождения проекта.  4.Психологическая неготовность классных руководителей к принятию новых обязанностей по содействию организации самоуправления на уровне классов «городов».  5.Отсутствие мотивации у учащихся в связи с длительным сроком реализации проекта |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Предупреждение рисков**  1. Анализ сложившейся ситуации, демонстрация ожидаемых результатов проекта.  2.Участие в конкурсах, проектах окружного, городского уровня для укрепления материально-технической базы, ресурсов;  3. проведение обучающих семинаров для классных руководителей Моральное и материальное (баллы в рейтинге) стимулирование классных руководителей. |

|  |
| --- |
|  |
| **Успешность и жизнеспособность проекта обеспечены ресурсами:**   1. Финансовыми: победы в различных конкурсах, проектах, соревнованиях различных уровней. 2. Учебно-материальной базой: школа обеспечена компьютерами; имеется рабочее место для работы куратора ученического самоуправления, оборудованное компьютером, ,   принтером;   1. Персоналом: школа полностью обеспечена кадрами; информационными ресурсами: есть выход в Интернет; 2. Нематериальными активами: высокая избирательная активность и активная жизненная позиция учащихся школы ;   высокий интеллектуальный человеческий потенциал администрации школы и педагогического коллектива, готового заниматься развитием детей, психологическая служба, четкость, спланированность и прозрачность деятельности школьного парламента, реальное участие в управлении школой.   1. Структурным потенциалом: школа заинтересована в создании предложенной модели ученического самоуправления; проект реализуется на базе школы. |

|  |
| --- |
| Планирование работы на каждый месяц учебной четверти и результаты работы администрации «городов» (актива классов), ученического коллектива систематически отражаются в разделах классного уголка, Школьного парламента – на школьных стендах (Уголках парламента). В конце учебного года, в мае 2015 года, на общем заседании парламента заслушиваются: доклад президента , отчеты мэров «городов» и кабинета министров по направлениям школьного парламента о проделанной работе в соответствии с планом работы, подводятся итоги, отмечаются самые активные школьные «города»,проводится их награждение, планируется перспектива деятельности школьного парламента на новый учебный год.  **В перспективах развития ученического самоуправления в нашей школе:**  - разработка имиджевой атрибутики;  - расширение участия в управлении школой, укрепление системы взаимодействия всех органов самоуправления школы;  - повышение информирования о деятельности ученического самоуправления;  - активизация участия в конкурсах;  - апробация разработанных критериев эффективности школьного самоуправления;  - публичные отчеты парламента школы.  **Уверены: «Эффективный парламент – эффективная школа»** |