**Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью**

**(из опыта работы ГБПОУ КМБ № 4)**

**Авторы-составители:**

**Швец Е.А.**,

методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

**Олейник Е.П.**,

педагог-психолог ГБПОУ КМБ № 4

**Большакова Л.И.**,

мастер производственного обучения ГБПОУ КМБ № 4

**Сапронова Ю.О.**,

мастер производственного обучения ГБПОУ КМБ № 4

**Чепанова Е.В.**,

мастер производственного обучения ГБПОУ КМБ № 4

**Кулакова В.И.**,

мастер производственного обучения ГБПОУ КМБ № 4

В профессиональных образовательных организациях города Москвы обучается около 3 000 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано как в группах коррекционно-развивающего обучения, так и интегрированно.

В Колледже автоматизации и информационных технологий № 20 организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, разработаны адаптированные учебные программы и мультимедийные пособия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы по специальности СПО «Прикладная информатика (по отраслям)».

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях отражено в следующих основных нормативных документах:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ
3. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 года № 16
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

В соответствии с данными нормативными документами в профессиональных образовательных организациях осуществляются следующие меры по созданию условий профессионального образования лицам с ОВЗ.

Для организации профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях создаются соответствующие структурные подразделения, в задачи которых входит профнориентационная работа с данной группой обучающихся, учебно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, создание условий для психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, содействие трудоустройству и развитие безбарьерной среды.

**Функционируют четыре ресурсных центра** для обучения лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов, реализующие многоуровневое обучение, использующие образовательные технологии с применением специальных технических средств и методик, компенсирующих патологические отклонения в психофизическом развитии обучающегося по направлениям:

- ремесло;

- металлообработка;

- эколог;

- по профессиональной подготовке лиц с задержками психического развития и интеллектуальным недоразвитием для клининговых компаний города;

- по подготовке квалифицированных рабочих для предприятий легкой промышленности из числа обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Разрабатываются адаптированные учебно-методические комплексы для профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ.

Для психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях оборудуются реабилитационные кабинеты и кабинеты (залы) лечебной физической культуры.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ, Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», Примерным положением об индивидуальной программе реабилитации инвалида, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 14 декабря 1996 г. № 14 в профессиональных образовательных организациях города Москвы обучающиеся с нарушениями слуха обеспечиваются сурдопереводом.

Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и помощь им в усвоении основной образовательной программы обеспечивается работой тьютеров.

Для расширения области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях частично созданы необходимые условия, имеются: входные пандусы, специальные лифты, внутренний пандус, санузел для колясочников, бегущая строка, поручни, расширенные дверные проёмы.

Педагогу приходится работать с подростками, имеющими разные варианты органических нарушений, обучающиеся в одной группе. А также наличие обучающихся, имеющих сочетанные нарушения (2 и более). Данный факт значительно усложняет работу педагога, поскольку ему приходится делать акцент не на конкретной патологии (например, проблеме зрения), а знать и учитывать особенности всех обучающихся. В данном случае речь идет о чрезмерной гибкости, устойчивости педагога и обязательном индивидуальном подходе к каждому подростку.

Можно выделить следующие особенности обучения данных обучающихся:

1) Парциальность психического недоразвития (у подростков с ЗПР, наряду с нарушенными психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития).

2) Обучающиеся с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, учета индивидуальных особенностей и др.

3) Умственно отсталые и обучающиеся с поражением сенсорных функций, нуждается в дополнительном наглядном материале и непосредственном показе способа действий.

4) Умственно отсталые обучающиеся даже незначительные изменения внешних условий воспринимают как новизну, незнакомую ситуацию (например, переход в новую аудиторию может затруднить у них воспроизведение усвоенных ранее знаний)

5) В стрессовой ситуации можно ожидать различные реакции – от истерики до ступора.

6) Поскольку проявление мозговых дисфункций выражается в виде двигательных (гиперактивность, импульсивность, суетливость и т.п.), эмоциональных (неустойчивость настроения, раздражительность, назойливость) и вегетативных расстройств (нарушения сна, пищеварительные расстройства, потливость), то развитие должно идти в этих направлениях: работа на развитие мелкой моторики; на координацию движений; физкультминутки; частое проговаривание учебного материала; интеллектуальные поисковые задания и т.п.

Особенности при работе с родителями, имеющими подростков с какими-либо отклонениями в развитии:

Родители таких обучающихся, условно делятся на следующие группы:

1) Регидная группа.

- активные – такие родители обучаются, активно помогают своим детям, самостоятельно с ними занимаются и т.п. Помощь психолога в данном случае минимальна.

- родители, ориентированные на излечение ребенка с помощью специалистов (постоянный поиск новый врачей, поездки по санаториям, разным больницам и т.п.), родители конфликтные. Помощь психолога в переориентировании родителя на занятия с собственным ребенком, работа с одним специалистом.

- родители, игнорирующие дефект (умственную отсталость, аутизм). Такие родители предъявляют жесткие требования к своим детям, физические наказания. Дети невротичные, но на вершине возможностей. Помощь психолога в психологическом информировании.

2) Психосоматические родители. Мать вялая, уставшая, с жалобами на плохое самочувствие и проблемы со здоровьем (психологическая защита, уход от проблемы). Задача психолога научить родителя работать с собственным ребенком (станет лучше и ей, и ребенку).

3) Депрессивные родители. Оценка ребенка низкая («он ничего не может, он хуже всех, он нас всех измучил»). Желательно, чтобы мать поняла, что ей самой нужна помощь специалиста. Самое лучшее – познакомить с другими мамами, которые имеют таких же детей.

Знание психологических особенностей родителей позволяют прогнозировать их реакции, успешность привлечения их к коррекционной работе и осуществлять дифференцированный подход в психокоррекционной работе семьи.

В процессе профессионального обучения умственно отсталых обучающихся необходимо учитывать особенности их психофизического развития, так как у каждого обучающегося имеются особенности в усвоении теоретических знаний и практических навыков. Очень важно в процессе обучения для наиболее способных ребят создать условия, способствующие развитию личности и эффективному усвоению учебного материала.

Эффективными педагогическими технологиями в работе с обучающимися с умственной отсталовтью являются технологии личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения. В практической педагогической работе успешно используется проектная деятельность, как метод развивающего обучения.

Проектная деятельность формирует у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Из обучающихся, которые могут участвовать в проектной деятельности формируется рабочая группа по разработке проектов.

**Проектная деятельность обучающихся направлена на решение следующих коррекционно-реабилитационных задач:**

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

- повышение самооценки обучающихся;

- развитие учебной мотивации;

- повышение познавательной активности;

- развитие самостоятельности;

- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;

- расширение кругозора;

- овладение умением использовать справочную, критическую литературу и иллюстративные материалы;

- проекты  сплачивают обучающихся,  развивают коммуникабель­ность, желание помочь другим, умение работать в команде и от­ветственность за совместную работу.

Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, способствующие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании метода проекта в образовании роль преподавателя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» преподаватель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к преподавателю, растет его авторитет и уважение у обучающихся.

Проектная деятельность позволяет формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Опыт убедительно доказывает, что проектная деятельность эффективно решает эти задачи. Поэтому, широкое внедрение проектной деятельности в образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня и при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит преподавателю. Первоначально темы предлагаются преподавателем, но каждый обучающийся вносит свой вклад в общую работу, это приучает ребят работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В основном темы касаются какого-либо теоретического вопроса программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу (групповые работы, сообщения). В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами. Например обучающимся предлагается работа по таким темам: «Жизнь леса», «Природное сообщество – луг», «Роль растения в жизни человека», «Органическое земледелие».

Работа организуется по исследовательским, творческим, информационным и практико-ориентированным проектам и включает четыре основных этапа.

**На первом этапе** проводится вводная беседа с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте;

- формирования интереса к данной теме;

- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности.

**Содержанием второго этапа «Организация проектной и исследовательской деятельности» является:**

**Актуализация знаний**

**-** Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование.

**-** Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.

**Плановые работы**

**-** Определение источников информации.

**-** Планирование способов сбора и анализа информации.

**-** Планирование итогового продукта (формы представления результата).

**Продукт**

**-** отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов);

**-** фильм, макет, сборник и т.д.;

**-** конференция, праздник и т.д.

**Выработка критериев оценки результатов работы**

**Распределение обязанностей среди членов команды**

**Исследовательская деятельность**

Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты. изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов.

**Результаты и выводы**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.

**На третьем этапе обучающиеся представляют готовый продукт (презентация).**

**Четвертый этап: оценка процессов и результатов работы.**

Профессиональное образование на современном этапе ставит одной из основных задач - достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Исходя из данной основной задачи, выпускник профессиональной образовательной организации должен быть готов к самостоятельной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях. Будущая профессиональная деятельность требует от него сформированных необходимых для работы и жизни качеств: активности, гибкости мышления, способности к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной сфере.

Исследовательская деятельность обучающихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства обучения учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач, направленных на создание представлений об объекте.

Функции исследовательской деятельности могут дифференцироваться в зависимости от способностей отдельного обучающегося:

- сохранение исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса;

- становление мотивации к учебной деятельности и интереса к будущей профессии;

- развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить и достигать цели.

Умения и навыки, формирующиеся в исследовательской деятельности:

- рефлексивные умения (умение осмыслить задачу; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи);

- поисковые (исследовательские) умения (умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; умение выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи);

- коммуникативные умения (умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс);

- презентационные умения (навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления и отвечать на вопросы; артистические умения).

В ходе исследовательской деятельности у обучающихся развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания и более успешно усваивается содержание материала по учебному предмету.

Данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает обучающихся в собственных глазах, повышает престиж знаний.

В профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья цель исследовательской деятельности – в приобретении обучающимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний).

Безусловно, исследовательская деятель­ность для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть немного абстрактной (во всяком случае, по началу). Обучающийся дол­жен хорошо осознавать суть проблемы, иначе ход поиска ее решения будет бессмыс­лен. Преподаватель не должен вести обучающегося «за руку» к ответу, а лишь как че­ловек более опытный в поиске ответов на воп­росы, совместно с обучающимся искать решение.

Задача мастера производственного обучения – подготовить квалифицированного специалиста, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему чувствовать уверенность в своих профессиональных навыках.

Формировать исследовательские навыки можно практически с первых месяцев обучения, проводя с обучающимися практические работы по изучению состояния корневой системы, листьев и цветов растения, в зависимости от освещения, частоты полива, удобренности почвы, различного субстрата и его заменителей. Обучающиеся проводят простые опыты по исследованию физиологических и биохимических свойств растений, ведут и заполняют дневники наблюдений. Мастерами производственного обучения были разработаны рабочие тетради и дневники наблюдений и фиксации исследований. В конце года проводятся мини-конференции внутри группы, где каждый делится результатами своих наблюдений.

В течение учебного года планируется провести 13 различных исследований с группой по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Тематика исследований определяется, исходя из основных тем по предмету «Технология выращивания цветочно-декоративных растений закрытого грунта». Темы предлагаются обучающимся на выбор, в зависимости от предпочтений каждого обучающегося. У каждого обучающегося имеется свой дневник наблюдений, в котором составляется план ведения исследования и таблица с результатами. К каждому дневнику наблюдений прилагается инструкция по его ведению. Особенности реализации плана исследования с обучающимися с ОВЗ в том, что исследовательский поиск должен проходить в игровой ситуации, его результаты оформляются в виде доступного творческого продукта (газеты, картотеки опытов, выставки рисунков и пр.) Исследовательская работа должна включать элементы творческих игр, когда обучающиеся входят в образ или роль и по своему решают поставленные проблемы. В процессе сбора, а затем и работы над информацией, возможна организация праздников, выставок. Использование в работе игровых методов позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения обучающихся. Исследовательская деятельность позволяет не только развить в обучающихся творческую активность, но и способствуют развитию коммуникативных способностей, что так важно для данной группы лиц, для успешной их социализации в обществе сверстников. Каждый исследователь может выбрать тот вид деятельности в рамках реализации проекта, который ему наиболее интересен, в котором он наиболее успешен. Может принять участие в тех видах деятельности, в которых он испытывает затруднения, но в условиях коллективного творчества, сотворчества может приобрести и развить соответствующие умения. Грамотно организованная исследовательская деятельность позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость в достижении результата, следовательно, способствует развитию познавательного интереса, социальной активности.

Чтобы проводить исследования с обучающимися круглогодично, появилась необходимость оборудовать лабораторию аэро- и гидропоники. Благодаря данной лаборатории, на уроках производственного обучения имеется возможность заниматься растениеводством и проводить исследования не зависимо от сезона и погодных условий. А также, проявить свои способности в исследовательской деятельности, проводя элементарные опыты с растениями, фиксируя результаты и делая выводы.

В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства квалифицированных рабочих. Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу является не только наличие документа об образовании, но и опыт успешной практической деятельности по полученной профессии. Следовательно, задачами образовательной организации в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются социальная адаптация и подготовка к профессиональной деятельности.

Педагоги должны не только дать теоретические и практические знания, умения и навыки выпускникам, но и сформировать в них уверенность в себя, как квалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, подготовить специалиста, способного выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

В нашем колледже сложилась традиция: ежегодно в конце учебного года проводить конкурс профессионального мастерства как итоговую аттестацию по профессии. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участие в профессинальных конкурсах важно и необходимо, так как профессиональный конкурс, включение в соревновательную деятельность

- формирует ответственность,

- прививает самостоятельность и дисциплинированность,

- развивает творческое мышление,

- повышает профессиональный интерес к выбранной профессии,

- развивает коммуникативные качества обучающегося,

- помогает справляться со стрессовыми ситуациями,

- формирует уверенность в себя и свои возможности,

- позволяет выявить лучшего обучающегося в группе, на курсе.

Это важно для их дальнейшей социальной адаптации.

Основными задачами организации и проведения конкурсов профессионального мастерства являются:

- проверка способности обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;

- расширение круга профессиональных умений по выбранной профессии;

- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления;

- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;

- привлечение внимания работодателей к подготовке рабочих кадров в системе среднего профессионального образования города, к содействию в трудоустройстве ее выпускников

Конкурсы профессионального мастерства проводятся два раза в год:

**Среди обучающихся 1 курса, с целью:**

#### - выявление наиболее способных обучающихся,

#### - дальнейшего совершенствования их мастерства,

#### - закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического, практического и профессионального обучения,

#### - стимулирования творческого роста;

#### - повышение интереса обучающихся к своей будущей профессии и ее социальной значимости.

#### Конкурс проводится в два этапа: межгрупповой и колледжный, на первом этапе выявляется один победитель в каждой группе, который в дальнейшем представляет её на втором этапе конкурса. Здесь среди лучших обучающихся отбираются самые яркие и способные ребята, которые в дальнейшем достойно представят колледж на соревнованиях городского и всероссийского уровня.

**Среди обучающихся 2 курса, с целью:**

#### - проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности,

- привлечения внимания работодателей к подготовке рабочих кадров в системе среднего профессионального образования города, к содействию в трудоустройстве ее выпускников.

Конкурс профессионального мастерства проводится в рамках квалификационного экзамена, где принимают участие все обучающиеся выпускных групп. Конкурс организован в два традиционных этапа - теоретический и практический. На теоретическом этапе знания оцениваются посредством диктантов, на практическом этапе обучающиеся получают наряд - задание и технологическую карту на выполнение операций. Оценивание проводится жюри, состоящим из представителей социальных партнеров представителей ведущих обувных фабрик г. Москвы, по итогам экзамена победителям вручают сертификат «Сборщик верха обуви 2 разряда», который даёт возможность выпускникам реализовать себя в рамках выбранной профессии.

Ежегодно в конкурс вводятся какие-то новые этапы, например самопрезентация «Моя профессия – моя гордость». Или включаются новые элементы в традиционные этапы конкурса: обувной диктант с эталоном ответа; карточки-задания с эталоном ответа; тесты – процессы на проверку качества усвоения и применения ЗУН (для проведения практического этапа конкурса с эталоном ответа); выдача наряда-задания; решение ситуационных задач; «черный ящик»; «кот в мешке»; «Что? Где? Когда?», «поле чудес» и т.д.

Особенностями организации профессионального конкурса для лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Обучающиеся быстро утомляются при проведении теоретической части, поэтому конкурсные задания должны быть различны по содержанию. Учитывая динамику работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для снятия утомления, предпочтительно включать тренинги, динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.
2. Необходимо учитывать низкий уровень восприятия и развития мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому нужно использовать яркие примеры, больше наглядности; в процессе конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных формах.
3. Обучающиеся данной группы имеют особенности развития личности, они чувствительны к мнению окружающих, взрослых, обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их недослушивают и перебивают, в эти моменты они стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, иногда возможна неконтролируемая агрессия. Педагогу следует избегать критических оценок их действий, дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу и похвалить, одобрить. С подростками с ограниченными возможностями здоровья надо общаться уважительно, доверительно, всегда обращаться к ним по имени, так как они, стремясь выделиться от своих сверстников, часто приукрашивает свои поступки, при этом могут неадекватно оценивать свои силы.
4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начиная выполнять задание не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Педагогам следует не торопить участников конкурса с ответом, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, использовать больше ярких примеров, подсказок, наглядности, но не формулировать за них ответ. Объясняя задание, заострять внимание на ключевых словах; при необходимости показывать задание на экране, в презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах. Дать подростку возможность высказаться, объяснить свои действия и поддерживать их инициативу. При проведении итогов конкурса, при оценивании работ давать обоснованный ответ.

Соорганизаторами, членами жюри и гостями профессиональных конкурсов являются социальные партнеры и работодатели. Это повышает значимость и престижность участия в таких конкурсах для обучающихся. После завершения конкурса бывает много положительных эмоций, все участники получают грамоты в различных номинациях и призы.

Приоритетом в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальный подход, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья каждого обучающегося.

С целью развития личности обучающегося в целом, а также развития его творческого потенциала в профессиональной образовательной организации, в рамках дополнительного образования, была организована творческая мастерская «Реалистическая флористика», где обучающиеся осваивают нетрадиционную художественную технику изобразительного искусства **–** керамическую флористику.

Это искусство создания цветов и флористических композиций с помощью специальной техники ручной работы и специальных полимерных глин, которая плодотворно влияет на развитие мелкой моторики рук, развивает образное мышление, помогает пространственному видению, развитию интеллекта, повышает активность.

Керамическая флористика как одно из направлений системы дополнительного образования расширяет, углубляет знания обучающихся по учебным предметам «Материаловедение (основы агрономии и ботаники)», «Основы фитодизайна», «Дендрология и основы зеленого строительства».

Занятия керамической флористикой являются составной частью экологического и художественно - эстетического образования: они открывают обучающимся мир растений, учат внимательно вглядываться в окружающую природу, подмечая красоту природных пейзажей, игру света и тени, гармонию линий, формы и цвета. Занятия флористическим дизайном помогают полнее осознать своё единство с миром, природой, наполнить душу любовью к людям, к жизни. Дают возможность самовыражения посредством цветов и растений, помогают ощутить радость творчества, помогают в поиске личного творческого кредо, сферы творческих интересов и предпочтений. А так же позволяют обучающимся расширить, углубить знания по учебному предмету «Основы фитодизайна».

Программа творческой мастерской рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 20 лет, объем программы - 180 часов. Занятия проводятся, в соответствии с расписанием, по 4,5 часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Теорет.** | **Практич.** | **Всего** |
| **1** | **Вводное занятие. Техника безопасности.** | **2** | **0** | **2** |
| **2** | **Основы техники рисования** | **3** | **4** | **7** |
| **3** | **Изобразительное искусство** | **8** | **16** | **24** |
| 3.1 | Рисование по памяти «Осенний лес» | 2 | 4 | 6 |
| 3.2 | Знакомство с акварелью | 2 | 4 | 6 |
| 3.3 | Рисование цветов | 1 | 2 | 3 |
| 3.4 | Знакомство с городецкой росписью | 2 | 4 | 6 |
| 3.5 | Рисование по замыслу | 1 | 2 | 3 |
| **4** | **Декорирование картины** | **2** | **4** | **6** |
| **5** | **Реалистичные цветы** | **4** | **8** | **12** |
| **6** | **Дизайн интерьера для художников** | **9** | **18** | **27** |
| 6.1 |  Украшение предметов из глины | 1 | 2 | 3 |
| 6.2 | Цветочные композиции из глины в доме | 2 | 4 | 6 |
| 6.3 | Композиции из глины для особых случаев | 2 | 4 | 6 |
| 6.4 | Сочетание холодного и теплого цвета лепка розы | 2 | 4 | 6 |
| 6.5 | Лепка из глины веточка сирени  | 1 | 2 | 3 |
| 6.6 | Цветы из глины для украшения фоторамки  | 1 | 2 | 3 |
| **7** | **Составление композиций из глины**  | **4** | **11** | **15** |
| 7.1 | Новогодний венок из глины и сухоцветов | 2 | 4 | 6 |
| 7.2 | Картина объемная с цветами из глины | 2 | 7 | 9 |
| **8** | **Цветочные миниатюры**  | **2** | **4** | **6** |
| **9** | **Дымковская роспись** | **3** | **6** | **9** |
| **10** | **Флористическое дерево топиарий с цветами из глины и сухоцветов** | **3** | **9** | **12** |
| **11** | **Декоративное рисование и лепка** | **14** | **44** | **60** |
| 11.1 | Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево с цветами» | 2 | 4 | 6 |
| 11.2 | Лепка цветов из глины для нарисованного дерева | 2 | 7 | 9 |
| 11.3 | Рисование с элементами аппликации: панно «Красивые цветы» | 1 | 5 | 6 |
| 11.4 |

|  |
| --- |
| Декоративное рисование и лепка «Узор на фоторамке» |

 | 1 | 8 | 9 |
| 11.5 | Рисование на тему «Цветные страницы» Роспись красками. Лепка цветка яблони | 5 | 8 | 13 |
| 11.6 | Рисование гуашью натюрморта. Лепка веточек и цветов для натюрморта | 3 | 12 | 15 |
| **12** | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** |
|  | **Итого** | **56** | **124** | **180** |

**Виды занятий в мастерской:**

**-** теоретические занятия,

**-** практические занятия,

**-** самостоятельная работа,

**-** экскурсии,

**-** выезды.

 Содержание курса предполагает как организацию индивидуальной работы обучающихся, так и работу в малых группах.

 Занятия в творческой мастерской организованные в рамках программы дополнительного образования проводятся в форме факультатива.

 Занятия керамической флористикой помогают освоить будущую профессию Рабочий зеленого хозяйства по направлению интерьерное озеленение, здесь ребята овладевают профессиональными навыками в составлении и оформлении цветников различных типов, а навыки художественно - эстетического образования помогут будущим специалистам подбирать правильное цветовое решения при благоустройстве и ландшафтном проектировании.

 Результатом овладения практическим материалом являются готовые композиции из глины и картины, которые изготавливаются почти на каждом занятии, а затем проводятся обсуждения итогов работы.

 Важным этапом в работе творческой мастерской является участие в выставках, конкурсах и фестивалях; отчетная выставка работ его членов и проведение итоговых занятий.

 В конце учебного года проводится заключительное занятие с викторинами, конкурсами, обсуждением результатов и награждением победителей. В конце курса выдаётся свидетельство об окончании общего курса по данной программе.