«АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

«ШКОЛА МУДРОГО РОДИТЕЛЬСТВА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Педагог-организатор
Пояркова Л.И.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2014 - Диплом третьей степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования
2012 – Включение в перечень ведущих образовательных учреждений России
2012 - Диплом второй степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования
2012 - Диплом третьей степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования
2011 - Диплом третьей степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования

2014-2015 г.

ТОП-300 школ, показавших высокие образовательные результаты (82 место)
ТОП-200 лучших школ по работе с одаренными детьми
ТОП-500 лучших школ России

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

ДИПЛОМ

Третьей степени
Лауреата Гранта Мэра Москвы
в сфере образования
по итогам 2014/2015 учебного года

за достижение высоких результатов в образовательной деятельности коллективу

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 1223
"ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР""

Мэр Москвы С.С. Собянин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РОДИТЕЛИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

РОДИТЕЛЬ ИДЕТ К ДЕТЯМ В КЛАСС

Интерактивное занятие проводит адвокат Московской коллегии адвокатов
Мартынова Евгения Михайловна

Городской Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДО г. Москвы

Комиссия по профилактике негативных проявлений

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НА САЙТЕ ШКОЛЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Северный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1223 "Лингвистический центр"

Образование: Дошкольное | Начальное | Основное и среднее | Дополнительное

- ГЛАВНАЯ
- НОВОСТИ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
- ГАЛЕРЕИ
- СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА
  - Воспитательная работа
  - Социально-правовая работа
  - Экскурсионная деятельность
  - Кабинет психолога
  - Проект "Урок со звездой"
  - Стажировочная площадка
  - Уполномоченный по правам ребенка
- ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
- ОБРАЗОВАНИЕ

Главная / Социально-воспитательная служба / Социально-правовая работа / Основные социальные риски, которым подвергаются современные подростки

Основные социальные риски, которым подвергаются современные подростки

Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ, КОТОРЫМ ПОДВЕРГАЮТСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ

Докладчик: педагог-психолог направления «Перекресток» ГППЦ ДОгМ

Основные социальные риски

ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ

РОДИТЕЛИ

«Я не умею воспитывать, я не знаю, как это делать!»

Повышение психолого-педагогической культуры родителей

ШКОЛА

«Воспитание детей необходимо начинать именно с родителей… Воспитание в школе и воспитание в семье – неразрывный процесс»

В.А. Сухомлинский

ЦЕЛЬ: повышение психолого-педагогической культуры родителей

ЗАДАЧИ:

- Создание и апробация новой формы взаимодействия с родителями
- Повышение воспитательной функции семьи
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся

РАЗВИТИЕ «ШКОЛЫ МУДРОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

2013-2014 учебный год:

занятия готовят и проводят школьные психологи

2014-2015 учебный год:

«Школа мудрого родительства» становится Городской стажировочной площадкой

к работе подключается Центр социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток»

2015-2016 учебный год:

привлечение специалистов Государственного психолого-педагогического университета

изменение формата встреч

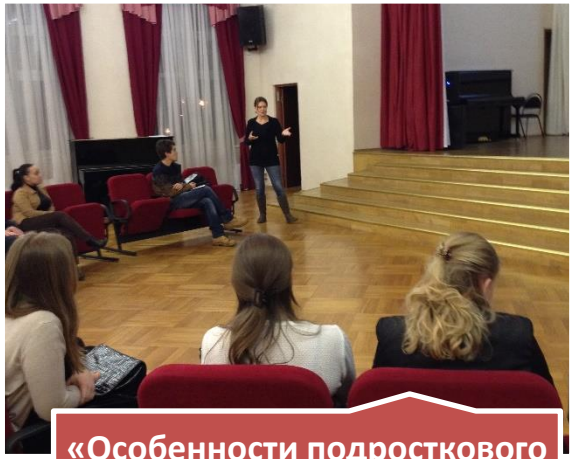
МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛЫ МУДРОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

ПСИХОЛОГ-РОДИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЮ

УЧИТЕЛЬ--РОДИТЕЛЮ

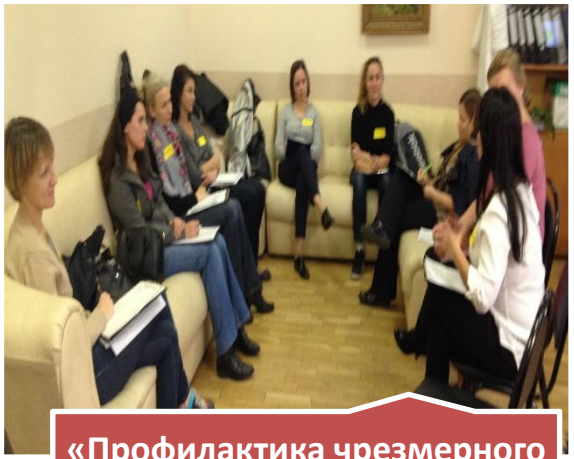
НАШИ ЗАНЯТИЯ



«Особенности подросткового возраста». «Ловушки подросткового возраста»

«Конфликтное поведение школьников»

«Предпосылки развития зависимого поведения»



«Профилактика чрезмерного использования компьютера, интернета и гаджетов»

Тренинг «Учимся справляться с эмоциями»

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

городской методический центр

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1223 "Лингвистический центр"

окружная стажировочная площадка по профилактике негативных проявлений в образовательной организации

за организацию и проведение окружного семинара по теме: «Организация работы образовательной организации по ранней профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних».

2014 – 2015 учебный год

Руководитель территориальной группы ГБОУ ГМЦ ДОгМ и САО — Г.И. Демина

Методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ и САО — А.В. Тупотилова

Окружной семинар «Организация работы образовательной организации по ранней профилактике негативных проявлений»

Совещание по координации и взаимодействию окружных управлений образования, ответственными за комплексную безопасность и профилактику негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций города Москвы

«Школа мудрого родительства» как ресурс профилактической работы школы

городской методический центр

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Пояркова Людмила Ивановна,

заместителю директора по социальной работе ГБОУ СОШ № 1223, выступившей на городской конференции для педагогов образовательных организаций, ответственных за профилактику негативных проявлений «Особенности системы профилактики негативных проявлений в образовательной среде города Москвы» (опыт работы, перспективы совершенствования профилактики) в рамках фестиваля профилактических программ «Москва – позитивное пространство!» по теме «Школа мудрого родителя» как ресурс профилактической работы школы»

Директор ГМЦ М.В. Лебедева

Москва
25 февраля 2015 г.

Секция № 4 Профилактика зависимого поведения.

Организаторы секции:

Рузавина Тамара Дмитриевна, методист территориальной группы СЗАО Городского методического центра

Турук Ирина Владимировна, председатель Общественного совета по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних ГБОУ ГМЦ ДОгМ (территориальная группа ЮЗАО), социальный педагог ГБОУ «Школа №192» руководитель стажировочной площадки по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Выступающие:

- «Организация работы социального педагога по профилактике употребления психоактивных веществ», Социальный педагог ГБОУ СОШ № 1173 (ЮАО), **Курейкина Галина Ветиславовна.**
- «Профилактика компьютерной зависимости (описание случаев, перспективы совершенствования профилактики)», социальный педагог ГБОУ СОШ № 1173(ЮАО), **Фролова Лариса Николаевна.**
- «Структура организации профилактической работы в ГБОУ «Московском образовательном комплексе имени Виктора Талалихина» (ЮВАО), руководитель структурного подразделения по учебно – воспитательной работе, **Антонова Ольга Петровна.**
- «Опыт профилактики табакокурения на примере одной образовательной организации», социальный педагог ГБОУ "Школа №192", (ЮЗАО), **Турук Ирина Владимировна.**

16:45-17:00 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Городской методический центр
Департамента образования города Москвы
выражает благодарность за помощь в организации и проведении конференции:
Ждану Александру Александровичу
директору ГБОУ Гимназии № 1619
им. Марины Цветаевой
Валеевой Светлане Викторовне
заместителю директора по социальной защите, руководителю психолого – социальной службы
ГБОУ «Гимназии № 1619
им. Марины Цветаевой»
На титульном листе программы конференции изображена команда – победитель конкурса агитбригад 2014 «Новое поколение выбирает…»
Агитбригада «О спорт – ты мир!»
ГБОУ СОШ №929 (САО)
организатор конференции,
Завальский Артём Владиславович,
методист Городского методического центра

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРАТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Городская конференция для педагогов образовательных организаций, ответственных за профилактику негативных проявлений «Особенности системы профилактики негативных проявлений в образовательной среде города Москвы» (опыт работы, перспективы совершенствования профилактики).

25 февраля 2015 г.

ПРОГРАММА

15:00 – 15:50 ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

- **Приветственное слово - Зернов Дмитрий Игоревич,** заместитель директора Городского методического центра.
- **Вступительное слово – Ждан Александр Александрович,** директор ГБОУ Гимназии № 1619 им. Марины Цветаевой.

- «Особенности современной системы первичной профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних», директор Центра первичной профилактики наркомании, **Кондакова Марина Борисовна.**

- «Особенности создания школьных служб примирения в мегаполисе», руководитель направления «Школьные службы примирения межрегионального общественного центра «Судебно – правовая реформа», **Коновалов Антон Юрьевич.**

- «Особенности организации работы телефона доверия для участников образовательного процесса», руководитель сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» Центра экстренной психологической помощи МГППУ, **Алеева Ирина Николаевна.**

- «Обзор научно-методической литературы и Интернет-ресурса по методам профилактики наркомании», старший научный сотрудник Центра комплексной профилактики образовательной среды ГБНУ "МИРО", кандидат педагогических наук, **Савина Светлана Владимировна.**

15:55 – 16:40 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Работа секций конференции.

Секция № 1 Профилактика безнадзорности беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной среде.

Организатор секции:

Тупотилова Анна Валерьевна, методист территориальной группы САО Городского методического центра.

Выступающие:

- «Система работы образовательного комплекса по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», руководитель социально-психологической службы [illegible]

- «Школа мудрого родителя» как ресурс профилактической работы школы», заместитель директора по социальной работе, ГБОУ СОШ № 1223 (САО), **Пояркова Людмила Ивановна.**

- «Психологическое сопровождение несовершеннолетних в школе – залог успешной профилактической работы», педагог-психолог ГБОУ СОШ № 929 (САО), **Антонова Анна Валерьевна.**

ПУБЛИКАЦИИ

Повелитель мух...

Ваш ребенок отличается от других, он слишком умен и успешен или, напротив, излишне не уверен в себе... Может ли это послужить поводом для буллинга (школьной травли)? Ваш ребенок ничем не выделяется из окружения, но тем не менее подвергается моббингу либо сам выступает в роли преследователя. Что делать в такой ситуации? Как предотвратить школьную травлю, какие действия предпринимать в случае, если ваши дети учатся в классе, где подобная проблема существует?

Все эти крайне актуальные для родителей и педагогов вопросы обсуждались на тематическом родительском собрании Школы мудрого родителя, проведенном в ГБОУ «Школа № 1223 «Лингвистический центр» при участии Елены Женодаровой, руководителя школьного подразделения, психолога и ведущей восстановительных программ на базе ЦПМСС «Перекресток» МГППУ. Ответственная за работу Школы мудрого родителя – педагог-организатор по социальной работе Пояркова Людмила Ивановна.

Моббинг и буллинг – это синонимы, которые обозначают школьную травлю. Очень часто школьной травлей называют то, что ею не является. Не зная критериев, очень легко ошибиться. Все проблемные ситуации важно называть своим именем для того, чтобы найти адекватные пути их решения.

Моббинг (буллинг) – это физические или социальные негативные действия, производящиеся систематически на протяжении длительного времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации. Таким образом принципиально важно: если мы имеем дело с буллингом, жертва не может самостоятельно себя защитить, если может, то это уже не буллинг, а конфликт.

– Чем, по вашему мнению, конфликт отличается от моббинга?

Комментарий родителей: «Активностью обеих сторон, когда начать и завершить конфликт может и та, и другая сторона».

Елена: «Совершенно верно, в ситуации конфликта обе стороны могут повлиять на его развитие. В случае с буллингом в активной позиции находится (или находятся) преследователь, тот, кто третирует. Ребенку, подвергающемуся травле (буллингу), обычно, нелегко защитить себя – он, как правило, относительно беспомощен. Ссора между примерно равными по соотношению сил индивидами не является травлей (буллингом).

Первыми проблемой травли заинтересовались скандинавские ученые из Норвегии и Дании. Интерес к этой теме появился сравнительно недавно, но в этих странах уже существуют государственные антибуллинговые программы. Важно понимать, что это явление свойственно не конкретной стране или школе, а человеческому обществу в целом. Травля – один из деструктивных способов снятия напряжения, возникающего по той или иной причине в сообществе, будь оно маленьким, как класс, или большим. Основной мотив здесь – жажда власти, деструктивная самореализация и саморегуляция, если говорить о сбросе напряжения, которое, кстати, возникает от ощущения неопределенности, порождающего страх, тревогу и т.д.

Какие негативные действия совершаются в процессе буллинга?

Физические и социальные негативные действия:
- физическая расправа (драки, избиения и т.д.);
- воровство (отъем личных вещей);
- порча имущества;
- словесная травля (оскорбления, злые шутки, обзывания, словесные провокации и т.д.);
- распространение непристойной

Журнал «Нарконет» №3(124) 2015 март

ОТЦЫ И ДЕТИ

ПРОЕКТ

Как понять своего ребенка?

Умные родители знают, как решить возникшую проблему, а мудрые знают, как ее избежать, убеждены авторы проекта «Школа мудрого родительства» Татьяна Власова и Елена Ериничук. Чтобы помочь мамам и папам улучшить взаимоотношения в семье, педагоги-психологи читают лекции для родителей на базе лингвистической школы № [illegible]

Фото А. ДМИТРИЕВА

«Главная цель наших занятий – создание крепкой благополучной семьи на всех этапах ее развития, улучшение взаимопонимания между взрослыми и детьми, а также профилактика всевозможных проблем, с которыми сталкиваются родители школьников, – поясняет Татьяна Власова. – В основу программы заложен не только житейский опыт, но и серьезный научный подход». По словам психологов, взрослым порой трудно поставить себя на место ребенка, оценить всерьез трудности, с которыми он сталкивается в том или ином возрасте. В результате между представителями разных поколений в семье может возникнуть недопонимание. «На занятиях мы рассказываем родителям о периодах развития ребенка, об особенностях каждого возраста, – говорит Елена Ериничук. – Иногда взрослые списывают поведение ребенка на его капризы или дурное настроение. Но проблема может быть связана именно с очередным этапом взросления или сложностями во взаимоотношениях со сверстниками. Наша задача – рассказать об этом, а также с помощью практических занятий научить родителей не обвинять, но понимать своих детей, и выстраивать с ними гармоничные отношения».

Сейчас специалисты из других школ столицы стремятся поскорее перенять этот успешный опыт».

Все это время проект не стоял на месте – психологи постоянно работали над усовершенствованием программы. «Новая концепция подразумевает, что теперь на занятиях родители тоже будут делиться опытом друг с другом, рассказывать о примерах из собственной жизни – о том, как им удается найти с ребенком общий язык», – рассказывает директор школы № [illegible] Людмила Романова.

Посещать лекции «Школы мудрого родительства» могут не только родители детей, которые учатся в школе № [illegible], но и все желающие. Занятия проходят ежемесячно, темы формируются в зависимости от потребностей самих родителей. Круг обсуждаемых вопросов очень обширен: детская ложь, компьютерная зависимость, сложности подросткового возраста и многие другие. «В этом учебном году темой нашей первой лекции по традиции стала адаптация

В основу программы заложен не только житейский опыт, но и серьезный научный подход

первоклассников, – рассказывает автор проекта Татьяна Власова. – В течение занятия мы обсуждаем с родителями выбранную проблему и выполняем различные упражнения. Например, просим родителей первоклашек взять карандаш в левую руку и написать слово «мама», а потом записать название темы занятия задом наперед. Подобные упражнения помогают родителям лучше почувствовать то напряжение, которое испытывает ребенок, который идет первый раз в первый класс. В зависимости от темы занятия мы с Еленой Ериничук постоянно придумываем новые задания, разыгрываем с родителями целые сценки. В этом нет ничего удивительного – мы ведь тоже мамы, у нас есть дети, которые являются и нашими главными вдохновителями, и в каком-то смысле мы тоже учимся быть мудрыми родителями».

Идея создания «Школы мудрого родительства» возникла у сотрудников школы № [illegible] еще в [illegible] году. За это время проект стал известен не только в Северном округе, но и на городском уровне. «В наше время формат родительских собраний и индивидуальных встреч в кабинете директора серьезно устарел, – считает педагог-организатор по социальной защите Людмила Пояркова. – В результате поиска новых форм взаимодействия с родителями у наших школьных психологов родилась идея подготовить целый курс лекций, посвященный отношениям в семье. Если сначала проект развивался только в рамках одной школы, то в прошлом году наш лингвистический центр по решению департамента образования Москвы стал стажировочной площадкой Северного округа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся

Адрес школы № 1223: Михалковская ул., д. 13а. Телефон: [illegible]

Александра РЫБАКОВА

Газета «Север Столицы» №33(257) 2015 сентябрь

Школа мудрого родительства

В ГБОО «Школа № 1223 «Лингвистический центр» состоялся окружной семинар по теме: «Организация работы в образовательной организации по ранней профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних». Центр является стажировочной площадкой Департамента образования города Москвы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся. Семинар проводился для всех специалистов этого направления деятельности.

Перед участниками семинара с приветственным словом выступила директор ГБОО «Школа № 1223 «Лингвистический центр» Людмила Васильевна Романова. Анна Валерьевна Тупотилова, методист ГБОО ГМЦ ДО г. Москвы, отметила, что в этом году все желающие повысить свои компетенции, уровень знаний, обучиться опыту ведения профилактической работы другими образовательными организациями, смогут это сделать через эффективную организацию повышения квалификации, путем взаимодействия со стажировочными площадками округа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся. Кроме специалистов школ, на обучающие семинары и мероприятия будут приглашаться коллеги из колледжей, которые имеют желание приобщиться к положительному опыту. Деятельность этих площадок будет основана на взаимодействии с образовательными организациями, подведомственными ДОгМ и с межведомственными организациями.

Учащиеся 7-Г класса, победители окружного конкурса агитбригад «Весь мир или дорога в никуда», представили участникам семинара агитационный номер, посвященный здоровому образу жизни.

Пояркова Людмила Ивановна, педагог-организатор по социальной работе, рассказала об организации профилактики в школе. «Обычно считают, что профилактика – это только классные часы по определенной теме, лекции для учащихся-подростков, конкурсы профилактической направленности. Но профилактика – это особая атмосфера в школе, ценности, прививаемые ребенку с первых дней, особый стиль воспитания, создание уникального микросоциума в школе как живительной среды для развития личности ребенка. Профилактика для нас – это предоставление ребенку возможности реализовывать свои возрастные потребности во всех сферах его жизнедеятельности – потребности в общении, самоутверждении, самореализации, и начинается она с высокого уровня образования.

С первых дней обучения в школе мы стараемся создать такую атмосферу в классе, где главной ценностью становятся знания, повторяя детям, что престижно хорошо учиться, много знать. С первого класса ребенок втягивается в определенный ритм жизни, он постоянно занят, его жизнь имеет четкий режим. С первого дня обучения ребенка в школе мы стараемся транслировать ему стиль жизни, в котором знания и здоровье стоят превыше всего. Число желающих поступить к нам учиться всегда превышало количество мест в классах. Мы слышали мнения, что отбор детей влечет за собой «особый контингент учащихся». Но сама программа «Лингвистического центра» предполагает «предварительное знакомство» с ребенком. Оно поможет выявить у малыша тяжелые формы логопедии или серьезные нарушения в развитии речи. Анализ медицинской карты порой выявляет состояние здоровья ребенка, которое не позволяет проходить обучение по программе изучения нескольких иностранных языков.

Родители часто не осознают всей сложности будущих проблем, определяя ребенка на обучение по этой программе, они ставят сына или дочь в ситуацию «заведомо неуспешного ученика», что впоследствии повлечет за собой множество проблем с его воспитанием и развитием. Неудача в учебной деятельности вызывает снижение самооценки ребенка, падает уважение ребят, ребенок отделяется или вообще выпадает из школьного коллектива. При наступлении подросткового возраста – эти дети без особых усилий выберут для себя уличную компанию. А ведь можно было на раннем этапе поступить разумно, подобрав ребенку традиционную программу, без раннего серьезного изучения английского языка, или школу здоровья. Таким образом, поступив как мудрый родитель, можно было бы избежать этих трудностей. Ребенок вырос бы счастливым и успешным человеком, нашел бы свое место в жизни. Уменьшая риски возникновения негативных ситуаций, педагоги лингвистического центра начинают работу по раннему изучению иностранных языков уже в дошкольном отделении, что дает возможность уже на раннем этапе помочь семьям в определении будущей траектории обучения.

Искать общий язык с родителями необходимо! Это основа успешной профилактики, работу с детьми нельзя вести без взаимодействия с родителями.

Часто родители или не умеют (обычно того не осознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин (как правило аргументируют занятостью на работе). Трудные дети вырастают во внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Большое число подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, с благополучными материальными и жилищными условиями. Вывод – решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Чрезмерная опека, черствое отношение, эмоциональная холодность и эгоизм являются одной из важнейших причин появления «трудных» подростков.

С каждым годом требования родителей к школе повышаются. Для понимания, чем живет школа, как развиваются, обучаются и воспитываются их дети, мы решили максимально вовлекать родителей в жизнь школы. Родители не сторонние наблюдатели, они должны быть полноправными участниками образовательного процесса, приходить в школу не только за сводкой успеваемости. Они обязаны (!) анализировать свои методы воспитания в семье, задумываться о взаимоотношениях с ребенком и не в тот момент, когда они уже стали сложными, искаженными.

Также необходимо постоянно вести работу над:
- повышением психолого-педагогической культуры родителей;
- повышением воспитательной функции семьи;

Профилактика должна быть ранней, адресной (целенаправленной), в ее основе – всесторонняя воспитательная работа

– корректированием воспитания в семьях отдельных учащихся.

Реализация этих задач будет возможна при проектировании новых методов работы. Кроме родительского собрания и индивидуального общения, второй год в нашей школе работает «Школа мудрого родительства». Как стажировочная площадка по данной теме мы проводим занятия не только для «наших» родителей, но и для родителей других школ округа. Наш подход к профилактике таков: она должна быть ранней, адресной (целенаправленной), в ее основе – всесторонняя воспитательная работа.

Профилактическая работа в школе выстраивается параллельно составляющим жизнедеятельности ученика. Интерес каждого ребенка является ключевым стратегическим приоритетом развития образовательной организации».

Педагог-организатор Иванова Раиса Петровна поделилась с присутствующими опытом обучения иностранным языкам. «Изучение иностранных языков является одним из ресурсов воспитания учащихся. Английский – это первый иностранный язык, немецкий, французский, итальянский – вторые иностранные языки, а испанский, китайский, японский изучаются факультативно».

Заместитель директора по воспитательной работе Калакутская Ирина Михайловна рассказала участникам семинара об организации воспитательного пространства школы как альтернативы негативу. Она рассказала о «Годовом круге праздников и традиций школы». Это множество тематических мероприятий, от научных до календарных, в которых участвуют все, от педагогов до обучающихся и их родителей.

Педагог-психолог Власова Татьяна Владимировна представила обзор накопленного опыта по профилактической работе,

Журнал «Не будь зависим» №11-12(35-36) 2014

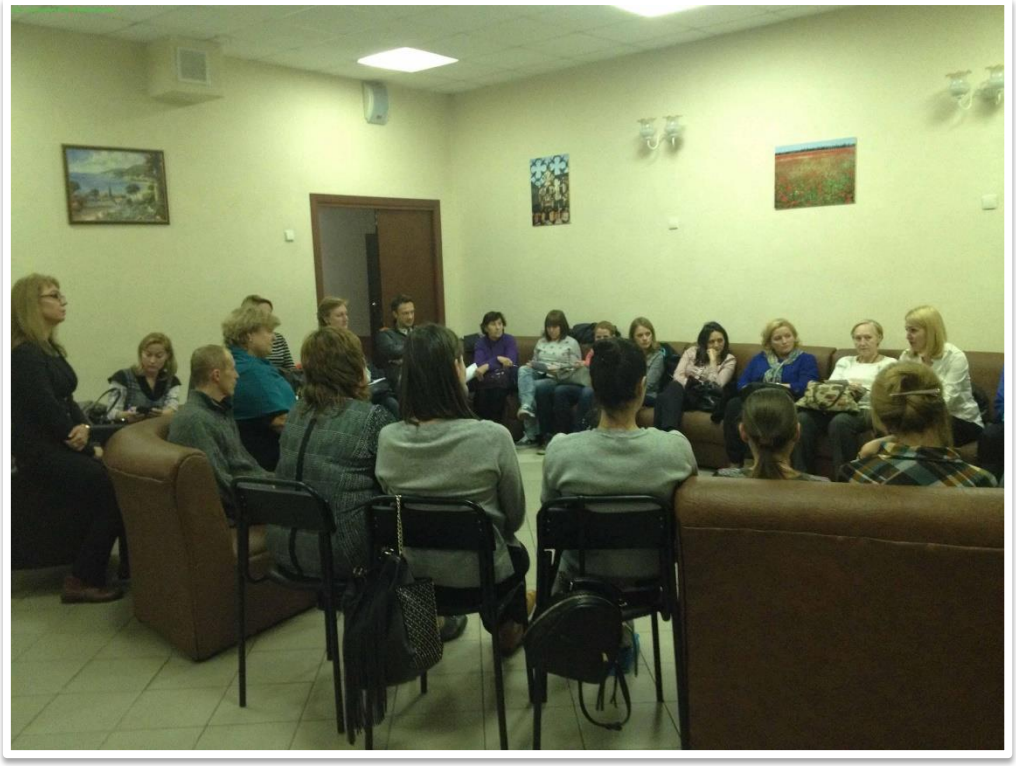
Памятка родителям

Подростковый возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Именно в это время становления личности ребенок становится «трудным». Высокая учебная загруженность подростков, требования, которые предъявляют школьникам родители, необходимость определиться и принимать взрослые решения в отношении своего будущего, в том числе профессионального, трудности, возникающие в общении со сверстниками, влияние СМИ и социальных сетей ведут к повышению тревожности.

Социально-воспитательная служба ГБОУ «Школа №1223 «Лингвистический центр»

Журнал «Нарконет» №2(123) 2015 февраль

«ШКОЛА МУДРОГО РОДИТЕЛЬСТВА» СЕГОДНЯ



Тематический план работы «Школы мудрого родительства» ГБОУ Школа №1223 «Лингвистический центр» в 2015-2016 учебном году

Месяц	Тема	Ответственные	Исполнение	Приглашены
29 сентября	***Адаптация первоклассников***	Пояркова Л.И.	Еринчук Е.Г. Власова Т.В.	Жукова Л.К. Поплавская С.Н. *гимназия №1779 СВАО*
22 октября	***Успешность в обучении. Взаимодействие семьи и школы***	Пояркова Л.И. Жукова Л.К. Загородняя С.А. Резвых Н.И.	Жукова Л.К. Загородняя С.А. Резвых Н.И.	Нечаева Н.В. *Родитель 11 класс*
26 ноября	***Школьные конфликты. Пути их решения***	Пояркова Л.И.	Жукова Л.К.	Женодарова Е.Д. *ГБУ г.Москвы ГППЦ ДО*
17 декабря	***Подростки. Первая любовь***	Пояркова Л.И.	Которова О.И.	Учащиеся 7-9 классов «Литературный кружок»
28 января	***Детская зависть. Ребенок и деньги***	Пояркова Л.И.	Психологи	
25 февраля	***Профилактика предэкзаменационного стресса. Как помочь ребенку сдать экзамены***	Пояркова Л.И.	Загородняя С.А.	Психологи
17 марта	***Вредные привычки в детском и подростковом возраст***	Пояркова Л.И.		Психологи
21 апреля	***Игровая зависимость. Чрезмерное использование интернета***	Пояркова Л.И.	Ходарина Е.И.	Жукова Л.К.
МАЙ: Подведение итогов, анализ проведенной работы. Планирование работы на 2016-2017 учебный год				

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ

«В нашей школе работают действительно профессионалы, которые по-настоящему любят детей и прикладывают все усилия для помощи и поддержки семьи. Спасибо вам огромное»

Ю. Вешнякова, родитель

«Я посещаю занятия в «Школе мудрого родительства» с самой первой встречи. Считаю, что проведение работы с нами, родителями, в таком формате просто необходимо!»

Н. Гришина, родитель

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- Включение в проект «Школа мудрого родительства» дошкольного отделения
- Внедрение образовательного направления модели «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЮ»
- Увеличение составляющей модели «РОДИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЮ»
- Привлечение специалистов системы профилактики для работы с родителями

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Официальный сайт: www.sch1223s.mskobr.ru

Директор: Романова Людмила Васильевна

Тел.: +7(499)154-63-31, +7(499)154-43-31,
+7(499)153-07-11
Адрес электронной почты: 1223@edu.mos.ru