«Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: новые перспективы».

Секция 11. "Педагогическая компетентность. Профессиональный стандарт педагога". Восточный округ.

**«Реализация непрерывности и преемственности содержания образования в образовательной организации»**

ГБОГУ Школа №2031, д/с № 2567

Бурканова Фарида Юрьевна

«И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,

всякое же знание действует воспитательно.»

Толстой Л. Н

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада – это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, экспериментировании, наблюдении, воображении). Программа же начальной школы главной целью ставит обучение детей конкретным навыкам (в чтении, письме, математике). Преемственность в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности. Программы, как детского сада, так и начальной школы должны комплексно решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи, поэтому необходимо предусматривать преемственность в содержании по всем темам обучения.

 Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС в ДО введен с 1 января 2014 года) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Реализуем непрерывность и преемственность в образовательном учреждении

в соответствии с ФГОС по комплексным программам:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы , 2014 год.,

Парциальные программы: «Экологическое воспитание в детском саду» автор С.Н.Николаева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н.Авдеева.

Для осуществления преемственных связей необходимо:

1.Укрепление здоровья детей;

- обеспечение эмоционального благополучия каждому ребёнку;

-организация двигательной активности детей.

 2. Формирование положительной мотивации:

- проведение занятий в форме - игры.

3. Формирование предпосылок учебной деятельности;

- восприятие инструкций;

- планирование деятельности;

- умение выполнять задание до конца;

- способность выполнять задание в течение определённого времени.

4. Развитие познавательных функций:

-речь;

- внимание;

- память;

- восприятие;

- воображение;

- мышление.

5. Организация разнообразных форм занятий:

- наблюдение;

- работа парами;

- работа по подгруппам;

6. Активизация любознательности и инициативности детей:

- умение задавать вопросы;

- высказывание собственных суждений;

- умение делать простые практические выводы.

7. Организация сотрудничества детей и педагогов.

8. Создание развивающей среды.

Преемственность между всеми уровнями образования является основным условием обеспечения непрерывности образовательно-воспитательного процесса, позволяющая установить связь между тем, что достигнуто ребенком, и дальнейшим его развитием, совершенствованием на основе сохранения того ценного, без чего невозможно движение вперед.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда вкладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира дошкольного и начального образования.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и

перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничество начальной школы и детского сада, которая отражает эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель дошкольного образования: | Цель образования в начальной школе: |
| Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения) |

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дали им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя ознакомились с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дала возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

 Специалисты выделили три направления подготовки детей дошкольного возраста к школе, обеспечивая преемственность:

- всестороннее воспитание и развитие;

- формирование психологической готовности к обучению в 1 классе;

- формирование учебной мотивации.

В школе нами был разработан план по преемственности между ДО и НО

**Цель:** Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1. | Составление и обсуждение совместного плана работы по подготовке детей к школе |  сентябрь | Зам директора по ВР, учителя начальных классов, воспитатели |
| 2 | Ознакомление с программами детского сада и школы. |  сентябрь |  Учителя начальных классов и воспитатели |
| 3. | Собеседование с воспитателями разновозрастных групп. Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств.  | сентябрь |  Воспитатель.Учителя начальных классов |
| 4. | Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду. | Октябрь -декабрь  | Воспитатели и учителя начальных классов |
|  | Целевые экскурсии и совместные мероприятии в школе.Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой | Октябрь, февраль | Воспитатели, учителя начальной классов |
| 5. | Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу:* тематические беседы,
* сюжетно-ролевая игра «Школа»
* знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом.
* праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний»
* экскурсии в течение года
 | В течение года | Воспитатели  |
| 6. | Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.  | март | Учителя начальных классов |
| 7. | Проведение диагностики готовности детей разновозрастных групп к школьному обучению  | апрель |  Воспитатели групп |
| 8. | Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.  | Постоянно | Воспитатели групп |
| 9 | Мониторинг бывших выпускников детского сада.(Отчет по успеваемости детей 1 и 2 класса школы, бывших выпускников детского сада.) | Май | Учителя начальных классов |
|  |  |  |  |

План работы воспитателей и учителей начальных классов

**Тема:** Обновление содержания начального и дошкольного образования в контексте ФГОС

**Цель**: Организовать педагогическое общение учителей начальных классов и воспитателей по обновлению содержания начального и дошкольного образования в контексте ФГОС.

**Задачи:**

 • совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей;

 • выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;

 • организация работы по преемственности между детским садом и начальной школой;

 • формирование творческого потенциала личности воспитателя и учителя через активное участие в работе и трансляции педагогического опыта

Были проведены мероприятия, такие как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;

Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;

Преемственность возможна на основе учёта того общего, что объединяет два уровня развития. Успешность реализации преемственности определяется рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной средой.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.