ДО города Москвы ГБОУ СОШ №1852

**Педагогические чтения**

Педагогическая компетентность. Профессиональный стандарт педагога.

**Тема**: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»

Старший воспитатель

ГБОУ СОШ №1852

Спесивцева Н.Н.

Москва

02.12.2015

Стандарт педагога предполагает выполнения определенных трудовых действий и владение необходимыми умениями и знаниями в работе с детьми дошкольного возраста.

 Рассмотрим некоторые показатели, с которых и начинается наша педагогическая деятельность.

* **Участие в разработке основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФГОС ДО**

Разработка образовательной программы – разработка, основанная не просто на взаимодействии, а на взаимном содействии участников образовательных отношений. Разрабатывается не только для педагогов и совместно с педагогами, а должна пойти на пользу всем участникам образовательных отношений, особенно детям.

* **Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП**

На сегодняшний день, наиболее эффективное планирование, когда мы можем проследить всю цепочку взаимодействия участников образовательного процесса, в котором отражены разные виды деятельности с детьми дошкольного возраста в течение пребывания его в дошкольной организации. (НОД, ОДРМ, Свободная деятельность, организация ППРС, планирование работы с родителями).

Циклограмма планирования рабочего дня поможет воспитателям дошкольных образовательных организаций планомерно и последовательно организовать   образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Нормативной правовой основой для составления плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учетом Основной ообразовательной программы дошкольной образовательной организации (далее Программа) служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

В новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка и выполнение перспективного плана и календарного плана воспитателя, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательного процесса, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций.

При любом выборе планирования своей работы нельзя забывать, что педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

***Условия, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы:***

1. **Постепенный переход** от линейного расписания занятий к гибкому расписанию;
2. **Объективная оценка** уровня своей работы в момент планирования;
3. **Выделение целей и задач планирования** на определенный период работы, **соотнесение** их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс и приоритетным направлением образовательного процесса ДОО;
4. **Четкое представление результатов работы**, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
5. **Выбор оптимальных путей**, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.
6. **Возможность осуществления** самостоятельной деятельности воспитанниками во всех структурных компонентах образования, а также наличие временных промежутков для свободной деятельности.

Определение темы зависит, насколько вы готовы использовать интегративную образовательную модель и какой принцип планирования вы используете, комплексно-тематический, тематический.

**Темы могут формироваться исходя из:**

* Исторических и общественно значимых событий;
* Сезонных явлений в природе;
* Животный и растительный мир;
* Мир живой и неживой природы;
* Национальных праздников и традиций;
* Тематических недель (неделя игры и игрушки, зимние игры и забавы, неделя театра, неделя книги и т.д.);
* Как единых идей проектной деятельности в разных группах дошкольного отделения, в дошкольных отделениях или совместно с школой.
* **Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО**

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО ППРС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

Доступной

Трансформируемой

Безопасной

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

* **Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной, конструирования и т.п.**

 Основная единица дидактического цикла занятие. **Остальные формы и методы работы выбираются с четким пониманием действительного выполнения и учитывается:**

* количество воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
* степень интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
* ведущий метод и/или совокупность методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
* сюжетообразующий компонент (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

**Метод работы с детьми выбирается также с четким пониманием действительного выполнения:**

* Методы передачи сведений и информации, знаний
* Методы практического обучения
* Методы эстетического восприятия
* Методы проблемного обучения
* Методы поддержки эмоциональной активности
* Коммуникативные методы
* Методы психосенсорного развития

**Популярные формы и методы работы с детьми в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность:*** Сюжетно-ролевая игра
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Игровое упражнение;
* Игры-минутки
 | **Двигательная деятельность:*** Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия
* Утренняя гимнастика
* Гимнастика после дневного сна
 |
| **Коммуникативная деятельность:*** Совместные с педагогом коллективные игры;
* Работа с дидактической игрушкой (этические беседы, разыгрывание ситуаций – индивидуально и в парах).
* Сюжетно-ролевые игры.
* Индивидуальная работа во время утреннего приема.
 | **Художественная культура и фольклор:*** Ознакомление с художественной литературой;
* Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц
 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:*** Коллекционирование
* Совместные систематические наблюдения (мониторинги)
* Совместное экспериментирование
 | **Изобразительная деятельность:** * Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)
* Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев
 |
| **Самообслуживание, труд:*** Дежурство, хозяйственно-бытовой труд
* Самообслуживание
* Природоохранный труд
 | **Музыкальная деятельность:*** Слушание музыки
* Игра на музыкальных инструментах
 |

Таким образом, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в дошкольном образовании через интеграцию всего образовательного процесса, объединяющую образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Следовательно, педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами, что соответствует требованиям стандарта педагога. При планировании педагог не должен забывать учитывать и такие требования как:

* **Создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**
* **Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**
* **Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с четом его особых образовательных потребностей**