**Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия**

**(классного часа) «Мир вокруг меня»**

**для обучающихся 3-4 классов**

**Цель:** формирование основ экологической культуры у обучающихся.

**Задачи:**

* углубление знаний об окружающем мире;
* развитие интереса к изучению природы родного края;
* формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края;
* развитие воображения, творческих способностей;
* развитие умений рассуждать.

*Методический материал (сценарий) носит рекомендательный характер. Классный руководитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы классного часа.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Комментарий для учителя** |
|  | Тема классного часа «Мир вокруг меня»  **Задание № 1 (рабочий лист)**   1. Разгадайте ребусы. 2. Подумайте, о чем пойдет речь на нашем занятии. 3. Определите объединяющее слово среди разгаданных в ребусах. 4. Используя разгаданные слова в ребусах, попробуйте определить значение слова «экология».   ***Ответ:***   1. *На нашем занятии пойдет речь о животных, о растениях, о человеке – все, что составляет живую природу.* 2. *Основное слово, среди разгаданных в ребусах, - экология.* 3. *Экология - это наука о взаимоотношениях между собой и окружающей средой живых организмов и образуемых ими сообществ.* 4. *Ответы обучающихся.* |
|  | **Вопросы:**   1. Кто относится к живым организмам? 2. Можно ли считать человека частью природы? 3. Чем человек отличается от объектов живой природы? 4. Каково одно из важных предназначений человека в природе? 5. Как связана деятельность человека с окружающей средой? Приведите примеры.   ***Ответы:***   1. *К живым организмам относятся растения, животные, человек.* 2. *Человек – часть живой природы, ее животного мира. Он дышит, растет, питается, развивается, рождает детей, умирает.* 3. *Человек обладает разумом: способен мыслить, говорить, трудиться.* 4. *Важно, чтобы человек жил и трудился во благо окружающей природы и общества.* 5. *К сожалению, деятельность человека не всегда бывает во благо природы. Очень часто человек в результате своей деятельности наносит вред окружающей природе.*   **Задание № 2 (рабочий лист)**  **Работа в группах**  Прочитайте описание ситуаций. В каких ситуациях ребята поступили правильно по отношению к природе? Поясните свой ответ. |
|  | **Вопрос:**   1. Как связаны между собой окружающая среда, ее загрязнение и здоровье человека?   ***Ответ:***   1. *Окружающая среда, ее загрязнение и здоровье человека, тесно связанные между собой понятия. Именно эта связь лежит в основе глобальной проблемы современности — сохранение среды существования человечества.*   **Задание № 3 (рабочий лист)**  Рассмотрите логотипы природоохранных международных экологических организаций. Назовите их. Предположите, чем конкретно занимается каждая из организаций. Для ответа вы можете воспользоваться их сайтами.  ***Ответы:***  *Все эти организации занимаются сохранением природы и мира на планете. Для этого они изменяют отношение людей к природным богатствам Земли, заставляют людей задуматься о проблемах окружающей среды.*   * [Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)](https://www.iucn.org/es)   Создан в 1948г. МСОП подготовил Международную Красную книгу (10 томов). Цели МСОП: реализация региональных программ охраны природной среды; сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; организация заповедников, резерватов, национальных природных парков; экологическое просвещение.   * [Гринпис](http://ru-ecology.info/term/25269/) **–** независимая международная общественная организация, ставящая своей целью предотвращение деградации окружающей среды.   Создана в Канаде в 1971 г. Имеет статус полноправного члена или официального наблюдателя в ряде международных конвенций по охране окружающей среды; имеет отделения в 32 странах мира, в том числе в России, где его официальное представительство действует с 1992г.   * [Всемирный фонд охраны дикой природы](https://wwf.ru/)   самая многочисленная частная международная экологическая организация. Создана в 1961 г. Деятельность фонда заключается в основном в оказании финансовой поддержки природоохранным мероприятиям. Деятельность была направлена на защиту вымирающих видов диких животных, сохранение биологического разнообразия, устойчивое использование природных ресурсов, снижение загрязнения окружающей среды, изменение климата. |
|  | **Задание № 4 (рабочий лист)**   * По ссылке найдите логотипы некоторых природоохранных экологических организаций, работа которых проводится в нашей стране. Назовите их. * Определите, по каким направлениям ведут свою деятельность экологические организации России? * В деятельности какой из организаций вы хотели бы участвовать? Почему?   Предположите, в каких мероприятиях вы могли бы принять участие.  ***Ответы:***  *Существуют как всемирные природоохранные организации, так и российские. К примеру, Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы, Всероссийское общество охраны природы, GREENPEACE и др.*  *В России на сегодняшний день действует около 1000 неправительственных экологических организаций различного уровня. Это общества, союзы, ассоциации, фонды, комитеты. Они различаются по направлениям деятельности. На слайде представлены логотипы российских организаций:*   * [*Гринпис России*](http://www.greenpeace.org/russia/ru/action/) * [*Детское экологическое движение «Зеленая планета»*](http://www.greenplaneta.ru/node) * [*Союз охраны птиц России*](http://www.rbcu.ru/) * [*Всероссийское общество охраны природы Московской области*](http://voop.eco/) * [*Российский Зеленый крест*](http://www.green-cross.ru/) * [*Общероссийская общественная экологическая организация «Подорожник»*](http://podoroznik.ru/?cat=3) |
|  | **Задание № 5 (рабочий лист)**  **Экологический конкурс.**  **Работа в группах (командах).**  Каждая группа (команда) создает свой собственный плакат на тему защиты природы, выбирает себе название, а также капитана, который будет представлять плакат своей команды по окончании работы. |
|  | **Рефлексия.**   1. Что вы уже знали ранее об окружающей среде? 2. Что вы узнали нового о взаимоотношениях между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой? |