**Рабочий лист группы № 1**

**1.** Проанализируйте приведённые ниже афоризмы и выделите семейные ценности, о которых идёт речь.

1. В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может. (А. Чехов)
2. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости... (Эмиль Золя)
3. Семья – это школа обязанностей, основанных на любви и верности.
4. Настоящую семью связывают не узы крови, но узы уважения и радости. Члены одной семьи редко вырастают под одной крышей. (Р. Бах)

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

* Какие из этих ценностей вы бы перенесли в свои будущие семьи и почему?
* Какие из этих ценностей существуют в вашей семье?
* Существует ли взаимосвязь между семейными ценностями и благополучием семьи, общества, Отечества? Свою точку зрения аргументируйте.

**2.** Посмотрите видеофрагменты о различных семьях, проанализируйте их и выделите семейные ценности, которые, на ваш взгляд, проявляются в данных историях.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3.** Прочитайте воспоминания дочери русского поэта, публициста, переводчика и литературоведа Корнея Ивановича Чуковского. Наиболее он известен детскими сказками «Мойдодыр» и «Муха-Цокотуха».

Как вы думаете, почему дочери поэта запомнились именно эти моменты прошлого?

Он научил нас играть в шахматы и шашки (он сам одно время, в Лондоне, сильно увлекался шахматами), разыгрывать шарады, ставить пьесы (одну написал специально для нас: «Царь Пузан»), строить из песка крепости и запруды, решать шахматные задачи; он поощрял игры – кто выше прыгнет, кто дальше пройдёт по забору или по рельсу, кто лучше спрячет мяч или спрячется сам; играл с нами в городки, скакал на одной ноге до калитки и обратно. <…>

Серьёзной угрозой из его уст считали мы в детстве одну: «Не возьму с собой». «Завтра не возьму с собой». Куда не возьмёт? Это уже и не важно. С собой не возьмёт, вот куда. Оставит дома. Расстанется. Все будут с ним, все возле, вместе – а я одна. Без его шагов, голоса, рук, насмешек. <…>

«Сухопарая экономка знаменитого лысого путешественника, заболев скарлатиной, съела яичницу, изжаренную ею для своего кудрявого племянника. Вскочив на гнедого скакуна, долгожданный гость, подгоняя лошадь кочергой, помчался в конюшню…»

Это мне задано. Это я должна к завтрому перевести на английский. Чушь эту сочинил для меня он сам; для Коли – другую, столь же несусветную; он составил эти интересные сочинения из тех английских слов, которые накануне дал нам выучить.

Мне лет шесть или семь; Коле – девять или десять. Мы переводим подобную ахинею вёрстами и от неё в восторге. Радостный визг и хохот! <…>

В молодости был он горяч и несдержан – и из-за плохо выученных (английских) слов случалось ему и по столу кулаком стукнуть, и выгнать из комнаты вон или даже – высшая мера наказания! – запереть виноватого в чулан.

Тут уже не пахло игрой. Тут уж было искреннее отвращение.

 − Убирайся! − кричал он мне, когда я отвечала с запинкою, не сразу. − Только б лентяйничать и в постели валяться! Я сегодня с пяти часов утра за столом!

(Ему действительно нередко случалось ночи и дни напролёт просиживать за письменным столом, и чужое безделье вызывало в нём презрительный гнев. Увидев, что мы слоняемся без толку, он мигом находил нам занятие: обёртывать учебники разноцветной бумагой, ставить по росту книги на полках у него в кабинете, полоть клумбы или, открыв окно, выхлопывать пыль из тяжёлых томов. Чтобы не валандались, не лоботрясничали.)

Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть ребёнком. – М.: АСТ, 2015.

Определите семейные ценности, иллюстрацией которых, на ваш взгляд, является данная история.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочий лист группы № 2**

**1.** Проанализируйте приведённые ниже афоризмы и выделите семейные ценности, о которых идёт речь.

1. Хорошие супруги имеют одинаковые цели. (С. Рамишвили)
2. В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. (В. Сухомлинский)
3. Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое. (В. Белинский)
4. Супружество состоит не только из удовольствий, столь же преходящих в семейной жизни вообще, – оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение, сходство характеров – вот что превращает это необходимое обществу установление в извечную проблему. (О. Бальзак)

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

* Какие из этих ценностей вы бы перенесли в свои будущие семьи и почему?
* Какие из этих ценностей существуют в вашей семье?
* Существует ли взаимосвязь между семейными ценностями и благополучием семьи, общества, Отечества. Свою точку зрения аргументируйте.

|  |
| --- |
| **2.** Посмотрите видеофрагменты о различных семьях, проанализируйте их и выделите семейные ценности, которые, на ваш взгляд, проявляются в данных историях. |
|  |
|  |
|  |

**3.** Прочитайте текст о Епистинии Степановой и её семье. Примером чего может служить эта семья?

Епистиния Фёдоровна Степанова (1874–1969)

Имя этой кубанской женщины известно всему миру. … Приравняв её подвиг к ратному, Родина наградила Епистинию Фёдоровну Степанову боевым орденом.

Родилась на Украине, но с детских лет жила на Кубани. У неё было редкое имя – Епистиния. В переводе с греческого − «знающая». Вместе с родителями, гонимыми нуждой, приехала на Северный Кавказ. Здесь вышла замуж за крестьянского парня Михаила Степанова. 15 детей было в их семье. Четверых ещё до революции скосили болезни, голод.

В 1918 году белогвардейцы зверски убили старшего сына Александра. Ему было тогда семнадцать.

Тяжело переживала утрату Епистиния Фёдоровна. В тридцать третьем не стало мужа, Михаила Николаевича. Умер хлебороб, добрый мастеровой человек, руки которого знали ремесло бондаря и кузнеца, столяра и жестянщика. Он был пахарем и солдатом революции.

Дети Епистинии Фёдоровны росли дружными, работящими, весёлыми. Их любили на селе. Все они прошли школу комсомольской закалки, семеро из них стали коммунистами.

Но в двери материнского дома уже стучалась война. В 1939 году в боях на Халхин-Голе, в братской Монголии, выполняя интернациональный долг, погиб Фёдор.

В годы Великой Отечественной войны на фронтах, в партизанских отрядах, в фашистском концлагере погибли сыновья Павел, Василий, Иван, Илья, Филипп. Самому младшему, Александру, за мужество и воинскую доблесть, проявленные при форсировании Днепра в 1943 году, было присвоено звание Героя Советского Союза. Посмертно. Получила мать «похоронку» и на сына Николая. Но в августе 1945 года он вернулся из госпиталя, долго болел, умер от ран.

Сильное, мужественное, героическое сердце было у Епистинии Фёдоровны Степановой. Маршал Советского Союза А.А. Гречко и генерал армии А.А. Епишев в 1966 году писали ей: «Девять сыновей вырастили и воспитали Вы, девять самых дорогих для Вас людей благословили на ратные подвиги во имя Советской Отчизны. Своими боевыми делами они приблизили день нашей Великой Победы над врагами, прославили свои имена.

...Вас, мать солдатскую, называют воины своей матерью. Вам шлют они сыновнее тепло своих сердец, пред Вами, простой русской женщиной, преклоняют колени».

Последние годы Епистиния Фёдоровна, персональная пенсионерка союзного значения, жила в Ростове-на-Дону, в семье единственной дочери – учительницы Валентины Михайловны Коржовой.

7 февраля 1969 года Епистинии Фёдоровны не стало. Ей было 94 года. Солдатскую мать похоронили в станице Днепровской Тимашёвского района Краснодарского края со всеми воинскими почестями.

<http://www.timashevsk.ru/?q=stepanovi>

Определите семейные ценности, иллюстрацией которых, на ваш взгляд, является данная история.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |