

Сценарий урока (технологическая карта) «Вторая мировая война: предостережение истории»

Возможные виды деятельности учителя	Возможные виды деятельности обучающихся	Бумажный носитель	Электронный носитель
I. Актуализация знаний			
<p>1. Работа с текстами документов (2 мин.)</p> <p>1. <i>«Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил».</i></p> <p>2. <i>«Мы, действуя по приказу и от имени Императора, Японского Правительства и Японского императорского генерального штаба, настоящим принимаем условия Декларации, опубликованной 26 июля в Потсдаме Главами Правительств Соединенных Штатов, Китая и Великобритании, к которой впоследствии присоединился и СССР, каковые четыре державы будут впоследствии именоваться Союзными державами. Настоящим мы заявляем о безоговорочной капитуляции Союзным державам Японского императорского генерального штаба, всех японских вооруженных сил и</i></p>	<p>Знакомятся с документами, отвечают на вопросы.</p>		<p>На доске – фото подписания актов капитуляции Германии и Японии.</p>

<p><i>всех вооруженных сил под японским контролем вне зависимости от того, где они находятся».</i></p> <p>Что объединяет эти фрагменты? Предложите свои варианты общего названия. На основе сделанных выводов сформулируйте тему урока.</p>			
II. Целеполагание			
<p>1. Работа с иллюстрациями (3 мин.)</p> <p><i>Рассмотрите плакаты Второй мировой войны.</i></p> <p><i>Подберите заголовки к каждой иллюстрации.</i></p> <p>Учитель предлагает охарактеризовать последовательно каждый плакат, после каждой характеристики, данной обучающимися, учитель дополняет их ответ.</p> <p><i>Сформулируйте задачи урока.</i></p>	<p>Опираясь на содержание иллюстраций, формулируют задачи урока.</p>		<p>На доске – плакаты Второй мировой войны.</p>
III. Содержательно-операционный (20 мин.)			
<p>Учитель организует работу в группах:</p> <p>«Порох войны», «Единым ударом», «В поисках мира».</p> <p>Осуществляет необходимую помощь и консультирование обучающихся.</p>	<p>Анализируют текстовые документы, выполняют задания, отвечают на вопросы. Анализируют данные таблиц, иллюстраций, делают выводы.</p>	<p>Рабочие листы для работы групп</p>	
IV. Контрольно-оценочный (10 мин.)			
<p>Учитель корректирует ответы обучающихся</p>	<p>Высказывают собственное суждение о событиях, явлениях и уроках Второй миро-</p>		

	вой по результатам работы в группе.		
V. Подведение итогов (10 мин.)			
<p>Вариант 1. Организует заполнение таблицы: «Итоги и последствия Второй мировой войны» В зависимости от подготовленности класса можно заполнить только правую или только левую стороны таблицы. <u>Заполненный вариант таблицы – в приложении.</u></p> <p>Вариант 2. Обсуждение темы урока</p>	<p>Формулируют итоги и последствия Второй мировой войны.</p>		<p>На доске – таблица.</p> <p>На доске – тема урока.</p>

Приложения к уроку

К пункту V. Таблица «Итоги и последствия Второй мировой войны»

Итоги	Последствия
Уничтожение фашизма	Рост авторитета СССР и США, превращение их в сверхдержавы. Возникновение условий для демократического развития многих стран, для деколонизации
Антигитлеровская коалиция стала основой для создания ООН	Возможность образования системы коллективной безопасности
Огромные людские потери и материальные разрушения	Послевоенные экономические трудности и демографические проблемы
Развитие военного искусства, появление ядерного оружия	Начало «холодной войны», гонка вооружений, обострение экологических проблем
Освобождение советскими войсками Центральной и Юго-Восточной Европы	«Социалистический выбор» под воздействием сложившихся условий и сталинского диктата. Образование «мировой системы социализма»
Рост международного авторитета СССР и расширение его границ	Дальнейшее усиление тоталитарного режима в СССР при явном росте гражданского самоощущения, гражданской ответственности населения
Превращение проблемы войны и мира в глобальную	

Рабочий лист № 1. «Порох войны»

Задание № 1.

Таблица «Сравнительные масштабы Первой и Второй мировых войн».

Первая мировая война: 28 июля 1914 г. – 11 ноября 1918 г.

Вторая мировая война: 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

Показатели	Первая мировая война	Вторая мировая война
Государства, объявившие войну	33	72
Мобилизовано в армии (млн. человек)	74	110
Убито (млн. человек)	10	ок. 50
Искалечено (млн. человек)	20	ок. 28
Прямые военные расходы (млрд. долл.)	208	1384

Источник: Советская историческая энциклопедия. – М., 1963. – Т. 3. – С.872.

Изучите таблицу «Сравнительные масштабы Первой и Второй мировых войн» и выполните задания:

1. Математически рассчитайте динамику показателей имеющихся в таблице данных Первой мировой войны к данным Второй мировой войны в разном соотношении.
2. Сформулируйте определение понятия «мировая война». В чём вы видите причины мировых войн?
3. Проанализируйте данные таблицы, сделайте не менее трёх выводов, используя знания по истории.

Задание № 2.

27 октября 1944 г. премьер-министр Великобритании У. Черчилль в послании к И.В. Сталину писал: «Я воспользуюсь случаем, чтобы повторить завтра в палате общин то, что я сказал ранее: именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины».

«С точки зрения большой стратегии, – подчеркивал президент США Ф. Рузвельт, – ясен простой факт: русские убивают больше солдат противника, уничтожают больше его вооружения и снаряжения, чем остальные двадцать пять государств Объединенных Наций вместе взятых».

Английский писатель Пирс Пол Рид отмечал: «Поражение Гитлера – исход борьбы, означавший поражение фашистской армии, было предрешиено не боями в пустынях Северной Африки или на берегах Нормандии, а в Сталинграде, Ленинграде и Курске».

Сделайте вывод о вкладе СССР в победу над агрессорами во Второй мировой войне. Подтвердите свой вывод, опираясь на данные статистики.

Таблица «Численность немецких войск на фронтах Второй мировой войны»

Дата	Советско-германский фронт %	Другие фронты %	На оккупированной территории и в самой Германии %
На 22.06.1941 г.	70,3	0,9	28,5
На 01.05.1942 г.	76,5	1,2	22,3
На 01.07.1943 г.	66	2,7	31,3
На 01.01.1944 г.	63,6	6,2	30,6
На 01.06.1944 г.	55,6	25	19,4
На 01.01.1945 г.	57	38	5

Таблица «Сравнительная характеристика фронтов Второй мировой войны»

	Восточный	Западный	Итальянский	Северо-Африканский
Протяженность	более 6 тыс. км	800 км	300 км	350 км
Продолжительность боевых действий существование фронта / активные боевые действия, суток	1418/1320	338/293	663/492	973/309
Наступательные операции	37	6	3	3

Источник: Сайт Минобороны России

Задание № 3.**Таблица «Потери Красной Армии при освобождении народов Европы в 1944-1945 гг.»**

Государства, на территории которых Красная Армия понесла потери при выполнении освободительной миссии	Безвозвратные потери (чел.)	Санитарные потери (чел.)	Общие потери (чел.)
Австрия	26 006	68 179	94 185
Болгария	997	11 773	12 750
Венгрия	140 004	344 296	484 360
Германия	101 961	262 861	364 822
Норвегия	3 436	14 726	18 162
Польша	600 212	1 416 032	2 016 244
Румыния	68 993	217 349	286 342
Чехословакия	139 918	411 514	551 432
Югославия	7 995	21 589	29 584
Всего	1 089 522	2 768 319	3 857 881

Изучите таблицу «Потери Красной Армии при освобождении народов Европы в 1944–1945 гг.» и ответьте на вопросы:

1. Какой ценой советскому народу досталось освобождение народов Европы в 1944–1945 гг.?
2. При освобождении какой страны Красная Армия понесла наибольшие потери? Попробуйте объяснить это с точки зрения военной стратегии.

Задание № 4.

На сайте Министерства культуры Российской Федерации <http://www.lostart.ru/ru/> изучите информацию о культурных ценностях, утраченных в период Второй мировой войны и ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, почему интернет-страница называется «Культурные ценности – жертвы войны»?
2. Какие меры для спасения культурных ценностей были приняты Советским правительством в начале Великой Отечественной войны?
3. Почему в годы тяжелых испытаний государство заботилось о сохранении культурных ценностей?

Задание № 5.

6 и 9 августа 1945 года, за два дня до того, как, согласно международным договоренностям, СССР объявил войну Японии, состоялись единственные в истории человечества два примера боевого применения ядерного оружия.

Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

Из доклада группы по изучению стратегических бомбардировок военно-воздушных сил США.

Результаты атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

«Первая сброшенная на цель атомная бомба взорвалась над городом Хиросима в 8 часов 15 минут 6 августа 1945 г. К этому времени большинство промышленных рабочих города уже приступили к работе, но многие из них находились еще на пути к работе, и почти все школьники и часть рабочих были заняты на открытом воздухе разборкой зданий с целью создания противопожарных коридоров и вывозкой из города различных ценностей. Воздушная атака последовала через 45 минут после отбоя предыдущей тревоги. Ввиду того что тревога не была объявлена вовремя, а также ввиду того что население города уже не обращало внимания на появление небольших групп самолетов, взрыв бомбы застал врасплох почти всех его жителей, и они не смогли укрыться в убежище. Многие из них были застигнуты на открытом воздухе, а большинство остальных — в домах весьма непрочной конструкции или в торговых заведениях.

Бомба взорвалась... северо-западнее от центра города. Благодаря точности попадания, а также благодаря тому, что город был построен на плоском месте и имел концентрическую планировку, он был весь в значительной степени разрушен. Практически говоря, все густо или слабо застроенные кварталы города были сровнены с землей силой взрыва и уничтожены огнем. Над Хиросимой пронесся «огненный вихрь», явление, наблюдавшееся иногда и при других больших пожарах. Пламя, охватившее почти одновременно весь центр города, расположенный на ровной местности, втягивало в себя со всех сторон массы воздуха. Этот приток воздуха легко преодолел дувший над землей ветер, ско-

рость которого достигала всего пять миль в час. В течение первых двух или трех часов после взрыва скорость «огненного вихря» колебалась от 30 до 40 миль в час. «Огненный вихрь» и симметричная планировка центра города способствовали тому, что почти совершенно выгоревшие кварталы города образовали почти правильный круг площадью в 4,4 квадратных мили...

Неожиданность катастрофы, разрушение большого количества зданий и всепожирательный пожар привели к невиданному до того количеству жертв. От 70 до 80 тыс. человек были убиты или пропали без вести, причем в отношении последних можно было предположить, что они разделили судьбу первых. Приблизительно столько же насчитывалось и раненых.

Нельзя, однако, сказать, что именно атомная бомба убедила заключивших мир членов правительства в необходимости капитуляции... Атомные бомбы не убедили военных руководителей в том, что оборона японских островов стала невозможной».

Отрывки из воспоминаний капитана авиации США Р. Льюиса.

«9.11. Мы достигаем конечного пункта... Цель перед нами.

9.12. «Б-29» переводится на автоматическое управление. Иными словами, автоматический пилот сбросит бомбу... Ищу слова и не нахожу их: мы сделали это... И, если я проживу сто лет, я никогда не смогу позабыть этих нескольких минут».

«Я развернул машину, чтобы мы могли наблюдать за результатами. Мы увидели то, чего еще не видели ни одни человеческие глаза. Город был на девять десятых покрыт клубящимися облаками дыма, и над ними поднимался громадный белый столб дыма, который меньше, чем за три минуты, достиг высоты 30 000 футов (9144 метра) и поднимался все выше...».

«Члены экипажа выглядели так, будто всех нас стукнули по голове. Мы, правда, ждали чего-то страшного, но то, что мы тогда увидели собственными глазами, вызвало у нас ощущение, что мы являемся чудовищными воинами двадцать пятого века... Еще в течение полутора часов мы могли наблюдать огромное грибообразное облако над городом».

(Хрестоматия по новейшей истории. С. 270–272.)

1. Какие японские города подверглись бомбардировке на завершающем этапе войны?
2. Каковы были результаты применения ядерного оружия? Дополните ответ, опираясь на знания по истории.
3. Как вы оцениваете решение американского правительства о бомбардировке японских городов?

Рабочий лист № 2. «Единым ударом!»

Задание № 1. На основании исторического документа определите, какие цели и идеи лежали в основе антигитлеровской коалиции.

Из выступления Уинстона Черчилля по радио, 22 июня 1941 года.

«У нас лишь одна-единственная неизменная цель. Мы полны решимости уничтожить Гитлера, и все следы нацистского режима.

«Любой человек или государство, которые борются против нацизма, получают нашу помощь. Любой человек или государство, которые идут с Гитлером – наши враги.

Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. объединенными усилиями легко спасти себя и весь мир от этой катастрофы.

Это не классовая война, а война, в которую втянуты вся Британская империя и Содружество наций, без различия расы, вероисповедания или партии.

Поэтому опасность, угрожающая России, – это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, – это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара». (Речь Уинстона Черчилля, 22 июня 1941 года)

Задание № 2. Внимательно изучите статистические данные, размещенные в таблицах и схемах, а также комментарии к ним. Используя информацию, под-



берите фактический материал и раскройте смысл одного из двух высказываний, на выбор. Сделайте не менее 3 выводов о роли Ленд-лиза во Второй мировой войне.

Ленд-лиз (от англ. lend – давать в займы и lease – сдавать в аренду, внаём) – государственная программа, по которой США поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, включая нефтепродукты.

Закон о ленд-лизе был принят Конгрессом США 11 марта 1941 года.

Президент Ф.Д. Рузвельт публично заявил, что *«помощь русским - это удачно потраченные деньги».*

Президент США Рузвельт подписывает Закон о ленд-лизе

В Америке до сих пор называют эту войну good war – «хорошая война».

Президент Г. Трумэн: *«Деньги, истраченные на лендлиз, безусловно, спасали множество американских жизней. Каждый русский солдат, который получал*

снаряжение по Ленд-лизу и шел в бой, пропорционально сокращал военные опасности для нашей собственной молодежи».

История Ленд-лиза в статистических данных.

В соответствии с принятыми обязательствами на Московской конференции 29.09.1941 – 1.10.1941 гг., о поставках по Ленд-лизу и другими договорённостями, США и Великобритания поставляли в СССР вооружение, военную технику и другие грузы. На обратном пути из СССР союзникам везли стратегическое сырьё.

Таблица части ассортимента поставок по Ленд-лизу в 1941 - 1945 г.г.

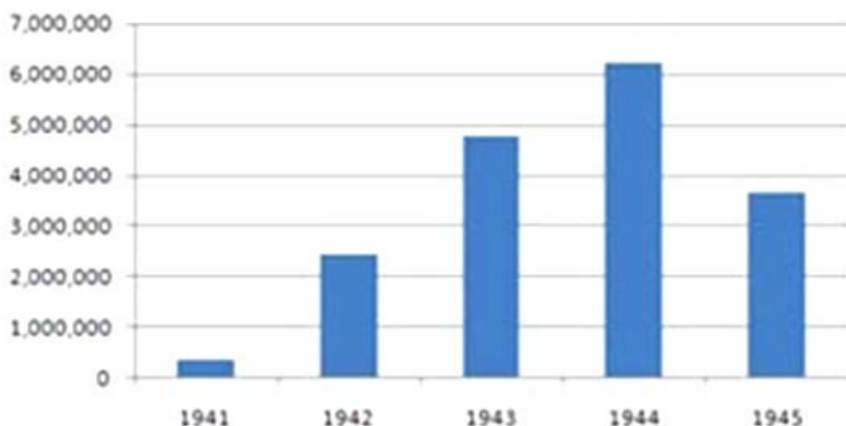
Самолеты		22 150	Взрывчатка и Порох		53% 628 501 тонн
Танки		12 700	Вагоны		11 155
Джипы		51 503	Локомотивы		1 981
Грузовики		375 883	Продовольствие		4 478 000 тонн
Мотоциклы		35 170	Хлопок		106 893 000 тонн
Трактора		8 071	Армейские ботинки		15 417 000 пар
Винтовки		8 218	Одеяла		1 541 590
Автоматы и пулеметы		131 633	Спирт		331 066 л
Пистолеты		12 997	Пуговицы		257 723 498 шт.
Шины автомобильные		92 % 3 659 миллиарда	Олово		223 % 29000 тонн

% означает долю поставок по Ленд-лизу от производства данного продукта в СССР

В том числе **Два Миллиарда банок тушёнки “Второй фронт” 480%**

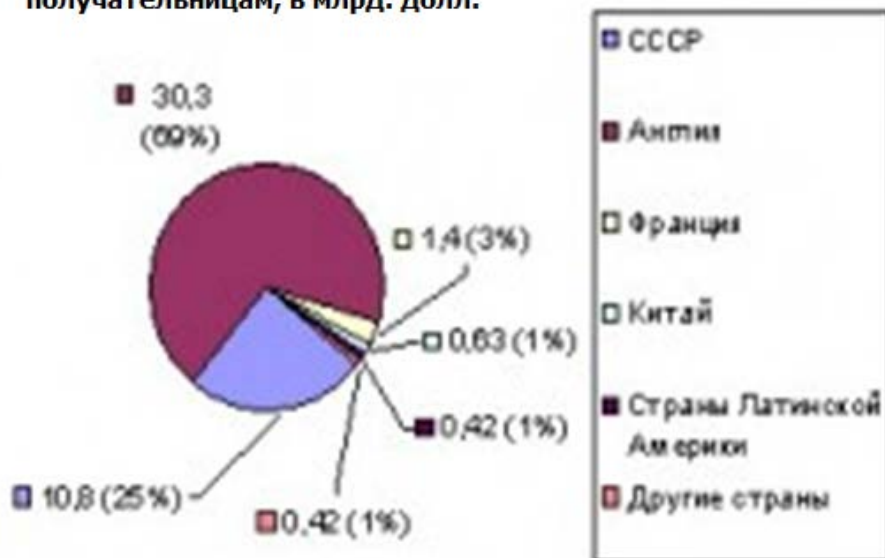


Тонн грузов, отправленных в СССР



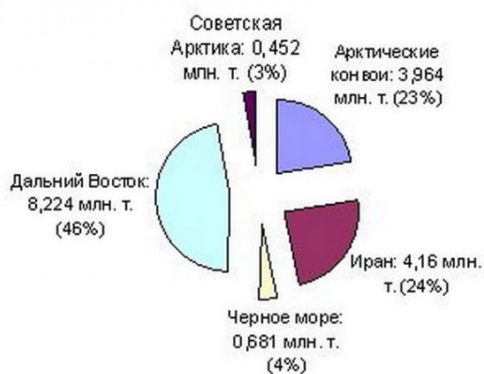
И счет для СССР на общую сумму 11 260 544 000 долларов.

Поставки по лендлизу странам-получательницам, в млрд. долл.



Первоначально в программу Ленд-лиза вовлекались страны Британской империи и Китай. С ноября 1941 года к программе присоединили СССР, а концу войны практически все союзники США стали ее участниками. Всего помощь по ленд-лизу получили три десятка стран.

Диаграмма №4. Соотношение объема грузоперевозок по различным маршрутам ленд-лиза.



Всего с июня 1941 по сент. 1945 в СССР направлено 17,5 млн. т различных грузов, доставлено к месту назначения 16,6 млн. т (остальное составили потери при потоплении судов). За всю войну с 1941 г. по 1945 г. в порты СССР прибыл 41 конвой, и ушло из них 36 конвоев.

Интересный факт: Только на американском самолете С-47, не очень любивший воздушные перелеты И. Сталин согласился на перелет на конференцию в Тегеран.



Задание № 3. *«Великая коалиция», – писал американский военный историк Мэтлофф, – выкованная в войне и для войны, сложилась в 1941–1942 годах. Это был военный союз, напоминавший «брак по расчету». Общая опасность объединила в 1941 году Соединенные Штаты, Англию и Советский Союз, но из-за различий в традициях, политике, интересах, географическом положении и ресурсах каждая страна – участница коалиции смотрела на войну в Европе по-своему». (Мэтлофф М. От Касабланки до «Оверлорда». – М., 1964, с. 22).*

Используя исторические факты, раскройте смысл высказывания, и приведите соответствующие аргументы о противоречиях внутри «Великой коалиции».

Первая встреча «Большой Тройки» (Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль, И. В. Сталин), где решались судьбы хода войны и будущего послевоенного устройства мира, состоялась на **Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г)**, продолжилась в Ялте (4 – 12 февраля 1945 г.), и завершилась Потсдамской конференцией (17 июля – 2 августа 1945 г.) с участием И.В. Сталина, Г. Трумена, У. Черчилля и К. Эттли.

Основные вопросы Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г):

- установлен точный срок открытия союзниками Второго фронта во Франции (и отвергнута предложенная Великобританией «балканская стратегия»), май 1945 г.;
- обсуждались вопросы о предоставлении независимости Ирану («Декларация об Иране»);
- положено начало решения польского вопроса (претензии Польши на земли Западной Белоруссии и Западной Украины будут удовлетворены за счёт Германии, а в качестве границы на востоке должна быть линия Керзона);
- о начале СССР войны с Японией после разгрома фашистской Германии (обещание СССР о вступлении в войну против Японии после поражения Германии);
- были намечены контуры послевоенного устройства мира (была сделана заявка на то, что послевоенный мир будет управляться четырьмя державами (СССР,

США, Англия, Франция), действующими под эгидой новой международной организации);

- достигнуто единство взглядов по вопросам обеспечения международной безопасности и прочного мира.
 - де-факто, было закреплено за Советским Союзом право в качестве контрибуции присоединить к себе после победы часть Восточной Пруссии, Ф.Д. Рузвельт также предложил разделить Германию на 5 государств и передать Киль, Гамбург, Рур и Саар под контроль Объединенных Наций. Сталин сделал особый упор на том, что объединение Германии должно быть предотвращено любой ценой. Окончательного решения по этому вопросу, однако, принято не было.
- И.В. Сталин заявил также, что СССР рассчитывает получить Кенигсберг и передвинуть границу с Финляндией дальше на запад от Ленинграда.

Задание № 4. Второй фронт – это фронт войны в Европе, в Северной Франции, который стратегически дополнял восточный фронт, отвлекая на себя 60 немецких дивизий и 20 дивизий союзников Германии, и угрожал жизненным центрам фашистской Германии.

(Внешняя политика СССР, Сборник документов, т. V, М., 1947, с. 247).

6 июня 1944 г. началась Нормандская десантная операция «Оверлорд», которая положила начало открытию Второго фронта. Кроме англо-американских и канадских, в ней участвовали чехословацкие и польские войска. Целью операции был захват стратегического плацдарма на побережье Северо-Западной Франции (Нормандии) для последующего наступления к границам Германии.

Весной 1945 г. союзные войска перешли в общее наступление. Значительная часть немецких войск находилась в Югославии, Польше и др. оккупированных странах Восточной Европы, где в связи с приближением Красной Армии усиливалось движение Сопротивления. На советско-германском фронте в январе 1945 г. действовали основные силы вермахта – 195 дивизий; всем союзническим войскам в Западной Европе противостояли 74 немецких дивизии.

Как Германия оказалась зажатой в тисках двух фронтов. Перечислите не менее 3 фактов.

Задание № 5.

«Некоторыми историками на Западе считается, что именно Великобритания сыграла центральную роль во Второй мировой войне. На самом деле коалиция и Второй фронт – это политическое чудо, которое удалось сотворить тогдашнему руководству СССР,» – говорит доктор исторических наук Владимир Мединский.

Как вы понимаете данное высказывание?

Рабочий лист № 3. «В поисках мира»

Задание № 1.

На завершающем этапе Второй мировой войны была создана международная Организация Объединённых Наций. 26 июня 1945 года представителями 50 государств был подписан Устав ООН. Дата вступления Устава в силу (24 октября) отмечается как День Организации Объединённых Наций.

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Устава Организации Объединённых Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.)

Мы, народы Объединённых Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в Основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятие принципов и установление методов, чтобы вооружённые силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей.

Согласно этому наши соответственные правительства... согласились принять настоящий Устав Организации Объединённых Наций и настоящим утверждают международную организацию под названием “Объединённые Нации”».

1. Дайте оценку намерениям государств, образовавших ООН, с позиции прошлого и настоящего.
2. Актуальна ли деятельность Организации Объединённых Наций в настоящее время? При ответе воспользуйтесь информацией, размещённой на официальном сайте ООН: <http://www.un.org/ru/index.html>

Задание № 2.

8 августа 1945 года по Лондонскому соглашению между правительствами СССР, США, Великобритании и Франции был создан Международный военный трибунал. После Второй мировой войны было проведено два крупных процесса: Нюрнбергский (Германия) и Токийский (для Дальнего Востока)

Познакомьтесь с документом и ответьте на вопросы.

8 августа 1945 г.

УСТАВ МЕЖДУНАРОДНОГО ВОЕННОГО ТРИБУНАЛА (извлечение)

II

Юрисдикция и общие принципы

Статья 6. Трибунал, учрежденный Соглашением, упомянутым в статье 1 настоящего Устава для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, имеет право судить и наказывать лиц, которые, действуя в интересах европейских стран оси индивидуально или в качестве членов организации, совершили любое из следующих преступлений. Следующие действия или любые из них являются преступлениями, подлежащими юрисдикции Трибунала и влекущими за собой индивидуальную ответственность:

а) ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ МИРА, а именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий;

б) ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, а именно: нарушения законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, неоправданное военной необходимостью, и другие преступления;

в) ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, а именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам с целью осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет.

Руководители, организаторы, подстрекатели и пособники, участвовавшие в составлении или в осуществлении общего плана или заговора, направленного к совершению любых из вышеупомянутых преступлений, несут ответственность за все действия, совершенные любыми лицами с целью осуществления такого плана.

1. С какой целью был создан Международный военный трибунал? Кто и за какие преступления мог быть привлечен в качестве обвиняемых?
2. Суды на нацистскими преступниками продолжались до настоящего времени. Последний громкий процесс состоялся в апреле 2015 года. Перед судом в немецком городе Люнебург предстал 93-летний Оскар Гренинг, которого называли «бухгалтером Освенцима». Почему, как вы думаете, в

течение 70 лет после окончания Второй мировой войны продолжался поиск военных преступников?

Задание № 3.

После окончания Второй мировой войны был принят ряд международных документов, направленных на развитие сотрудничества стран мира в области прав человека, на признание прав человека одной из общечеловеческих ценностей.

Прочитайте преамбулу к Всеобщей декларации прав человека и ответьте на вопросы.

Всеобщая декларация прав человека

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г.

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и

международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

1. Начало современной теории прав человека было положено принятием Всеобщей Декларации прав человека. Как вы думаете, связано ли принятие Декларации с событиями Второй мировой войны? Поясните свой ответ.
2. Опираясь на знания по истории о причинах военных конфликтов, поясните положение Декларации о том, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Подтвердите свои выводы, подобрав соответствующие статьи Декларации:
(текст - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr).
3. Прокомментируйте факт: «Всеобщая Декларация прав человека является самым переводимым документом в мире, она переведена более чем на 350 языков».

Задание № 4.

Знаменитый французский писатель Виктор Гюго (1802–1885) писал: «В человеческом сознании мир может быть установлен торжеством справедливости, в сфере материальных интересов – торжеством прогресса, между народами – торжеством братства».

1. Какой смысл знаменитый французский писатель вложил в этой фразе в идею мира?
2. Обсудите это высказывание в контексте итогов Второй мировой войны.

Дополнительные материалы.

<https://www.youtube.com/watch?v=s0075ARyy6U&index=2&list=PLKoj2jDPDcx5e4EB-4jHHQYtz1HbTaB6Q>

<http://port-artur.info/istoriya/voyny/otechestvennaya-1941-1945/>

<http://videocentury.ru/1247/Porazhenie-Yaponii-vo-Vtoroy-mirovoy-voynе--1945-g-/>

<http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni/event/view/vstriecha-na-el-bie>

<http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni/event/view/v-niurnberghie-nachalsia-protsiess-nad-rukovodstvom-natsistskoi-giermanii>

<http://www.youtube.com/watch?v=1MqwrPTFTmA>

http://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=11982000@cmsArticle