**Сценарий урока**

От работы человек не умирает, но от одиночества и безделья люди чахнут и гибнут; ведь человек рожден для работы, как птица для полёта.

Мартин Лютер

***Тема урока***: «**Безработица».**

***Форма проведения****:* урок с элементами поисково-исследовательской деятельности.

***Для проведения урока необходимо****:* планшеты илиперсональные компьютеры, анкеты для проведения социологического опроса.

***Цель урока:*** сформировать умение использования социально-экономической информации по теме «безработица» для анализа и оценки выбора будущей профессии и грамотного поведения на рынке труда в условиях конкретных ситуаций настоящего и будущего.

***Задачи урока***:

- понимать экономические понятия: демографическая нагрузка и экономическое развитие страны, коэффициент демографической нагрузки, занятость населения, уровень безработицы, сущность и формы безработицы;

- уметь: определять уровень безработицы и занятости, раскрывать содержание закона Оукена; объяснять какую роль играет биржа труда в регулировании занятости; анализировать какую роль в решении проблем безработицы играет гарантия материальной и социальной защиты безработных;

- сформировать умения самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- способствовать развитию информационных компетентностей при работе со статистическим материалом в Интернет-сети.

***Конструктор урока***

1. ***Инструктивный блок***

На этом этапе учитель обращает внимание на правила проведения социологического опроса. Школьники выполняют практическое задание. Обучающиеся работают на планшетах (персональных компьютерах), с рабочими листами, анкетами 1и 2.

***2. Информационный блок***

Для педагогов и обучающихся предложены сопроводительные тексты, материалы практикума и дополнительные задания и тесты.

***3. Контрольный блок***

Система контроля осуществляется путем проверки выполненного задания с занесением ответов в рабочие листы и ответов на тестовое задание.

***4. Коммуникативный и консультативный блок***

Взаимодействие участников урока с учителем и между собой: консультации учителя в ходе проведения урока, промежуточное обсуждение полученных результатов работы в классе; проверка, самопроверка и корректировка выполнения заданий, подведение итогов урока.

***5. Рефлексия***

Организовано обсуждение результатов деятельности после проведения социологического опроса и составлении «памятки» во время урока обучающимися.

***6. Домашнее задание***

Предлагается выполнить дополнительное задание или пройти тестирование.

***Свободное описание урока***

Урок «Безработица» разработан для обучающихся 10-11 классов. Занятие проводится в ГКУ Центре занятости административного округа города Москвы, расположенного вблизи ОО, или в образовательной организации. В ходе урока обучающиеся проводят социологический опрос посетителей и сотрудников Центра занятости.

Школьникам предлагается собрать, проанализировать и преобразовать данные социологического опроса посетителей и сотрудников Центра занятости. Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащиеся находят существенные отличия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане. Выявляют роль комитетов по труду, занятости и социальным вопросам в управлении трудовыми процессами. Обращаются к различным источникам информации. Работают самостоятельно. Рассматривают социальные последствия безработицы и проводят расчет уровня безработицы и коэффициента демографической нагрузки, составляют характеристику занятости населения и динамики «Безработицы», делают вывод о последствиях безработицы и мерах поддержки занятости на рынке труда на государственном уровне.

При выполнении заданий 3, 5, 7 в рабочих листах обучающиеся самостоятельно выбирают способ построения графика: в программе Excel, Word. Составляют памятку о правилах грамотного поведения вновь поступающего на работу или о том, какую полезную информацию может найти для себя человек, ищущий работу.