**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ИЗВЕРЖЕНИЯ ВУЛКАНОВ»**

 Материалы урока носят рекомендательный характер. Учитель может сконструировать урок, руководствуясь возрастной категорией, уровнем подготовленности обучающихся и другими особенностями класса. Рекомендации составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

 **Цель**:

ознакомить учащихся с опасными геофизическими явлениями и правилами безопасного поведения в районе землетрясения (извержения вулкана).

 **Изучаемые элементы содержания образования**:

 опасные геофизические явления: землетрясения и извержения вулканов;

 правила безопасного поведения в районе землетрясения (извержения вулкана).

 **Оборудование для урока:**

 планшет для письма на каждого обучающегося.

 **Формы работы:**

 фронтальная (в начале урока);

 групповая (при выполнении практических заданий).

 **Место проведения:**

 образовательная организация.

 **Форма проведения урока**:

 практическое занятие с элементами поисковой деятельности с виртуальным посещением музея.

 **Используемый ресурс**:

 виртуальный музей Государственного геологического музея им. В.И. Вернадского Российской академии наук.

 **В результате проведения урока предполагается достигнуть:**

 ***личностные результаты****:*

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

 ***метапредметные результаты:***

самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

 определять способы  действий и корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи;

 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей занятия, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов группы обучающихся;

 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности и деятельности группы обучающихся;

 использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы в различных ситуациях;

 осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации;

 определять понятия, создавать обобщения и сравнения, устанавливать аналогии;

 классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 ***предметные результаты*:**

 *знать / понимать:*

 характерные признаки чрезвычайных ситуаций геофизического происхождения;

 правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях геофизического происхождения;

 *уметь:*

 определять чрезвычайную ситуацию геофизического происхождения;

 безопасно действовать в чрезвычайных ситуациях геофизического происхождения.

**Предполагаемый сценарий урока:**

Урок может проводиться с использованием ресурса виртуального музея Государственного геологического музея им. В.И. Вернадского Российской академии наук.

Урок состоит из трех частей.

*Первая (подготовительная, начальная) часть* представляет обобщение знаний, касающихся чрезвычайных ситуаций природного характера и территориальных особенностей Российской Федерации.

В ходе первой части все обучающиеся слушают объяснение учителя и участвуют в обсуждении.

Данная форма организации первой части урока является фронтальной и переназначена для актуализации темы.

 *Вторая (основная) часть урока* предназначена для организации практической деятельности обучающихся с целью поиска информации на ресурсе виртуального музея. Обучающиеся работают по навигационным бланкам виртуального музея и выполняют задания на бланках-заданиях.

 *В третьей (заключительной) части* по окончании работы обучающимся предлагается сформулировать основные опасные факторы землетрясений и извержений вулканов, определить основные правила безопасных действий при их угрозе или возникновении.

Результатом занятия являются заполненные бланки заданий, которые по окончании урока можно вклеить в рабочую тетрадь и использовать при изучении последующих тем в качестве справочного материала.