**Сценарий урока**

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать —

В Россию можно только верить.

Ф.И. [Тютчев](http://www.wisdoms.ru/avt/b241.html)

***Тема урока***: «**Роль государства в экономике».**

***Форма проведения****:* урок с элементами поисково-исследовательской деятельности.

***Для проведения урока необходимы****:* планшеты, рабочие листы.

***Цель урока:*** сформировать навыки работы с широким спектром социально-экономической информации, представленной в постоянно действующей экспозиции Государственного центрального музея современной истории России по теме «Роль государства в экономике», для анализа и оценки экономических ситуаций прошлого и настоящего.

***Задачи урока***:

- дополнить и систематизировать экономические понятия: экономическая роль государства, социальные показатели России, общественные блага, виды налогов, экономический рост, экономические циклы, основы денежной политики государства, ВВП;

- рассмотреть основные проблемы развития экономики на макроуровне;

- продолжить формирование экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике для выработки собственного аргументированного мнения;

- способствовать развитию способностей учащихся к систематизации материала и творческому отношению к получению новых знаний;

- продолжить формирование умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- способствовать развитию информационных компетентностей при работе с материалом сайта музея и Интернет-сети.

**Конструктор урока**

1. **Инструктивный блок**

Накануне поездки в музей, учитель знакомит обучающихся с информацией об организации проведения урока в музее, проводит инструктаж по технике безопасности в музее и общественном транспорте. Формируются группы обучающихся для выполнения поисково-исследовательской деятельности при работе с экспонатами музея по заданиям рабочих листов. Обучающиеся работают самостоятельно в музее в сопровождении учителей.

1. **Информационный блок**

Для педагогов и обучающихся предложены сопроводительные тексты, дополнительные задания, тесты. Обучающиеся при последовательном выполнении заданий оформляют рабочие листы.

1. **Контрольный блок**

Система контроля осуществляется путем проверки выполненных заданий в рабочих листах.

**4. Коммуникативный и консультативный блок**

Взаимодействие участников урока с учителем и между собой: консультации учителя в ходе проведения урока, промежуточное обсуждение полученных результатов работы в музее; проверка, самопроверка и корректировка выполнения заданий, подведение итогов работы в музее.

**5. Рефлексия.**

Обобщение результатов работы групп.

**6. Домашнее задание.**

Предлагается выполнить дополнительное задание и/или пройти тестирование. Оформить собранные материалы в виде буклета. Инструкция по созданию буклета находится в материалах для учеников.

**7. Свободное описание урока**

Урок «Роль государства в экономике**»** для обучающихся 10-11 классов предполагает ознакомление с материалами постоянной экспозиции Государственного центрального музея современной истории России. Использование ресурсов музея даёт обучающимся возможность понять особенности исторического пути России в хозяйственной деятельности, оценить обеспеченность нашей экономики основными факторами производства и ответить, почему стал необходим переход от социалистической экономики к рыночной. Продуктом урока является созданный на основе проведенной обучающимися поисково-исследовательской деятельности буклет, в котором отражается, как в разные исторические периоды менялась роль государства в развитии экономики страны.