**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ШКОЛА №2087 «Открытие»**

г. Москва, 109369 тел. +7(495)356-38-11

ул. Перерва д.44 e-mail:[2087@edu.mos.ru](mailto:2087@edu.mos.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Конспект непрерывной образовательной деятельности детей раннего возраста (ГКП)***

***«Рано, рано, поутру»***

Образовательная область: Речевое развитие



Воспитатель: Эксузян Ирина Львовна

Первая квалификационная категория

Москва 2019

**Программное содержание:**

* вовлекать в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания;
* вызывать подражание речи взрослого;
* формировать умение сравнивать (лошадку и коровку)
* развивать речевой слух, артикуляционный аппарат.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание игрушек, картинок лошади и коровы.
* Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Лошадка», народные потешки про лошадку и коровку: «Уж как я ль мою коровушку люблю…», «Цок, цок, цок, цок я лошадка серый бок…»

**Оборудование:**

* Из комплекта «Родная игрушка»: Ванька-встанька, дудочка, коровка, лошадка.
* Деревянные ложки (по две на каждого ребенка и воспитателя).
* Аудиозапись: звуки природы – мычание коровы, как скачет лошадь;
* Песня «Едем, едем на лошадке» Е. Железнова – сборник «Музыка вместе с мамой».
* Проигрыватель (планшет).



**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Ваньку-встаньку, которую он покачивает, чтобы она издавала легкий, мелодичный звук. Изображает тревожность: «Сегодня Ванька-встанька чем-то обеспокоен. Что же у него произошло?..» Делает вид, что прислушивается к игрушке. «Оказывается, сегодня утром Ваня должен был пасти на лугу лошадку и коровку. Ванька встал с первыми лучами солнышка, стал звать своих животных, а они не отзываются… Давайте поможем ему…»

Воспитатель играет на дудочке, а дети произносят «ту-ру-ру», сложив губы трубочкой, а Ванька-встанька в это время раскачивается и звенит…

Воспитатель читает слова потешки:

***Рано, рано, поутру***

***Пастушок – туру-ру-ру…***

*(дети повторяют «туру-ру-ру)*

«Кажется, я слышу кого-то…» (*Включить запись «Звуки природы-мычание коровы», из-за укрытия выкатить каталку коровки*).

**Воспитатель:** «Кто это? (коровка). Какая она? (ответы детей). Если дети затрудняются с ответом, помочь наводящими вопросами описать животное: у нее есть голова, туловище, ноги и длинный хвост. На голове - глаза, нос уши и рога).

**Игровое упражнение «Где же ваши рожки?»**

**Воспитатель:** «Сейчас я как будто ваша мама-корова, а вы мои детки. Где у вас ушки? Где у вас глазки? Где рожки?» (вместе с детьми показывают называемые части).

Коровки ходят, травку щиплют, рожки выставляют: «Му-му!» (дети ходят по группе, изображая коровушек с рожками, и мычат)

Далее проводится **пальчиковая игра «Коровушка».**

Воспитатель читает слова стихотворения и вместе с детьми показывает движения.

***Коровушка, коровушка***

*(качают головой)*

***Рогатая головушка.***

*(показывают указательными пальчиками рожки наголове)*

***Малых деток не бодай****,*

*(грозят пальчиком)*

***Молочка им лучше дай!***

*(складывают ладошки вместе, в «мисочку»)*

Воспитатель опять играет на дудочке, а дети произносят «ту-ру-ру», сложив губы трубочкой, а Ванька-встанька в это время раскачивается и звенит…

Воспитатель читает слова потешки:

***Рано, рано, поутру***

***Пастушок – туру-ру-ру…***

*(дети повторяют «туру-ру-ру)*

«Кажется, я слышу, как стучат копыта…»

*(Звучит аудиозапись «Звуки природы - как скачет лошадка». Выкатить каталку лошадки.)*

**Воспитатель:** «А это кто к нам прискакал?» (ответы детей)

Далее, с помощью вопросов педагога дети описывают лошадку.

После описания, воспитатель просит детей показать, как цокают копытца у лошадки – **артикуляционное упражнение.**

«Давайте мы возьмем ложки и сыграем на них»

*Дети берут ложки, звучит песня Е. Железновой «Едем, едем на лошадке». В такт песни дети вместе с воспитателем постукивают ложками. В конце убирают ложки на место.*

**Воспитатель:** «Вот и нашлись лошадка и коровка. Посмотрите, чем они похожи?». Вместе выясняют: чем они похожи, и чем отличаются.

**Воспитатель:** «Какие вы молодцы, помогли Ване отыскать его животных. Давайте мы приведем к нему коровку и лошадку».

**Литература:**

* А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация.

Развивающее общение с детьми 2-3 лет». Методическое пособие

/Под ред. Л.А. Парамоновой. - 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2016.

* Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления:

Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.