



Достижение метапредметных результатов на уроках обществознания



**Семинар для учителей обществознания, права и экономики
2018 г.**

**Методисты Городского методического центра
Бахарев И.В., Ефанова О.В., Кокшарова А.А., Маслов А.В.,
Рязанцев М.В., Сементковский А.С., Советова Н.В.**



*Метапредметные результаты –
освоенные обучающимися
межпредметные понятия и
универсальные учебные действия,
способность их использования в учебной,
познавательной и социальной практике,
самостоятельность планирования и
осуществления учебной деятельности и
организации учебного сотрудничества с
педагогами и сверстниками, построение
индивидуальной образовательной
траектории.*



Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

2. Познавательные УУД

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

3. Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение языковыми средствами.

Межпредметные понятия

Анализ
Ресурс
Опыт
Эксперимент
Упражнение
Система
Вещество
Организм
Карта
Функция
Субъект
Объект
Свойства
Социум
Произведение
Словарь
Проблема
Синтез

ПОНЯТИЕ, КАТЕГОРИЯ	ФИЗИКА	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ	МАТЕМАТИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ГЕОГРАФИЯ	ХИМИЯ
ДВИЖЕНИЕ	Механическое движение и его виды	Опора и движение	Общественное движение второй четверти XIX в.	Задачи на движение, работу и покупки	Политические партии и движения	Движение Земли вокруг Солнца. Календарь	Диффузия. Броуновское движение
ФОРМА	Формы энергии и виды энергии	Жизненные формы растений	Советы как форма власти. Общественные формы управления	Формы геометрических фигур	Общество как форма жизнедеятельности людей	Форма и размеры Земли	Формы электронных облаков
ПРОЦЕСС	Физические процессы	Процессы клеточного обмена	Дискуссия о характере революционного процесса в России	Зависимости между величинами, характеризующими движение (скорость, время, путь)	Социальные процессы. Политический процесс	Климатообразующие факторы и процессы	Растворение как физико-химический процесс.
СВОЙСТВО	Строение и свойства жидкостей и твердых тел	Свойства ДНК как носителя наследственной информации	Свойства и характеристики орудий труда при переходе к земледелию	Свойства арифметических действий в вычислениях	Особенности правового статуса несовершеннолетнего	Свойства горных пород	Физические и химические свойства солей
РАЗВИТИЕ	Развитие представлений о физических свойствах веществ	Рост и развитие организмов	Политическое развитие стран Запада в 1-й половине XIX в.	Развитие теории функций, теории множеств	Развитие общества. Развитие науки. Развитие личности	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представлений о химических веществах
ЯВЛЕНИЕ	Физические явления	Сезонные явления в жизни птиц	Углубление кризисных явлений в СССР во 2-й половине 1980-х гг.	Статистические явления	Социально-политические явления. Экономические явления	Природные явления в различных климатических зонах	Научные методы анализа химических явлений
	Фундаментальные	Безусловные и	Экономическая		Образование, его значимость в	Условные знаки на	Условия и признаки



Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)





Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап целеполагания	Понимание учеником того, что постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно ставить цели: на урок, на тему, на год.	Цель, поставленная учеником, достижимая, проверяемая, конкретная	Качественная оценка со стороны учителя, самооценка учеником своей цели



Алгоритм процесса целеполагания

Цели обучения обществознанию

Конкретизация целей с учётом особенностей класса, ученика

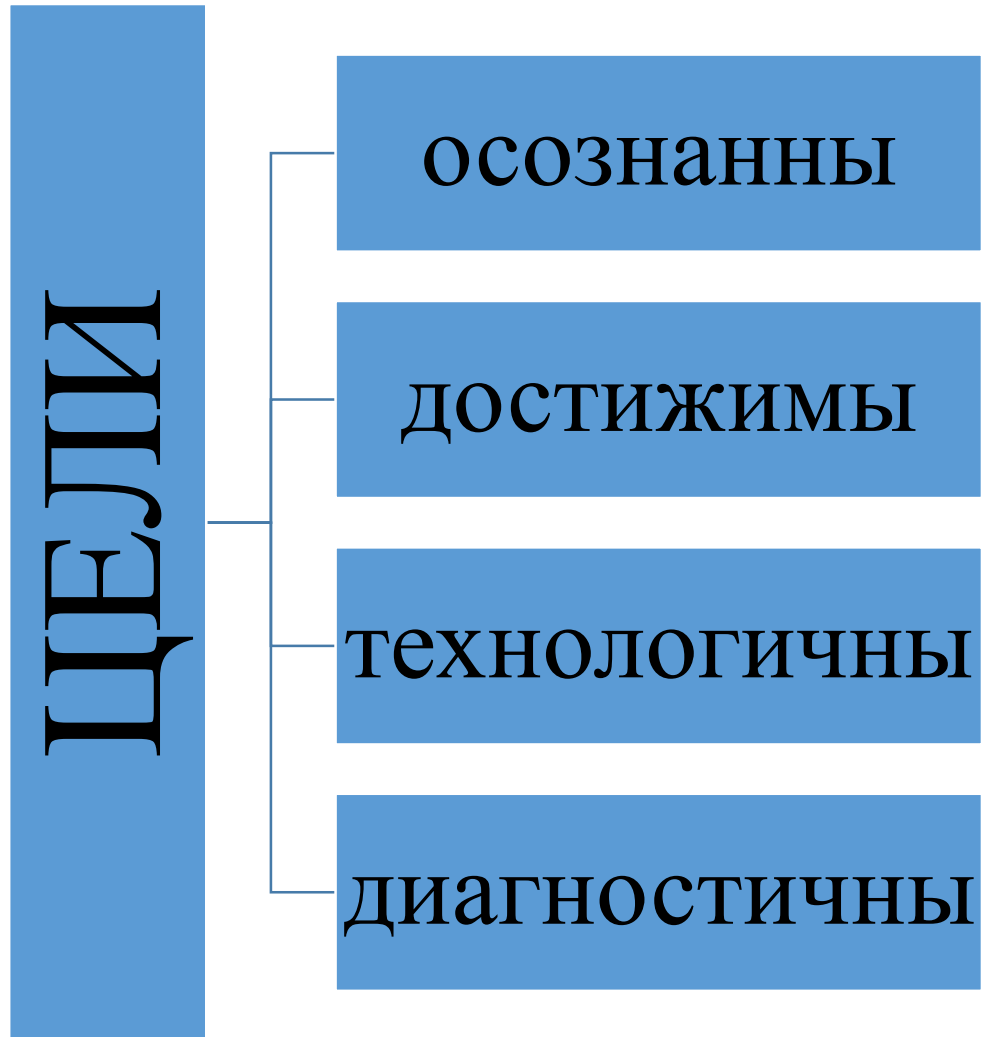
Цели обучения по модулям, разделам, темам

Цели конкретного занятия, микроцели



Основные категории учебных целей

Навык	Глаголы, с помощью которых можно задать цель
Знание	Определить, описать, назвать, маркировать, узнать, воспроизвести
Понимание	Обобщить, преобразовать, защищать, перефразировать, интерпретировать, дать примеры
Применение	Выстроить, создать, конструировать, моделировать, предсказать, приготовить
Анализ	Сравнить/противопоставить, разбить, выделить, разграничить
Синтез	Группировать, обобщить, реконструировать
Оценка	Оценить, критиковать, судить, оправдать, оспорить, поддержать





Целеполагание

1. Блум Б. «Таксономия образовательных целей: сфера познания».
2. Хуторской А.В. «Проблемы и технологии образовательного целеполагания».



Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Постановки проблемы	Вопрос – движущая сила познания. Грамотный вопрос – половина ответа.	Умение задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно- следственные связи, удивляться фактам	Количество и качество заданных ребенком вопросов	Может оцениваться оценкой или качественно – учителем



Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта	Человек – по предназначению творец	Получение опыта творческой деятельности различного рода	Продукт оценивается с точки зрения новизны идеи, глубины познания, степени освоения предметной области, креативности	Возможна оценка в баллах; качественная оценка учителя, рецензия



Этапы урока	Метапредмет- ные знания	Метапредмет- ные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап сравнения с культурно- историческим аналогом	Понимание, что люди приходят к истине разными путями, могут существовать разные точки зрения на один вопрос.	Сравнение, анализ, систематиза- ция, прогнозировани- е	Приближен- ность собственного созданного продукта к уже созданным, или наоборот – оригиналь- ность, самобытность	Самооценка



Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Понимание того, что самоанализ результатов – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, их причины	Полная развернутая личностная рефлексия	Качественная оценка рефлексии со стороны учителя или одноклассников

Технология «Интеллект-карты»

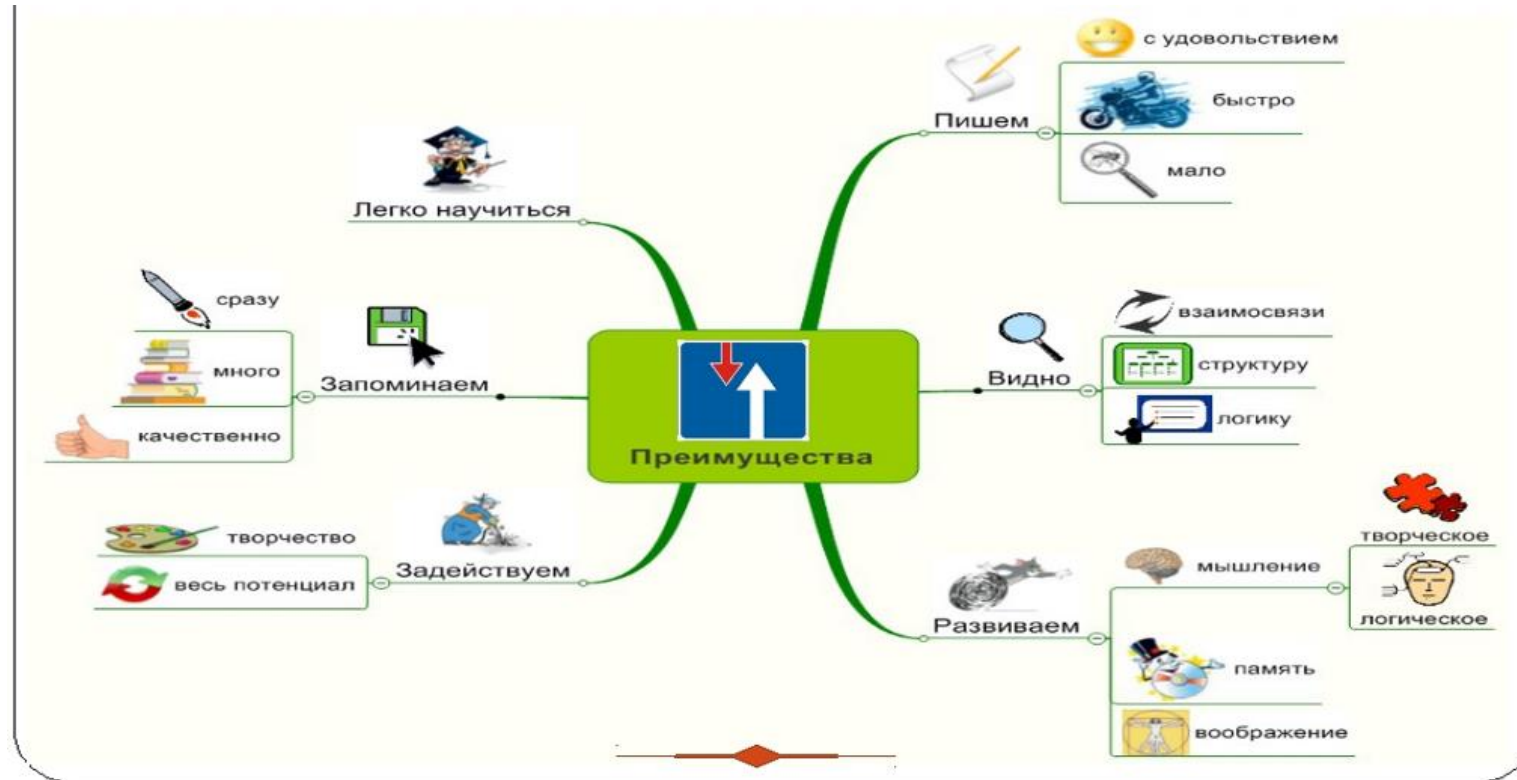
Разработчик – психолог Тони Бьюзен (Tony Buzan), писатель, лектор и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

В России эту технологию разрабатывают, в частности, М.Е. Бершадский, Е.А. Бершадская (СПб)



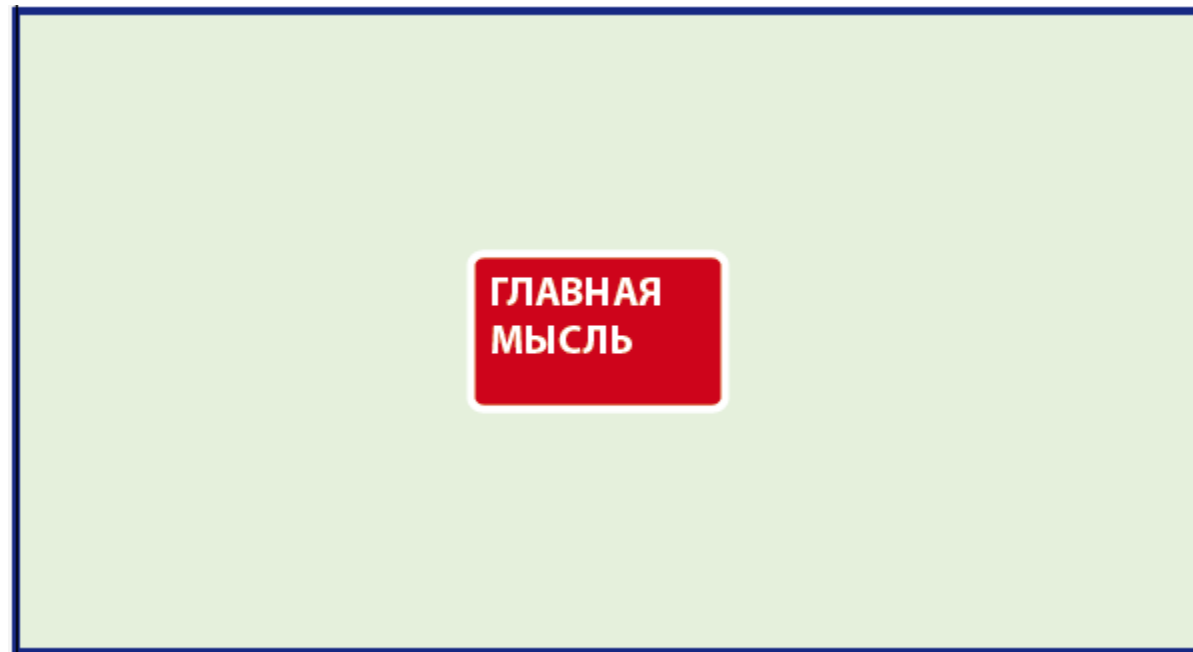


Достоинства ментальных карт



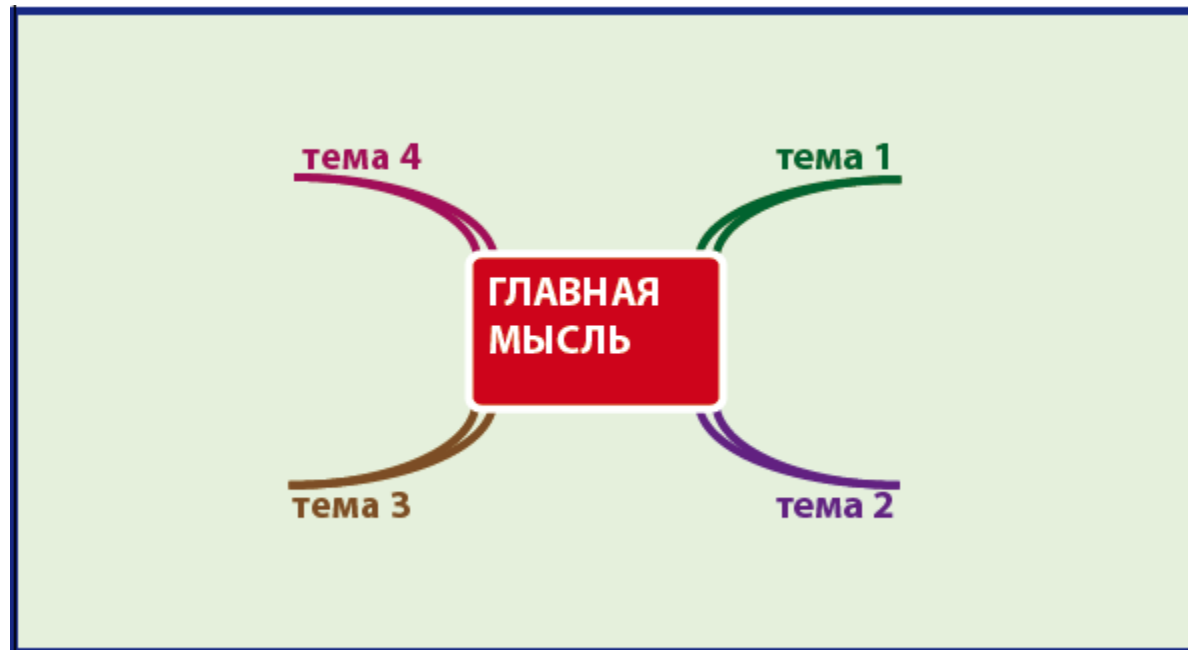


Алгоритм действий при построении ментальных карт



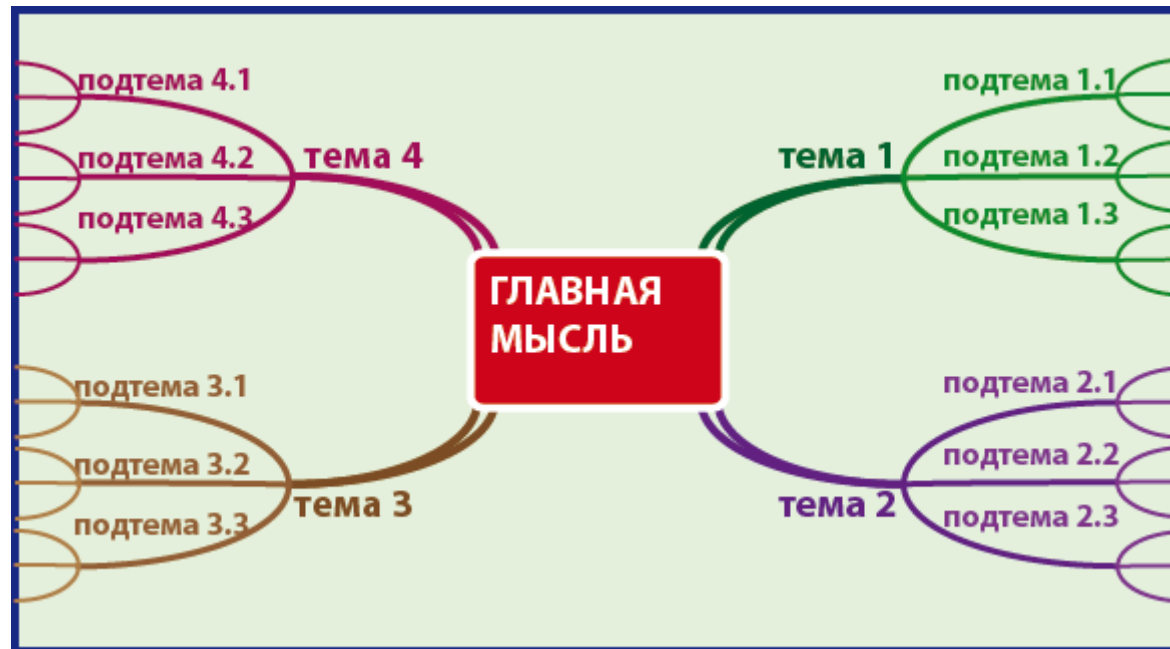


Алгоритм действий при построении ментальных карт





Алгоритм действий при построении ментальных карт

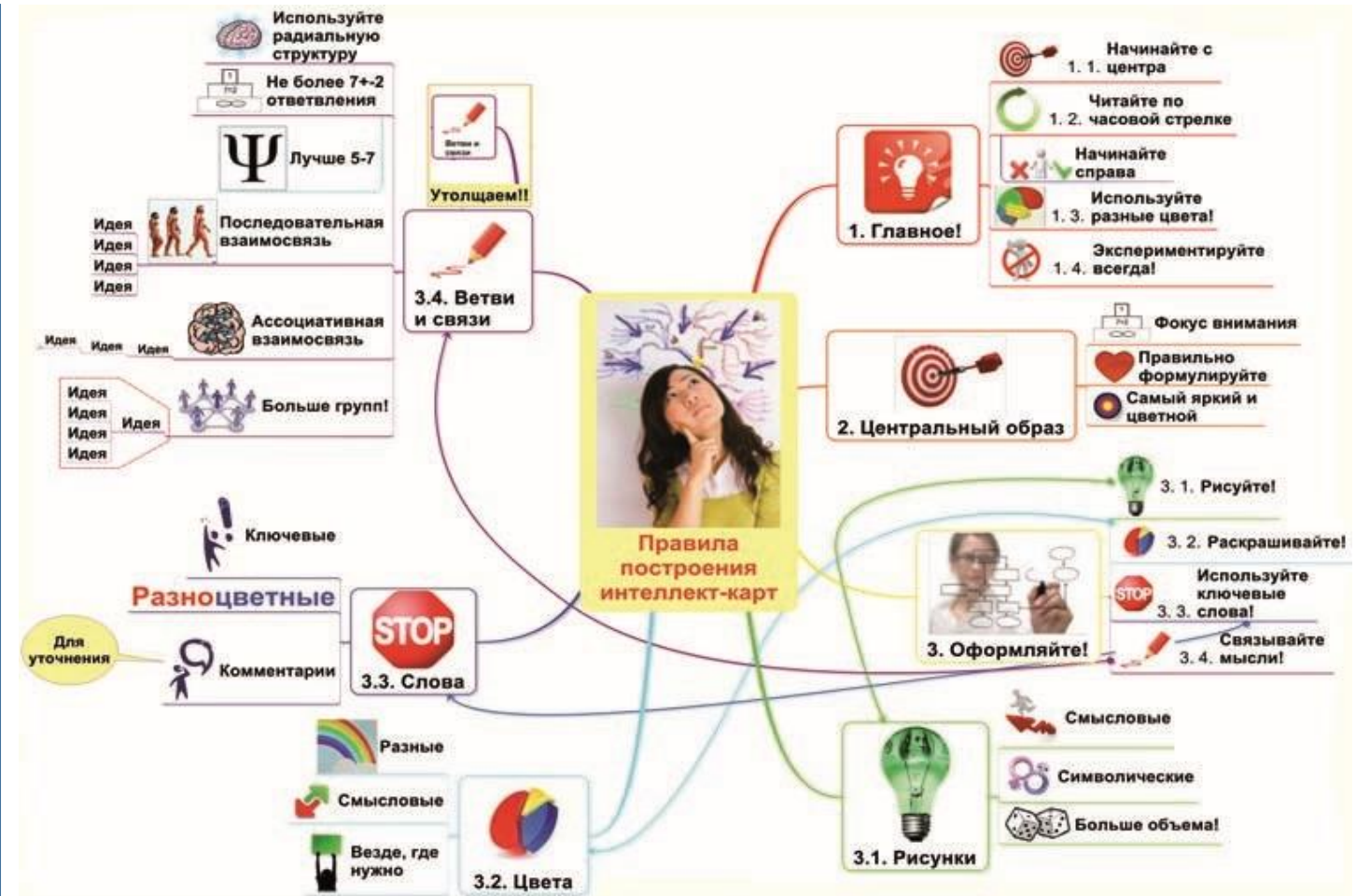




Алгоритм действий при построении ментальных карт



1. В центре – объект изучения.
2. Ветвление (более значимые идеи – толстые ветви, ближе к центру, менее важные – тонкие, на периферии).
3. Цветовое выделение.
4. Группировка ассоциаций (не более 6-7 главных ветвей).
5. Использование и выделение ключевых слов.
6. Использование ассоциаций, образов-символов.
7. Многомерность.
8. Связи разных ветвей обозначаются пунктиром.
9. Визуализация.



Онлайн сервисы для построения ментальных карт



mindomo.com

Mindomo – программное обеспечение создания диаграмм связей с помощью Интернета.



mapul.com

MAPMYself – также известный как Mapul - интернет-сервис для создания красивых диаграмм связей.



spinscape.com

Spinscape – мощное веб-приложение для создания диаграмм связей.

TEXT2MINDMAP

text2mindmap.com – преобразует текстовый список в диаграмму связей, которую можно сохранить как JPEG-файл.



Онлайн сервисы для построения ментальных карт

Ekipenso — интернет-сервис для создания диаграмм связей, упрощающий процесс публикации.

Bubbl.us — интернет-сервис совместного создания диаграмм связей.

wisemapping.com — бесплатный сервис для создания ассоциативной карты.

mindmeister.com

freemind.sourceforge.net

<http://dpo.temocenter.ru/images/metodichka/docs/2-effect-metod-intellect-kart.pdf> — обзор онлайн сервисов для построения ментальных карт



Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
2. Громько Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громько. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/36681>.
3. Михеева Ю.А. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. – [Электронный ресурс]. Код доступа http://www.ug.ru/method_article/260.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). Код доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). Код доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 22 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>.
7. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. – №4.).
8. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
9. Хуторской А.В. Учебный метапредмет [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – <http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/metapredmet.htm>
10. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Код доступа <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.

ОНЛАЙН РЕЖИМ

KONKURS.MOSMETOD.RU



ДИКТАНТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
С 1 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА ПО 31 ДЕКАБРЯ 2018 ГОДА
ДЛЯ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ



ФИНАНСОВЫЙ ДИКТАНТ
С 1 ЯНВАРЯ ПО 31 МАРТА 2018 ГОДА
ДЛЯ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ