



Способы решения учебных и познавательных задач



**Семинар для учителей обществознания, права и экономики
2018 г.**

**Методисты Городского методического центра
Бахарев И.В., Ефанова О.В., Кокшарова А.А.,
Маслов А.В., Рязанцев М.В., Сементковский А.С., Советова Н.В.**



Задача – разновидность задания

Задание:

«Разработайте условия конкурса плакатов на экологическую тему. Обсудите их в классе. Проведите конкурс условий.»

Задача:

«В историческом кружке возник спор между учениками. Один из них, ссылаясь на прочитанное в книгах, утверждал, что люди прилетели на Землю из космоса, а потом произошла гигантская катастрофа, которую пережили лишь немногие. Этим объясняется высокий уровень математических знаний в Древнем Египте. Жрецы оберегали знания и пользовались ими, чтобы закрепить своё особое положение. Другой участник спора для опровержения высказанной точки зрения ссылался на данные археологических раскопок. А как думаете вы? Свою точку зрения обоснуйте.»



Задания, задачи

Познавательные

(«Во мне два я – два полюса планеты,
Два разных человека, два врага...»)

Практические

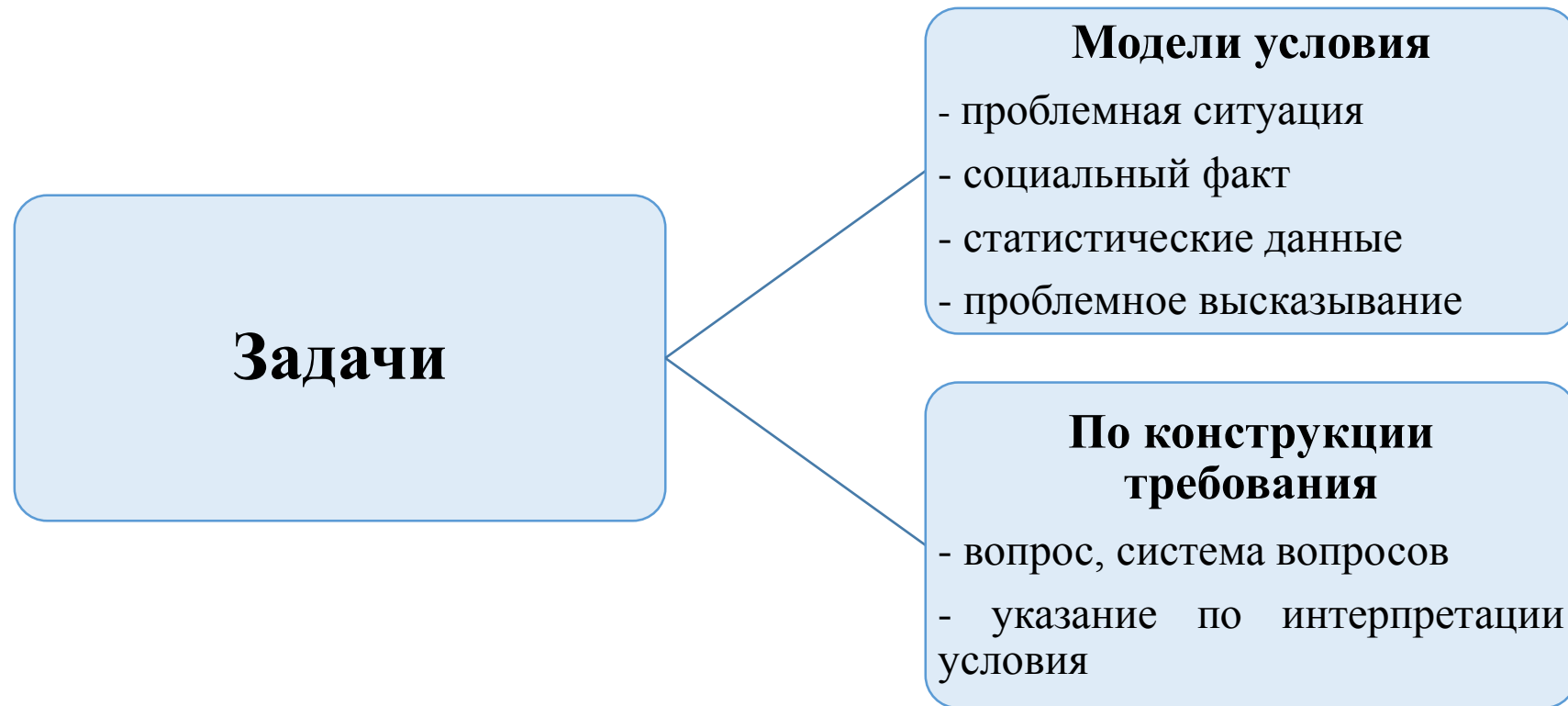
(«Представьте себе, что идет подготовка к выборам в Государственную Думу. Составьте наказ депутату от избирателей вашего избирательного округа.»)



Структура познавательной задачи

У – (В/Т) – (О/Р)

1. Дано или подразумевается условие (У).
2. На этих данных основан проблемный вопрос или требование (В/Т).
3. На вопрос или требование предстоит искать ответ или решение (О/Р).





Модели условия задач (проблемное (спорное) высказывание (суждение))

По мысли русского философа Н.А. Бердяева, «можно сказать, что старая культура была опасна для человеческого тела, она оставляла его в небрежении, часто его изнеживала и расслабляла. Машинная, техническая цивилизация опасна, прежде всего, для души».

Приведите три аргумента в поддержку мнения известного мыслителя или для опровержения его мнения.



Модели условия задач (смоделированная социальная ситуация)

Четырнадцатилетний подросток подкараулил вечером своего одноклассника и избил его. Пострадавшего увезли в больницу. Суд квалифицировал данное правонарушение как преступление.

Нормами какой отрасли права руководствовался суд?

Какие признаки преступления установил суд в этом правонарушении?



Модели условия задач (конкретный реальный социальный факт (явление))

Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стёрты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности».

В чём проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.



Модели условия задач (статистические данные)

В 2007 г. был проведён опрос российской молодёжи. 20% респондентов ответили, что стали бы работать даже при наличии достаточных для комфортного существования средств. В 1999 г. такое мнение высказывали 13%, а в 1990 г. 21,5%.

Сделайте выводы и объясните причины изменения психологии части российской молодёжи.



Модификация требования задачи (подведение данных условия под общее понятие)

Подведение данных условия под общее понятие	Объяснение существующих взаимосвязей
<p>На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42% голосов избирателей и стал победителем.</p> <p>По какой избирательной системе осуществлялись выборы?</p> <p>Приведите два обоснования своего ответа.</p>	<p>Гражданин П. проголосовал на выборах в парламент под влиянием телепередачи об одной из партий.</p> <p>Какова роль СМИ в современном обществе? Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным?</p> <p>Как гражданам осуществлять в условиях массированного воздействия СМИ право на свободное волеизъявление?</p>



Памятка для решения познавательных задач

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.



Памятка для решения познавательных задач

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.



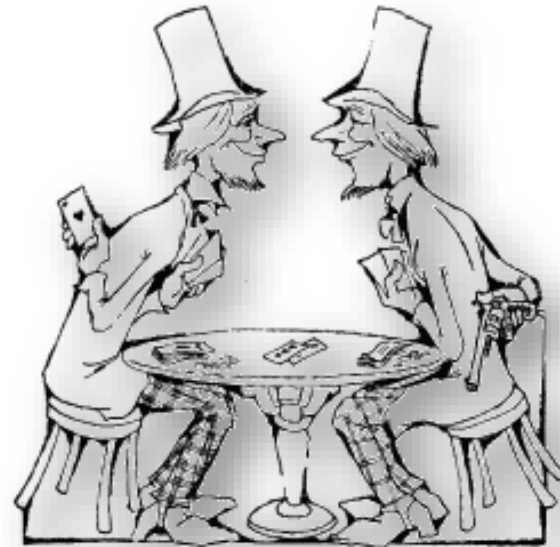
Памятка для решения познавательных задач

6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами;
- готовы ли вы чётко и убедительно изложить выводы и доказательства.

Что такое теория игр?

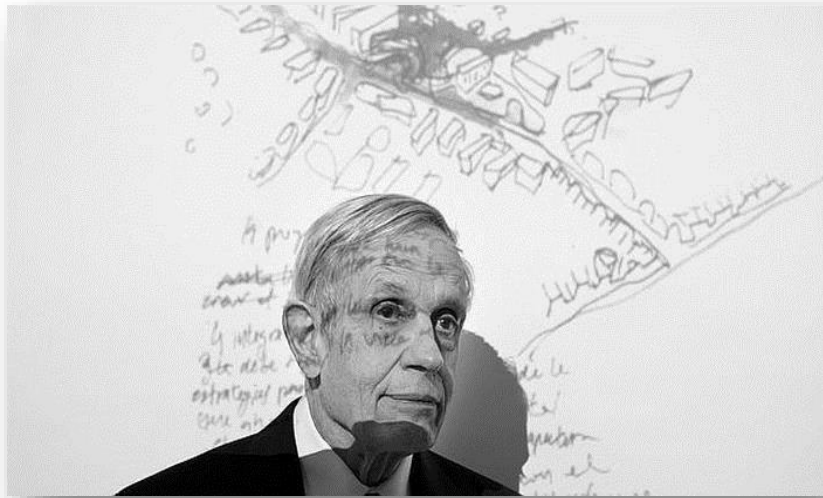
Теория игр является математическим методом исследования оптимальных стратегий в играх. Под термином «**игра**» следует понимать взаимодействие двух или более сторон, которые стремятся реализовать свои интересы. У каждой стороны есть своя цель и своя стратегия, способная привести к победе или поражению, что зависит от того, каким образом ведут себя игроки. Благодаря теории игр появляется возможность найти максимально эффективную стратегию, беря во внимание представления о других игроках и их потенциале.



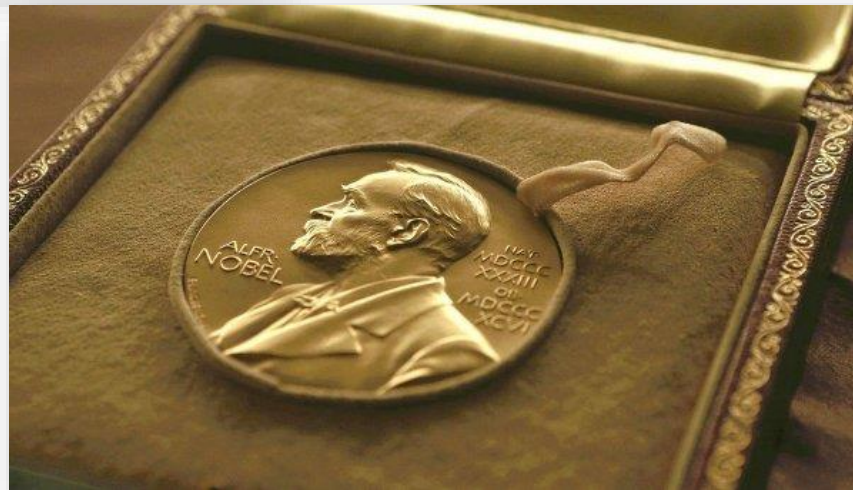
Игра – конфликтная ситуация.



Джон Нэш



В 1949 году им была написана диссертация на тему теории игр, а через 45 лет он был удостоен Нобелевской премии по экономике. В самых первых концепциях теории игр подвергались анализу игры антагонистического типа, в которых имеются игроки, выигравшие за счёт проигравших. Джон Нэш разработал такие аналитические методы, согласно которым все игроки либо проигрывают, либо выигрывают.



«Дилемма заключенного»

Чикаго 1920–х годов. Окружной прокурор знает, что два гангстера виновны в совершении крупного преступления, но он не может осудить ни одного из них до тех пор, пока кто-то из них в нем не сознается. Прокурор арестовывает их и предлагает каждому из них по отдельности следующую сделку: «если Вы сознаетесь в преступлении, а Ваш партнер – нет, то мы отпустим Вас. Если Вы не признаетесь, а Ваш партнер – признается, то Вы получаете максимально возможный срок заключения. Если Вы оба признаетесь, то каждый из Вас получит тюремный срок, но ни один из Вас не получит максимального срока. Если же ни один из Вас не признается, то вы оба получите срок за уклонение от налога»

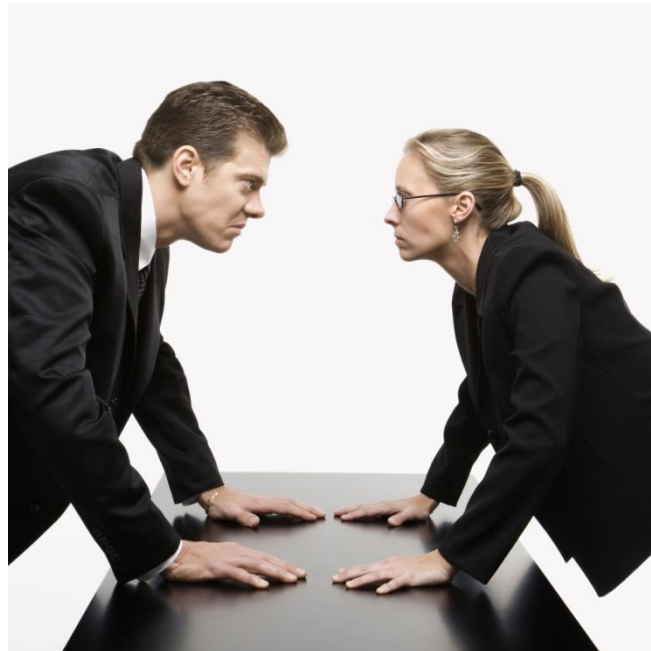


	выдать	молчать
выдать	- 9 - 9	0 - 10
молчать	- 10 0	- 1 - 1



«Война полов»

Семейная пара - муж и жена - должны выбрать одно из двух событий, происходящих одновременно: футбольный матч или мюзикл. Поскольку оба мероприятия проводятся в одно и то же время, супруги могут посетить только одно из них. Участники игры не могут общаться между собой и договориться о совместных действиях, и, как следствие, должны сделать выбор, основываясь исключительно на своем предпочтении или же предугадывая действия партнера.



	футбол	опера
футбол	4 1	0 0
опера	0 0	1 4



1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова,
2. А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – (Российская академия образования – учителю).
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990.
5. Смирнова В. А. Использование таксономии целей и задач для разработки кодификатора познавательных универсальных учебных действий // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 572-576. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21698/> (дата обращения: 15.01.2018).
6. Таксономия задач [электронный ресурс] / URL: <http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf> 15.01.18)
7. ФИПИ. Открытый банк заданий: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>