**Приложение №2**

**Департамент образования города Москвы**

**Южное окружное управление образования города Москвы**

**ГБОУ Школа №494 им. Героя Российской Федерации А.Н. Рожкова**

Принято Управляющим советом школы

«\_\_\_» сентября 2014 г. протокол №\_\_\_

 «УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ СОШ №494

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Миняев

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_

**Программа обучения ученического актива**

**«Прогресс УС»**

**Автор:**

Иванова К.А.,

педагог-организатор

**Возраст детей:**

11-16 лет

**Срок реализации программы:**

1 год

**г. Москва, 2014 г.**

**Пояснительная записка**

 **Актуальность.** В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению реализоваться в будущем. В повседневной школьной жизни учащиеся не редко сталкиваются с проблемами, связанных с решением конфликтных ситуаций, умением принимать решения. Ученическое самоуправление помогает школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Именно поэтому возникает необходимость научить детей грамотно использовать ресурсы образовательного пространства школы. Развитие ученического самоуправления невозможно без квалифицированной поддержи со стороны администрации, педагогов, школьных служб. Поэтому возникает необходимость обучения ученического актива, с целью повышения эффективности деятельности Ученического совета. Программа обучения ученического актива «Прогресс УС» призвана направить деятельность Ученического совета в нужное русло - научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о людях, быть самостоятельным и инициативным.

**Цель программы.** Обучить детей основным навыкам, умениям и знаниям, необходимых для эффективной организации собственной деятельности и деятельности других учащихся для участия в государственно-общественном управлении образовательной организации.

**Задачи программы:**

* Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
* Способствовать развитию положительной самооценки, грамотного анализа своей деятельности.
* Сформировать навыки работы в коллективе, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
* Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.

Обучение актива предполагает постепенное вовлечение в систему со управления школы. По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективности работы ученического актива.

**Принципы работы:**

1. Принцип демократизма;
2. Принцип социально значимой доминанты;
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников;
4. Принцип личностного и коллективного роста;
5. Принцип достижения личных целей;
6. Принцип управления;
7. Принцип коллективных целей;
8. Принцип коллективной ответственности;
9. Принцип личной заинтересованности участников;
10. Принцип практик ориентированности.

Опираясь на вышеуказанные цель, задачи и принципы работы, была разработана программа обучения ученического актива «Прогресс УС», которая реализуется в 3этапа:

**1 этап** – знакомство с деятельностью ученического совета школы, сплочение разновозрастного ученического коллектива, приобретение навыков создания и организации КТД, проектов, акций и пр.

**2 этап** – тематические занятия, способствующие развитию творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, собственной организованности, расширению кругозора учащихся. Занятия взаимозаменяемы и тематика подбирается исходя из запроса ученической общественности и возрастных особенностей.

**3 этап** – участие в течение учебного года в конкурсах, фестивалях, образовательных и просветительских проектов в области ученического самоуправления на уровне района, округа, города и т.д.

**Ожидаемый результат:**

*Реализация образовательной программы предполагает формирование у учащихся представлений о способах конструктивного общения, основах организаторской деятельнос­ти; умении планировать деятельность, работать в команде и индивидуально; освоения навыка самостоя­тельной деятельности.*

**Календарно-тематический план обучения ученического актива «Прогресс УС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема, название** | **Формы работы** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| **Интенсивный курс** |
| 1. | **сентябрь****(2-я неделя)** | *«****УС****тами Совета»* | Рекламная акция | 0 | 20 мин. |
| 2. | **сентябрь****(3-я неделя)** | *«Активный**Экспресс. Игровые перемены»* | упражнения, игры | 0 | 1,15 ч.(5 занятий по 15 мин.) |
| 3. | **сентябрь****(4-я неделя)** | *«Первые шаги активиста»* | Вводный инструктаж | 15 мин. | 25 мин. |
| 4. | **октябрь****(1-я неделя)** | *«****ДЕЛО****вая мастерская»* | групповая работа | 15 мин. | 30 мин. |
| **Тематические занятия «Лестница личной эффективности»** |
| 5. | **ноябрь****(1-я неделя)** | *Использование компьютерных технологий в деятельности Ученического совета.* | Мастер-класс | 0,5 ч. | 0,5 ч. |
| 6. | **декабрь****(1-я неделя)** | *Основы проектной деятельности. Путь от цели к реализации.* | Мастер-класс | 0,5 ч. | 0,5 ч. |
| 7. | **январь****(1-я неделя)** | *Выход есть всегда. Методики конструктивного общения.* | Мастер-класс | 0 | 1 ч. |
| 8. | **февраль****(1-я неделя)** | *Техника публичного выступления.* | Мастер-класс | 0 | 1 ч. |
| 9. | **март****(1-я неделя)** | *Тайм-менеджмент: успеть все.* | Мастер-класс | 0,5 ч. | 0,5 ч. |
| 10. | **апрель****(1-я неделя)** | *Школа КВН.* | Мастер-класс | 0 | 1 ч. |
| **Выездная учёба школьного актива** |
| *б/н* | сентябрь-август | *Школа актива ЮАО* | - | - | - |
| *б/н* | сентябрь-август | *ГБОУ ДООЦ «Команда»* | - | - | - |
| *б/н* | сентябрь-август | *Просветительские проекты в области ученического самоуправления.* | - | - | - |
| *б/н* | сентябрь-май | *Экскурсионные поездки.* | - | - | - |
| **ИТОГО** | **2 ч.** | **7 ч.** |
| **9 ч.** |

Программа предусматривает работу в разновозрастных группах. Методика подготовки ак­тива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретичес­кая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкрет­ных ситуаций из опыта деятельности участников.Данная программа позволяет органично вписаться в план работы ученического совета на год. Занятия проходят параллельно с плановыми заседаниями ученического совета, которые не входят в программу обучения актива.

**Программа обучения ученического актива включает в себя 3 раздела:**

1. ***Интенсивный курс – 3 часа.*** Включает в себя занятия, содержащие психологические упражнения, игры, лекционный материал. Численность задействованных участников – 5 - 70 человек.

**Теория 30 мин.** История развития ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. История развития детского движения в ГБОУ Школе №494. Основные принципы деятельности ученического совета школы. Структура ученического самоуправления в нашей школе. Нормативно-правовая база ученического самоуправления.

**Практика 2,5 ч.** Знакомство и сплочение.Формы и методы организации коллективной деятельности. Стрелка планирования. Техники креативности. Рефлексия.

1. ***Тематические занятия «Лестница личной эффективности» - 6 часов.*** Включает в себя серию развивающих мастер-классов. Численность задействованных участников от 20 до 50 человек. Периодичность занятий – 1 раз в месяц, продолжительность 1 занятия -1 час.

**Теория 1,5 ч.**

**Практика 4,5 ч.**

1. **Использование компьютерных технологий в деятельности Ученического совета.** Виртуальное пространство Ученического совета. Эффективное использование социальных сетей и возможностей глобальной сети. Интеллект - карты – создание единой концепции. Голосование онлайн.

**2. Основы проектной деятельности. Путь от цели к реализации.** Понятие проекта, его типы и виды. Понятие социального проектирования. На этапе изучения те­оретических понятий социального проектирования участникам Школы даются основные требования к проекту, технология разработки социального проекта. Разработка проекта группой учащихся.

3.**Выход есть всегда. Методики конструктивного общения.** Коммуникация - как процесс обмена информацией, её смысловым значением между двумя и более людьми. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источ­ники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, сорев­нование за превосходство, недопонимание. Что мешает решению конфликта. Эмоци­ональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров. Алгоритм решения конфликта.

**4.Техника публичного выступления.** Определение цели выступления. Как правильно собрать информацию об аудитории. Конструирование своего образа и роли. Этапы подготовки речи. Упражнения на коммуникативные умения.

**5.Тайм-менеджмент: успеть все.** Тайм- менеджмент:Цель. Время. Управление. Значение мотивации. Деловая игра.

**6.Школа КВН.** Основы импровизации.

1. ***Выездная учеба ученического актива.*** Разнонаправленная деятельность, заключающаяся в эффективном взаимодействии с организациями – ГБОУ ДООЦ «Команда», Центр по взаимодействию с ДОО и УС, Городской методический центр, Детское движение Москвы, Дом детских общественных объединений г.Москвы и др. Численность участников не ограничена. Проведение выездных занятий с ученическим активом образовательного учреждения.

***Рефлексия «Словарь активиста».***

Основным требованием при проведении обучающих занятий является регулярная рефлексия. К конце каждого занятия члены Ученического совета выделяют основные понятия, с которыми они столкнулись в работе и выписывают их в словарь. Ученики получают домашнее задание найти дома наиболее понятное для них определение этих терминов или понятий. Каждое следующее занятие начинается с проверки домашнего задания и краткого резюме прошлого занятия.

**Методическое обеспечение программы**

Большое значение в реализации образовательной программы имеют груп­повые формы работы:

* тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;
* игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать дея­тельность партнёров в определённой ситуации.

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как сбор (выездной сбор), который создаёт в автономном про­странстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

**Список литературы для педагога**

1. Ахметова, И..Ф. Гражданское образование и социальное проектирова­ние [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера! 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2009. - 206 с.
3. Детское движение [Текст]. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
4. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегриро­ванные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с.

 5. Идейно-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руко-Ш14 и юлю. - Мн.: Краснко-принт, 2005. -272 с.

 6. Каменский, A.M. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(III внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2009.-144 с.

7. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри [Текст] ]/ Джон МПКСВОЛЛ. Москва, 2011.-24 с.

8.Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри [Текст]/Джон Максвелл. - Минск, 2004. - 218 с.

9.Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в обра­зовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с.

 10. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с.

 11. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в обра­зовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.

 12. Сельченок, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченок. - Минск, 2004.-365 с.

 21.Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИППС, 2007. -100 с.