

1. Характеристика текущего состояния сферы образования и ее основные проблемы

Анализ основных показателей текущего состояния сферы образования города Москвы

Состояние системы образования в городе Москве характеризуется следующими параметрами:

- доступность образовательных услуг для детей и молодежи в городе Москве, включая состояние сети государственных образовательных организаций и их ресурсное обеспечение;
- качество услуг, предоставляемых образовательными организациями различных типов и форм собственности;
- кадровый состав педагогических, руководящих работников и других работников сферы образования.

Доступность образовательных услуг и сеть государственных образовательных организаций

К началу 2011 года на территории города Москвы действовало 4008 государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Однако эффективность их деятельности, качество предоставляемых услуг были различны.

В деятельность по социализации детей и молодежи к началу реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012 - 2018 годы (далее – Государственная программа) были включены городские и федеральные организации культуры, спорта, социальной защиты, молодежной политики. Так, около четверти учащихся общеобразовательных организаций (далее – также школы) посещали музыкальные или художественные школы, театральные кружки, спортивные секции. Однако эффективному взаимодействию организаций различных ведомств мешали недостаточно развитые механизмы координации. Огромный потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего образования города Москвы использовался далеко не в полной мере.

Услуги дошкольного образования в 2010-2011 учебном году получали более 363 тыс. детей. Очередь в государственные дошкольные образовательные организации, составлявшую в ноябре 2010 года свыше 30 тыс. человек, удалось снизить в мае 2011 года до 700 человек за счет создания дополнительных мест в действующих государственных дошкольных образовательных организациях города Москвы и мер по репрофилированию неэффективно используемых помещений. Однако эти резервы были практически исчерпаны.

К началу программного периода в 1515 государственных и в 146 частных общеобразовательных организациях обучались свыше 770 тыс. человек. Однако серьезной проблемой являлось неравномерное распределение по районам города Москвы государственных образовательных организаций, реализующих на качественном уровне основные общеобразовательные программы, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов.

В этой связи была поставлена задача обеспечения жителей города Москвы в районе их проживания широким спектром образовательных услуг, соответствующих возрастающим запросам московских семей. Механизмом решения данной задачи стало объединение отдельных образовательных организаций в крупные образовательные комплексы, предоставляющие услуги в сфере дошкольного, общего, дополнительного и даже среднего профессионального образования.

Таким образом, в городе Москве с целью обеспечения преемственности образовательных программ, успешной социализации детей, плавности и бесстрессовости перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования на основе совместных заявок от государственных образовательных организаций города Москвы была проведена реорганизация государственных образовательных организаций города Москвы. С учетом проведенных преобразований к началу 2015 года создано 696 школ-

комплексов. Шестьсот государственных общеобразовательных организаций города Москвы (86,2 % всех государственных общеобразовательных организаций города Москвы) имеют в своей структуре дошкольные группы.

В 2011 году система дополнительного образования в городе Москве характеризовалась следующими параметрами. Более 500 государственных организаций дополнительного образования детей, в том числе 155 организаций Департамента образования города Москвы, работали более чем с 340 тыс. обучающихся. По данным отчетности, более 600 тыс. обучающихся занимались по дополнительным общеобразовательным программам в государственных общеобразовательных организациях города Москвы. При этом, согласно данным мониторингов, более 50 % обучающихся не посещали кружки и секции, другие виды дополнительных занятий. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, как правило, прерывают траектории дополнительного образования, переключаясь на подготовку к поступлению в образовательные организации высшего образования (далее также - вуз, высшее учебное заведение). Сеть государственных организаций дополнительного образования характеризовалась неравномерным распределением по территории города Москвы - в 44 районах отсутствовали организации данного типа (показатель варьировался от 1 в Центральном административном округе города Москвы до 11 в Восточном административном округе города Москвы).

В 2014-2015 учебном году по дополнительным образовательным программам в государственных организациях дополнительного образования и государственных общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, обучается около 500 тыс. человек. Однако ведомственная разобщенность долгое время не позволяла создать общую систему учета обучающихся и образовательных программ, реализуемых различными организациями. В этой связи с 1 сентября 2015 г. в городе Москве вводится консолидированный учет обучающихся по программам дополнительного образования детей, а также занимающихся в учреждениях спортивной направленности в государственных, муниципальных, частных организациях.

С 1 июля 2012 г. к городу Москве была присоединена значительная территория, столичная система образования пополнилась 105 образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы. Общая численность обучающихся системы образования города Москвы увеличилась более чем на 30 тыс. человек. Отсутствие на протяжении длительного времени капитальных и текущих ремонтов зданий, в которых расположены государственные образовательные организации города Москвы, расположенные на новых территориях, устаревшая материально-техническая база, невовлеченность ранее в процессы, направленные на повышение эффективности деятельности, сильно тормозят поступательное развитие государственных образовательных организаций города Москвы.

Следует отметить, что город Москва - лидер среди субъектов Российской Федерации по масштабу системы среднего профессионального образования. В 2010-2011 учебном году в 145 государственных профессиональных образовательных организациях (далее также - колледжи) обучались более 110 тыс. человек, в том числе в 90 колледжах Департамента образования города Москвы - 80 тыс. человек. Укрепление материально-технической базы, модернизация инфраструктуры и кадрового состава государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы позволили в условиях сокращения числа выпускников 9-х и 11-х классов обеспечить стабильную численность выпускников общеобразовательных организаций, продолжающих обучение в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы.

В 2012 году система среднего профессионального образования, подведомственная Департаменту образования города Москвы, пополнилась 13 федеральными колледжами, численность обучающихся выросла до 103,4 тыс. человек.

К 2014-2015 учебному году с начала программного периода выросло количество профессий, по которым осуществляется обучение в 60 колледжах, подведомственных

Департаменту образования города Москвы. Так осуществляется обучение по 126 профессиям (включая программы профессиональной подготовки) и реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по 103 специальностям для всех ключевых сфер экономики и социальной сферы города Москвы.

Профессиональные образовательные организации представляют собой многоуровневые и многопрофильные образовательные организации, реализующие широкий спектр непрерывных интегрированных образовательных программ.

Развитие бизнеса и производства ставят перед системой среднего профессионального образования важную задачу приведения количества и профильного состава выпускников в соответствие с запросами рынка труда. Правительство Москвы принимает меры к увеличению доли выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, сертифицированные (то есть подтверждающие их соответствие квалификационным требованиям к специалистам, устанавливаемым работодателями) с участием объединений работодателей.

С целью повышения качества образовательных услуг, востребованности выпускников и подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики создаются отраслевые учебно-производственные объединения, объединяющие потенциал колледжей, вузов, крупных работодателей.

С начала реализации Государственной программы в системе профессионального образования активизировались интеграционные процессы, призванные вывести колледжи на новый уровень развития, сформировать предложение новых современных образовательных программ, повысить степень востребованности выпускников, обеспечить более тесное взаимодействие с работодателями. В сознание московских семей уже пришло понимание, что продолжение образования не в вузе, а в столичном колледже – достойный выбор траектории развития молодого москвича. Свидетельством тому является не только ежегодный рост желающих поступить в профессиональные образовательные организации, но и уже не единичные случаи реорганизации общеобразовательных организаций путем присоединения и получения статуса структурного подразделения наиболее сильных и успешных колледжей.

Вместе с тем, в ближайшее время в связи с последствиями демографического спада конца 1990-х – начала 2000-х годов в системе профессионального образования, как и в высшем образовании, следует ожидать определенного профицита мест.

По охвату высшим образованием город Москва - один из мировых лидеров. Около 1 миллиона студентов обучаются в 92 государственных образовательных организациях высшего образования, в том числе в 10 государственных образовательных организациях высшего образования города Москвы, и в 147 частных вузах. В городе Москве обучаются более 300 тыс. человек из других субъектов Российской Федерации, в том числе более 40 % из них - из Московской области. При этом 48 % студентов московских вузов обучаются по очной форме обучения. Практически 75 % выпускников общеобразовательных организаций города Москвы поступают в государственные образовательные организации высшего образования (с учетом поступающих после освоения образовательной программы среднего общего образования - почти 90 %).

Город Москва достиг значительных результатов в создании условий для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В специальных (коррекционных) государственных образовательных организациях города Москвы, в том числе в составе крупных образовательных комплексов – 20,5 тыс. обучающихся. Количество государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования, с 2010 года увеличилось в три раза, однако потребность в таких программах в полной мере не удовлетворена. Вместе с тем, если к началу программного периода в 59 % зданий государственных общеобразовательных организаций города Москвы не была обеспечена безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, то к 2014-2015 учебному году входные группы и первые этажи практически 100 % общеобразовательных организаций приспособлены

для нужд этой категории детей, во многих школах имеются стационарные и мобильные лестничные подъемники.

Многообразие типов, форм деятельности государственных образовательных организаций в городе Москве обусловили дифференцированное финансирование этих организаций. Поэтапная реализация пилотного проекта по развитию общего образования позволила отойти от практики «финансирования организации» и перейти к практике «финансирования обучающегося». Введение подушевого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение общего образования и его выравнивание по наибольшему значению позволило преодолеть неоднородность финансирования, значительно увеличить финансовое обеспечение ранее недофинансированных государственных образовательных организаций города Москвы и создать условия для повышения качества образования, обеспечить гарантии равного доступа граждан к получению образования и позитивную консолидацию общества.

Значительное увеличение расходов бюджета города Москвы на сферу образования, укрепление материально-технической базы, переход на новые принципы финансирования государственных образовательных организаций города Москвы, внедрение новой системы оплаты труда педагогических работников позволили в период 2011-2014 годов создать уверенный фундамент для успешной реализации стратегических задач и достижения основной цели Государственной программы.

За три года реализации Государственной программы более чем в 1160 зданиях системы образования проведен капитальный, а более чем в 4000 – текущий ремонт, и осуществлены работы по благоустройству территории, во все государственные общеобразовательные организации города Москвы поставлено новое компьютерное оборудование, интерактивные доски, каждый учитель обеспечен персональным ноутбуком.

Таким образом, в первые два года реализации Государственной программы создана материально-техническая основа для успешного решения задач повышения качества образования, его доведения до уровня международных стандартов. В этой связи актуально эффективное использование модернизированной базы для достижения высоких образовательных результатов.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике только начинается. Единая общедоступная региональная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока еще не создана. Государственная программа нацелена на создание технических и технологических условий, которые позволят педагогическим работникам и обучающимся получить эффективный доступ к источникам актуальной и достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В то же время внедренные механизмы электронной регистрации заявлений на получение дошкольного образования и зачисления в первый класс обеспечили прозрачность процедур и доступность общего образования для жителей города Москвы. Снят необоснованный ажиотаж при зачислении детей в первый класс. Полностью удовлетворена потребность москвичей в устройстве детей в возрасте от 2,5 до 7 лет в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Часть системы образования финансируется из федерального бюджета (федеральные государственные образовательные организации высшего образования), средств юридических и физических лиц (частные вузы, колледжи, дошкольные и общеобразовательные организации, организации дополнительного образования).

Отмеченные на начальном этапе реализации Государственной программы проблемы остались в прошлом.

Неравномерное распределение обучающихся по сети образовательных организаций, обеспечение образовательными услугами детей с особыми образовательными потребностями

корректируется путем объединения в крупные комплексы.

Недостаточная развитость механизмов взаимодействия государственных образовательных организаций, расположенных в непосредственной близости или решающих аналогичные задачи (особенно принадлежащих разным ведомствам), в том числе по использованию социальной инфраструктуры (спортивные, культурные объекты, общежития) решается за счет активизации межведомственной координации. Поэтому в Государственной программе рассматривается как объект развития вся фактическая сеть образовательных организаций, расположенных в городе Москве, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

Информационная открытость системы образования обеспечивается наличием у каждой государственной образовательной организации города Москвы типового сайта с регулярно обновляемой, в том числе централизованно, информацией, внедрением и использованием государственными общеобразовательными организациями города Москвы электронных дневников и журналов, еженедельными трансляциями в прямом эфире в информационно-телекоммуникационной сети Интернет пресс-конференций и селекторных совещаний Департамента образования города Москвы, функционированием электронной приемной на официальном сайте Департамента образования города Москвы, детальным рассмотрением каждого обращения, поступающего в Департамент образования города Москвы, в том числе через электронную приемную. С 2014 года появились профсоюзные и родительские селекторные собрания и совещания по финансово-экономическим вопросам и вопросам эксплуатации информационных систем.

Потенциал влияния общества на управление образовательными организациями используется гораздо эффективнее, чем в предыдущие периоды. В каждой образовательной организации созданы коллегиальные органы управления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления системой образования – управляющие советы, которым делегированы значительные полномочия в сфере управления организацией.

Качество столичного образования

По ряду показателей город Москва находится среди лидеров российского образования: по средним баллам Единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по большинству предметов, количеству победителей олимпиад, наличию общеобразовательных организаций с высокой репутацией, количеству общеобразовательных организаций, входящих в рейтинг 500 лучших российских общеобразовательных организаций. В городе Москве расположены ведущие высшие учебные заведения Российской Федерации (в том числе больше трети национальных исследовательских вузов). Однако эффективной системе объективной оценки качества образования на разных уровнях еще только предстоит появиться.

Серьезным вызовом системе образования, который может повлечь дифференциацию общеобразовательных организаций по качеству образования является приток в них детей из семей мигрантов, которые испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ, в социализации в городском обществе. Концентрация таких детей в определенных общеобразовательных организациях может усугубить дифференциацию, что несет в себе риски для социальной стабильности и культурной идентичности города Москвы.

Система образования города Москвы начала масштабное обеспечение возможности индивидуализации через профильное обучение. 696 сформированных крупных общеобразовательных организаций больших возможностей являются основой для реализации максимально возможного количества профилей обучения. Если к началу программного периода многопрофильных общеобразовательных организаций насчитывалось не более 12 %, то к 2014-2015 учебному году около 60 % таких организаций в общем количестве общеобразовательных организаций реализовывали более трех профилей образования.

В 2014 году команда обучающихся города Москвы на заключительном этапе Всероссийской олимпиады показала лучший результат по количеству победителей за все время существования олимпиады: 123 человека из 68 общеобразовательных организаций. Более чем в два раза увеличилось с 2010 года количество участников регионального этапа

Всероссийской олимпиады в городе Москве: 16 404 человека, из которых победителями и призерами стали более 3 тыс. обучающихся из 637 общеобразовательных организаций города Москвы.

В системе среднего профессионального образования обеспечивается достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Большая часть выпускников трудоустраивается по специальности, 37 % выпускников поступают в государственные образовательные организации высшего образования. В 2014 году около 45 % выпускников освоили образовательные программы среднего профессионального образования, сертифицированные (то есть подтверждающие соответствие данных программ квалификационным требованиям к специалистам, устанавливаемым работодателями), с участием объединений работодателей. Всего же в колледжах города Москвы реализуются 65 программ, сертифицированных работодателями, по 40 специальностям и 25 профессиям. Реализуются и другие механизмы укрепления кооперации государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы с работодателями, в том числе через создание учебно-производственных объединений по отраслевым принципам.

Рост показателя объемов внебюджетных средств в системе среднего профессионального образования с 1 % в 2010 году до 12 % в 2014 году свидетельствует об укреплении связи с рынком труда и увеличении инвестиционной привлекательности. Вместе с тем у системы есть значительный потенциал для роста данного показателя.

Несмотря на наличие в городе Москве государственных образовательных организаций высшего образования, получивших мировую известность, имеющих высокие показатели качества подготовки студентов, в городе Москве ощущается переизбыток специалистов, получивших высшее образование, но обладающих недостаточно высокой квалификацией для успешного трудоустройства по специальности (особенно по таким специальностям, как «юрист», «экономист», «менеджер», а также по ряду технологических специальностей). Наряду с этим больше трети московских организаций заявляют о дефиците квалифицированных инженеров, а 15-20 % - квалифицированных экономистов и юристов. О проблемах с качеством высшего образования в городе Москве свидетельствуют и низкие средние показатели участия педагогических работников и студентов в научной и инновационной деятельности.

Вместе с тем, если в начале программного периода констатировалось практически полное отсутствие в портфеле большинства государственных образовательных организаций высшего образования города Москвы серьезных исследований и разработок по заказу и в интересах города Москвы, то следует отметить, что в 2014 году более 60 столичных вузов, расположенных на территории города Москвы, реализуют программы по заказу Департамента образования города Москвы.

Беспокойство вызывают проблемы со здоровьем обучающихся. Исследования выявляют тенденцию к росту заболеваемости на 2-4 % в год и показывают, что образование может выступить как фактором ухудшения здоровья обучающихся за счет нерациональной нагрузки, гиподинамии, неполноценного питания, так и инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся. Для этого необходимы индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом.

Сегодня в образовательной практике государственных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций города Москвы используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии. Вместе с тем до настоящего времени в деятельности государственных образовательных организаций по охране и укреплению здоровья отсутствуют единые стандарты качества, включающие в себя регламенты взаимодействия ведомств и конкретных специалистов, отсутствует единая система мониторинга и единая база данных о состоянии здоровья обучающихся. В системе общего и профессионального образования актуальной является задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Кадры столичного образования

В системе образования города Москвы трудятся около 123 тыс. педагогических работников. Около 90 % от общей численности педагогических работников работают в системе дошкольного и общего образования, около 10 % - в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих основные профессиональные образовательные программы, программы высшего образования и дополнительные образовательные программы.

Существенную часть педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций города Москвы и государственных общеобразовательных организаций города Москвы составляют педагогические работники с высокими квалификационными категориями. При этом возрастная структура педагогических работников не оптимальна: доля учителей в возрасте 25-35 лет (18,2 %) меньше доли учителей пенсионного возраста (21,6 %), доля учителей, проработавших в общеобразовательной организации города Москвы свыше 20 лет, в 4 раза больше, чем учителей со стажем от 5 до 10 лет. Хотя и здесь наблюдается положительная динамика: в начале программного периода отмечалось шестикратное превышение численности учителей со значительным стажем. При этом сохраняется (как и в Российской Федерации в целом) гендерный дисбаланс: более 85 % педагогических работников и более 83 % руководящих работников государственных образовательных организаций - женщины.

Московская система образования традиционно известна директорами - лидерами, создателями авторских школ. В начале программного периода констатировался риск прерывания данной традиции, поскольку почти 40 % руководителей - пенсионного возраста. Усовершенствованная в 2011-2014 годах система подготовки руководителей с обучением в области лидерства и менеджмента, аттестации кандидатов на должность руководителей образовательных организаций и формирования кадрового резерва позволяет не только сохранять данную традицию, но и творчески ее развивать в современных условиях. Молодые руководители (до 35 лет) и кандидаты в руководители образовательных организаций объединены в соответствующие клубы, где более опытные коллеги делятся своим опытом на тематических лекциях и мастер-классах.

Поставленная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» задача доведения средней заработной платы педагогических работников в системе общего образования до уровня средней заработной платы в регионе выполняется: средняя заработная плата педагогических работников государственных общеобразовательных организаций города Москвы по итогам 2014 года достигла уровня в 59,8 тыс. рублей, учителей – превысила 70,2 тыс. рублей. Рост по сравнению с 2010 годом составил более 70 %.

Таковыми же темпами роста характеризуется и средняя заработная плата воспитателей в дошкольном образовании: по итогам 2014 года в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, она составила 48,0 тыс. рублей.

Благодаря целенаправленной работе профессия педагогического работника вернула утраченный престиж. Начиная с 2012-2013 учебного года «кадровый голод» в системе образования города Москвы полностью удовлетворен. Отмечается активизация интереса абитуриентов к педагогическим специальностям и направлениям подготовки. Так, конкурс при поступлении в Московский городской педагогический университет вырос за последние три года с 5,3 человек на одно бюджетное место в 2010 году до 16,9 человек на одно бюджетное место в 2014 году.

Действовавшая на начало программного периода система дополнительного профессионального образования педагогических работников нуждалась в модернизации, в том числе в создании эффективного механизма обратной связи между организациями, предоставляющими услуги дополнительного профессионального образования, и заказчиком - государственными образовательными организациями и педагогическими периодиками. В течение 2011-2014 годов в дополнительном профессиональном образовании педагогических

работников был активно использован потенциал федеральных вузов и научных организаций, расположенных в городе Москве. С 2013-2014 учебного года столичные общеобразовательные организации получили самостоятельность в выборе программ повышения квалификации и исполнителя, реализующего такие программы.

Кадровый потенциал московских вузов обуславливает их ведущие позиции на российском рынке высшего образования. Однако неконкурентоспособная заработная плата и отсутствие устойчивого финансирования исследований привели к значительному ослаблению этого потенциала. По данным социологических исследований, постоянно работают в научно-исследовательских институтах и научных подразделениях образовательных организаций высшего образования всего 5-15 % педагогических работников вузов. Работы по индивидуальным или коллективным грантам научных фондов реализуют не более 11 % педагогических работников. Ведущие профессора многих вузов старше 65-70 лет.

В государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы сохраняется, хотя и в меньшей степени, чем в начале программного периода, дефицит кадров (мастеров производственного обучения и преподавателей прикладных дисциплин), владеющих перспективными технологиями, имеющих опыт работы на современном производстве.

Анализ состояния рынка образования (включая платное) и спроса на образовательные услуги

Конкурентный рынок образования должен обеспечивать выбор для обучающихся и их семей (с учетом высокой дифференциации их образовательных потребностей) и качество образовательных программ (соответствие формируемых компетенций федеральным государственным образовательным стандартам и перспективным потребностям общества и экономики). Город Москва имеет в настоящее время самый развитый в Российской Федерации образовательный рынок. Высок платежеспособный спрос на образование, однако предложение образовательных услуг частного сектора растет медленно. В настоящее время в сфере общего образования более 96 % всех услуг оказывается государственным сектором. При этом определенное развитие получил сектор частного дошкольного образования, представленный гувернерскими услугами, детскими игровыми комнатами в торговых центрах, детскими клубами.

Надежные данные об услугах дополнительного образования в частном секторе отсутствуют. При этом, по результатам социологических исследований, не менее 30 % обучающихся общеобразовательных организаций посещают художественные, музыкальные и иные подобные организации дополнительного образования, примерно столько же посещают спортивные секции, занимаются фитнесом, почти каждый пятый обучающийся общеобразовательной организации посещает курсы изучения иностранных языков. Около половины учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, занимаются на платных курсах или с репетиторами, что говорит о значительных масштабах этого рынка услуг.

Высокая стоимость услуг в частных организациях говорит о низкой конкуренции и слабой удовлетворенности спроса на эти услуги. В частности, как показывают социологические опросы, иностранные специалисты, работающие в городе Москве, считают недостаточным выбор и доступность услуг частных образовательных организаций.

Частные общеобразовательные организации города Москвы, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, получают бюджетное финансирование на уровне нормативов, установленных для государственных общеобразовательных организаций города Москвы, с 1 июля 2012 г. частные организации, оказывающие услуги в сфере дошкольного образования, также получили возможность бюджетного финансирования.

В профессиональном образовании за последние годы в городе Москве возникло значительное число независимых учебных центров, обучающих конкретным профессиональным квалификациям и работающих на рыночной основе, в первую очередь - в

сфере обслуживания, информационных технологий и транспорта. При этом в отличие от иностранных государств, в которых широко используются инструменты обеспечения равного доступа к платным образовательным услугам (например, ваучеры для безработных), в городе Москве они используются в недостаточной мере.

Ограниченное использование производственного и инновационного потенциала государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы для предоставления дополнительного профессионального образования, имевшее место в начале программного периода, осталось в прошлом. Значительным шагом к совершенствованию работы со взрослыми стало создание в столичном регионе сети центров прикладных квалификации на базе государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы, где на взаимовыгодных условиях происходит синхронизация интересов образования и сферы труда. Однако еще существуют значительные резервы государственно-частного партнерства колледжей и организаций города Москвы в сфере производственной деятельности.

В городе Москве сосредоточено 147 частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам. В государственных вузах обучаются 53 % студентов. Значительная часть государственных и частных образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования предлагает платные образовательные услуги по реализации образовательных программ по экономико-управленческой и гуманитарной группам направлений, а также по информационным технологиям, не имея кадровой базы для качественной реализации таких образовательных программ.

В тоже время выпускники государственных образовательных организаций высшего образования инженерного и технологического профиля постепенно перестают испытывать сложности с трудоустройством по специальности, направлению подготовки в организациях города Москвы.

Сравнение с ведущими мегаполисами показывает, что город Москва имеет существенные резервы развития информационной инфраструктуры рынка образовательных услуг, обеспечивающей его прозрачность для потребителей (как для абитуриентов и их семей, так и работодателей города Москвы).

2. Прогноз развития системы образования города Москвы. Планируемые результаты и показатели

Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования

Определение целей и задач Государственной программы исходит как из внутренних факторов системы, так и из перспектив города Москвы как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов, находящегося в процессе построения международного финансового центра.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города Москвы в образовательных услугах.

Для обеспечения доступности дошкольного образования с учетом демографических процессов по «среднему» прогнозному сценарию рождаемости и запланированного роста охвата детей дошкольным образованием к 2018 году необходимо ежегодно увеличивать число мест в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, учитывая почти шестидесятипроцентный рост контингента к 2018 году по сравнению с 2011 годом. При этом рациональной стратегией является поиск разнообразных вариантов обеспечения детей услугами дошкольного образования и развития, в том числе за счет услуг частного сектора. Численность обучающихся общеобразовательных

организаций города Москвы к 2018 году увеличится почти на 40 % по сравнению с 2011 годом, то есть среднегодовой прирост численности обучающихся общеобразовательных организаций составит около 5 %.

Город Москва является лидером по количеству молодежи, приезжающей учиться в вузы (не менее 14 % от общей численности студентов вузов), поэтому даже в условиях сокращения численности российской молодежи в возрасте 15-23 лет спрос на места в московских вузах ожидается высоким.

Сохраняющийся значительный приток мигрантов требует не только мест в государственных образовательных организациях города Москвы, но и механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в культуру города Москвы.

Действия, предпринятые для сопротивления негативной тенденции по воспроизведению и закреплению стратификации общества в сфере образования («непрестижные» и «престижные» общеобразовательные организации), доказали свою правильность и своевременность. Создание крупных школ больших возможностей призвано обеспечить равное высокое качество предоставляемых жителям города Москвы образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ в районе проживания. Тем самым будет удовлетворен разноплановый социальный заказ населения, обусловленный различиями в социальном и культурном капитале семей.

Градостроительные перспективы города Москвы ставят задачу формирования оптимальной образовательной сети и инфраструктуры в районах застройки, обеспечивающей комплексную доступность общего и дополнительного образования детей. Создание крупных образовательных комплексов, а также формирование кампусов вузов и колледжей как новых центров социально-культурной и молодежной активности в пространстве города Москвы будет способствовать повышению привлекательности районов города Москвы с массовой жилой застройкой и снижению транспортной нагрузки.

Экономические перспективы города Москвы в формировании инновационной экономики

Городу Москве необходимо удовлетворить потребности в профессиональных кадрах, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения в следующих ключевых направлениях:

- развитие кадрового потенциала, обладающего знаниями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе;
- развитие инфраструктуры города Москвы в соответствии с передовыми международными стандартами;
- опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий, туризма, ресторанов, музеев, дизайна, моды, медиа, рекламы, коммуникации и других секторов «сервисной экономики» как для повышения качества жизни населения города Москвы, так и для формирования новой доходной базы бюджета города Москвы в 10-20-летней перспективе.

Инновационная экономика также требует от индивидуума постоянного приобретения новых знаний и совершенствования навыков через систему непрерывного образования.

Чтобы стать ресурсом экономического развития города Москвы, система высшего образования должна существенно увеличить внебюджетные доходы (в том числе через экспорт интеллектуальных услуг), укрепить связь с рынком труда, сориентировать студентов и работников на реализацию проектов, направленных на решение проблем развития города Москвы.

Система профессионального образования может существенно увеличить непосредственное производство знаний и технологий при условии более тесного взаимодействия с работодателями, обеспечения прикладного характера образования, отвечающего их потребностям.

Новые подходы к развитию системы образования города Москвы, финансово-

экономическая самостоятельность образовательных организаций, сложности управления крупными образовательными комплексами со штатным персоналом в несколько сотен и контингентом в несколько тысяч человек предъявляет новые требования к менеджменту в сфере образования. В этой связи необходимо будет создание системы подготовки управленческих команд из профессионалов в области экономики, финансов, юриспруденции или выпускников соответствующих вузов путем их обучения программам магистратуры в сфере педагогики и менеджмента образования.

Развитие города Москвы как международного финансового центра предъявляет следующие требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах на иностранных языках, возможность изучения русского языка как иностранного, наличие сертифицированных по международным стандартам государственных образовательных организаций с преподаванием предметов на иностранных языках, возможность получения дополнительного профессионального образования, наличие вузов с мировым признанием, реализация эффективных программ изучения иностранных языков детьми, молодежью и взрослым населением города Москвы.

Расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в вузах учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, должно обеспечиваться за счет тиражирования практики реализации совместного пилотного проекта Правительства Москвы и федеральных вузов по открытию в структуре вузов профильных классов (предуниверсарии), в которых учащиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, кроме изучения профильных и непрофильных предметов, входящих в образовательную программу образовательной организации, будут изучать специальные курсы и дисциплины, соответствующие профилю и направлению вуза, заниматься практическими работами в специальных лабораториях вуза, выполнять под руководством педагогических работников вуза учебно-исследовательские проекты, участвовать в научных студенческих объединениях. В стартовом 2013-2014 учебном году в проекте участвовали 4 вуза. В 2014-2015 учебном году их число увеличилось до 7.

Развитие высоких технологий диктует необходимость обновления инженерно-технических кадров в городе Москве. Следствием этого должен стать пересмотр образовательных программ и качественно новый подход к методикам преподавания математики в системе образования города Москвы.

Перспективы развития города Москвы как многокультурного города с неизбежно высокими социальными и информационными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно развитого подрастающего поколения.

Стремительные и фундаментальные изменения социально-политической и экономической системы обусловили кризис культурной, гражданской и личностной идентичности. Прямым его следствием является рост социальной дезадаптации, оторванности и обособленности от общества, девиантного и антиобщественного поведения, межэтнической напряженности, высокая степень конфликтности и агрессии, социального инфантилизма и зависимостей как у взрослых, так и у подрастающего поколения.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Усилиями государственных образовательных организаций в партнерстве с органами власти и общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В результате реализации Государственной программы должен измениться образ молодого москвича. Это человек, не только обладающий необходимым для человека XXI века набором знаний и навыков, позволяющим ему быть успешным, независимо от социального

статуса и отрасли приложения сил, постоянно совершенствоваться в течение своей жизни, получая новые компетенции, но и соответствующий традиционному для России культурному коду. Грамотное владение русским языком, умение выражать и отстаивать в диалоге свою точку зрения, знание памятников, составляющих основу отечественной и зарубежной литературы, уважение к российской истории, бережное отношение к городу Москве, как родному городу, твердая гражданская позиция, - далеко не полный перечень черт, характеризующих выпускника системы образования города Москвы.

Инструментами для достижения поставленной цели должны стать серьезная гуманитаризация образования, максимально возможное использование потенциала социокультурной среды города Москвы в образовательном процессе на всех уровнях образования, поддержка просветительских проектов, в том числе частного сектора, в области культуры, литературы, истории, усиление воспитательной работы на всех уровнях образования.

Особое место должны занять программы, в том числе с участием представителей органов исполнительной власти города Москвы, по разъяснению правил управления мегаполисом, особенностям работы Правительства Москвы и его структурных органов, механизмам принятия решений и контролю их исполнения. Такие программы адресуются как молодым москвичам, так и москвичам более старших поколений. Выпускник системы образования должен быть ответственным гражданином, активным пользователем городских интернет-порталов (например, Портал государственных и муниципальных услуг (функций) города Москвы rgu.mos.ru, «Наш город» gorod.mos.ru и другие), участником проекта «Активный гражданин».

Значительный потенциал для формирования образа молодого москвича имеется и в системе дополнительного образования. В деятельность по дополнительному образованию детей и молодежи все больше включаются образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, образовательные программы профессионального и высшего образования, городские и федеральные учреждения культуры, спорта, социальной защиты. Учащиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, все активнее включаются в работу просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы». Его следует рассматривать как новую форму интеллектуального досуга для всей семьи. Новый проект московских колледжей «Профессиональная среда» демонстрирует учащимся, осваивающим образовательные программы среднего общего образования, потенциал профессионального образования. Проект «HITECH-SCHOOL» направлен на создание инфраструктуры технологической поддержки образования, важным направлением которого стало открытие Центров технологической поддержки образования в федеральных вузах столицы с целью развития научно-технического творчества молодежи, организации и популяризации среди московских учащихся инженерного и технологического образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

В городе Москве в высокой степени развита индустрия досуга детей и молодежи. Усиление образовательного и социализирующего потенциала этой сферы является актуальной задачей системы образования.

В целом система образования города Москвы может и должна стать средством воспроизводства культуры города Москвы, консолидации сообщества города Москвы, повышения социальной удовлетворенности населения.

Укрепление роли города Москвы как культурной и образовательной столицы Российской Федерации требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации российского образования через разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Таким образом, перспективы развития города Москвы ставят перед системой образования города Москвы следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;

- формирование управленческих команд крупных образовательных организаций;
- реализация программ образовательной и культурной интеграции мигрантов;
- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг, снижение нагрузки на транспортную систему города Москвы;
- эффективное использование модернизированной материально-технической базы системы образования в целях достижения высоких образовательных результатов;
- формирование спектра гибких основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей работодателей города Москвы в квалифицированных кадрах, а также расширение практики предложения образовательных программ «под заказ» работодателей, за их счет, в том числе с привлечением субсидий из бюджета города Москвы на подготовку кадров;
- поддержка инициатив студентов и государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, ориентированных на решение проблем социально-экономического развития города Москвы;
- расширение предложения образовательных услуг для иностранных специалистов, работающих в городе Москве;
- поддержка услуг обучения иностранным языкам;
- организация специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи (и в целом - многокультурного населения) города Москвы;
- поддержка просветительских проектов, в том числе частного сектора, в области культуры, литературы, истории, усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;
- реализация программ, в том числе с участием представителей органов исполнительной власти города Москвы, по просвещению юных москвичей и жителей Москвы более старшего поколения в вопросах подходов к управлению мегаполисом, особенностей работы Правительства Москвы и его структурных органов, механизмов принятия решений, контролю их исполнения, функционированию городских информационных порталов.

Конкурентные преимущества сферы образования города Москвы

Для достижения целей и задач Государственной программы могут быть использованы следующие ресурсы, которые являются конкурентными преимуществами сферы образования города Москвы:

- высокий уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать с государственными образовательными организациями;
- наличие выдающихся педагогических работников и общеобразовательных организаций, обладающих уникальным опытом;
- развитая индустрия товаров и досуга для детей и молодежи;
- насыщенная культурная среда города Москвы;
- высокий платежеспособный спрос граждан в системах дополнительного образования детей и профессионального образования взрослых;
- наличие в городе Москве ведущих вузов Российской Федерации - участников глобального научно-образовательного рынка.

Использование этих ресурсов может существенно повысить эффективность традиционных финансовых вложений в систему образования.

Планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации Государственной программы

1. Обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 3 до 7 лет, проживающему в городе Москве и нуждающемуся в разных формах образования и развития, получить полноценное дошкольное образование.

2. Повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе профильного обучения на уровне среднего общего образования во всех районах города Москвы.

3. Предоставление жителям города Москвы широкого спектра образовательных программ, отвечающих их требованиям, непосредственно в районе проживания.

4. Повышение качества дополнительного образования, как деятельности, направленной на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

5. Повышение качества и престижности основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, направленных на подготовку востребованных экономикой города Москвы квалифицированных специалистов, более чем трехкратный рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы. Широкое использование механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании.

6. Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы в образовательном процессе всеми государственными общеобразовательными организациями города Москвы.

7. Активное использование потенциала государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных в городе Москве, в интересах социально-экономического развития города Москвы, а также в организации дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

8. Создание условий, способствующих обеспечению в подавляющем большинстве государственных общеобразовательных организаций города Москвы уровня средней заработной платы педагогических работников не ниже средней по экономике города Москвы.

Показатели достижения целей и решения задач

Результативность Государственной программы может быть измерена уровнем достижения следующих показателей:

- доля жителей города Москвы, давших позитивную оценку работы сферы образования в ходе социологического исследования «Образование Москвы», проводимого Центром мониторинга общественного мнения при Правительстве Москвы;

- доля образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, участвующих в реализации общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, а также осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, в которых средняя заработная плата педагогических работников не ниже средней по экономике города Москвы;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, в которых созданы условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;

- позиция города Москвы по сравнению с другими городами-миллионниками России по результатам ЕГЭ: по русскому языку, по математике;

- доля детей жителей города Москвы 3-5 лет, получающих дошкольное образование в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих образовательные программы дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители-жители города Москвы изъявили желание на получение для них дошкольного образования;

- доля детей жителей города Москвы 5-7 лет, получающих дошкольное образование в

государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих образовательные программы дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители - жители города Москвы изъявили желание на получение для них дошкольного образования;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, использующих социокультурную среду города Москвы и осуществляющих сетевое взаимодействие с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве, в реализации образовательных программ;

- рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.

Перечень показателей Государственной программы и подпрограмм с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации представлен в приложении 2 к Государственной программе.

Набор показателей сформирован с целью обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Государственной программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей реализации Государственной программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования города Москвы, а также на базе статистической и иной отчетности государственных образовательных организаций и органов управления образованием города Москвы и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Государственной программы.

Перечень показателей носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей, относятся:

- экономические факторы: темп инфляции, стабильность национальной валюты, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике;

- законодательный фактор: изменения в федеральном законодательстве и законодательстве города Москвы, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Государственной программой мероприятий;

- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;

- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающее снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Государственной программой мероприятий.

3. Цели и задачи Государственной программы

Целью реализации Государственной программы является создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Задачи Государственной программы:

- обеспечение высокого качества образования на всех уровнях;
- комплексное развитие сети образовательных организаций и образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся;

- максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги;

- внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования;

- создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы;

- обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы;

- развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Ключевые принципы и механизмы реализации Государственной программы

1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов - цели Государственной программы достигаются через всю сеть образовательных организаций, расположенных в городе Москве и предоставляющих образовательные услуги (независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности). Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации этого принципа будут созданы межведомственные переговорные площадки в формате межведомственных советов, комитетов, комиссий, где будут выработываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, а также институциональные партнерства государственных образовательных организаций с иными организациями. Будут созданы условия для развития и максимального использования возможностей частного сектора услуг по образованию и развитию детей, поддержки инициатив организаций некоммерческого сектора.

2. Опора на активность семей - город Москва характеризуется самым высоким культурным капиталом семей в Российской Федерации. Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление государственными образовательными организациями и оценку качества их работы, а также путем поддержки государственных образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.

3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи - важным ресурсом успеха Государственной программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских и молодежных объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами общеобразовательных организаций, колледжей и вузов.

4. Опора на лучшую практику - ключевым принципом реализации Государственной программы станет опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогических и руководящих работников, добившихся положительных результатов в сфере образования. На основе передовых практик государственных образовательных организаций города Москвы будут определены требования к результатам, процессу и условиям образования, которые станут ориентиром для всех государственных образовательных организаций системы. Разработка и внедрение системы оценки качества деятельности государственных образовательных организаций, основанной на объективных показателях - «Московская система качества образования» - позволит составлять независимый рейтинг данных организаций. Профессиональное сообщество будет включено в систему оценки деятельности государственных образовательных организаций и качества работы педагогических работников.

5. Практико-ориентированная наука и инновационные сети - в городе Москве будут

сформированы эффективные механизмы создания и внедрения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования. Коллективы, объединяющие ученых и педагогических работников государственных образовательных организаций, получают поддержку в организации исследований, разработок и внедрений данных разработок по приоритетным проблемам развития столичной системы образования, в том числе на основе прогностической методологии. Превращение результатов успешных практико-ориентированных научных исследований и инновационных образовательных проектов в эффективную массовую практику будет осуществляться в рамках инновационных сетей образовательных организаций.

6. Поддержка лидеров и помощь «отстающим» - учитывая масштаб системы образования города Москвы, многообразие типов, форм деятельности государственных образовательных организаций, неоднородность социокультурной среды районов города Москвы, Государственная программа предусматривает дифференцированный подход и диверсификацию инструментов повышения эффективности системы.

С использованием механизмов программного финансирования государственные образовательные организации, добившиеся наилучших результатов, получают большую самостоятельность и поддержку в реализации проектов развития по приоритетным направлениям деятельности организаций. На их базе будут созданы стажировочные площадки, обеспечивающие распространение лучших практик, в том числе через дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

В отношении государственных образовательных организаций, которые не обеспечивают ожидаемых результатов, будут реализованы специальные программы перехода в эффективный режим работы, в том числе на основе партнерства с успешными государственными образовательными организациями.

7. Финансовые стимулы - новые финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, предоставляющие государственным образовательным организациям больше самостоятельности в финансово-экономической и педагогической сферах, обеспечат рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, стимулируют рост качества образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных организаций. Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка образовательных организаций и педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся. Это приведет к тому, что образовательные организации будут находить собственные решения задачи повышения качества образования.

8. Институционализация обратной связи - широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении даст возможность жителям города Москвы значительно улучшить работу системы образования. Это позволит опираться в развитии системы образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования войдут не только независимые экзамены, но и самооценка государственной образовательной организации, мониторинговые исследования (в том числе исследования трудовых и образовательных траекторий выпускников), независимое рейтингование образовательных организаций в рамках «Московской системы качества образования», инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады).

9. Превращение вузов в основу модернизации образования - концентрация ведущих вузов страны - серьезное и недостаточно эффективно используемое конкурентное преимущество города Москвы.

Государственная программа предусматривает механизмы использования потенциала вузов и учащейся молодежи города Москвы в решении актуальных задач развития города Москвы через организацию взаимодействия Правительства Москвы с Министерством

образования и науки Российской Федерации, бизнес-сообществом, международными организациями, поддержку исследований и проектов, организацию сотрудничества вузов и общеобразовательных организаций. Успешный запуск этих механизмов позволит сделать ведущие вузы города Москвы основой модернизации образования.

4. Сроки и этапы реализации Государственной программы и плановые значения конечных результатов

Государственная программа реализуется в период 2012 - 2018 годов и предусматривает следующие этапы:

- этап 1: 01.01.2012 — 31.12.2012;
- этап 2: 01.01.2013 — 31.12.2013;
- этап 3: 01.01.2014 — 31.12.2014;
- этап 4: 01.01.2015 — 31.12.2015;
- этап 5: 01.01.2016 — 31.12.2016;
- этап 6: 01.01.2017 — 31.12.2017;
- этап 7: 01.01.2018 — 31.12.2018.

Плановые значения конечных результатов реализации Государственной программы отражены в приложении 2 к Государственной программе.

Выполнение Государственной программы в полном объеме позволит достичь следующих конечных результатов:

- доля жителей города Москвы, давших позитивную оценку работы сферы образования в ходе социологического исследования «Образование Москвы», проводимого Центром мониторинга общественного мнения при Правительстве Москвы – 52 %;

- доля образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, участвующих в реализации общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, а также осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам - 25 %;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, в которых средняя заработная плата педагогических работников не ниже средней по экономике города Москвы - 98 %;

- доля государственных образовательных организаций города Москвы, в которых созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья – 100 %;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования – 100 %;

- позиция города Москвы по сравнению с другими городами России по результатам ЕГЭ (место среди городов-миллионников по доле выпускников государственных образовательных организаций, освоивших программу среднего общего образования, набравших 63 и более баллов по ЕГЭ по русскому языку – 1 место; место среди городов-миллионников по доле выпускников государственных образовательных организаций, освоивших программу среднего общего образования, набравших 63 и более баллов по ЕГЭ по математике – 1 место);

- доля детей жителей города Москвы 3-5 лет, получающих услуги дошкольного образования в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих образовательные программы дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители – жители города Москвы изъявили желание на получение для них дошкольного образования – 100 %;

- доля детей жителей города Москвы 5-7 лет, получающих услуги дошкольного

образования в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих образовательные программы дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители – жители города Москвы изъявили желание на получение для них дошкольного образования – 100 %;

- доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, использующих социокультурную среду города Москвы и осуществляющих сетевое взаимодействие с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве, в реализации образовательных программ – 100 %;

- рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода – 320 %.

5. Обоснование состава и значение конечных результатов Государственной программы, подпрограмм, результатов основных мероприятий

Значения конечных показателей, ожидаемые при реализации подпрограмм, непосредственно связаны с осуществлением программных мероприятий и отражают системные изменения в отрасли. Данные показатели позволяют проводить в динамике оценку эффективности, качества и доступности образования в городе Москве.

Конечные результаты подпрограммы «Общее образование»

1. Доля районов города Москвы, в которых время ожидания места в государственной образовательной организации города Москвы, реализующей программы дошкольного образования, для детей жителей города Москвы 3-7 лет превышает 3 месяца от начала учебного года, на который производилась запись. Планируется выйти на значение 0 %.

Данный показатель предназначен для оценки эффективности реализации мероприятий подпрограммы, характеризует возможности системы дошкольного образования оперативно реагировать на запросы населения и служит для оценки доступности дошкольного образования.

2. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, демонстрирующих высокие образовательные результаты. Планируемое значение – 55 %.

Данный показатель характеризует распространенность общеобразовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты в рамках «Московской системы качества образования». Определяется, исходя из количества баллов (от 0,75 до 10 в зависимости от категории), присваиваемых каждому обучающемуся, набравшему от 190 до 220 и не менее 220 баллов ЕГЭ по трем предметам, призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, лауреатов и победителей городского конкурса проектно-исследовательских работ, участия обучающихся в социокультурных проектах, качества дошкольного образования в образовательных организациях. Высокие образовательные результаты показывают образовательные организации, набравшие по постоянным параметрам рейтинга не менее 25 баллов.

3. Доля выпускников, окончивших в текущем году государственные общеобразовательные организации города Москвы, демонстрирующие высокие образовательные результаты. Планируемое значение – 70 %.

Данный показатель характеризует охват обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми государственными общеобразовательными организациями города Москвы, показывающими высокие образовательные результаты в рамках «Московской системы качества образования», которые по постоянным параметрам рейтинга набрали не менее 25 баллов.

4. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, в которых созданы условия для реализации инклюзивного образования. Планируемое значение – 50 %.

Данный показатель характеризует доступность общего образования для всех детей независимо от состояния здоровья.

5. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, участвующих в программах и проектах по унификации и стандартизации форм и правил государственно-общественного управления. Планируемое значение – 50 %.

Данный показатель характеризует степень кооперации внутри сообщества общественных управляющих и готовности вести диалог для создания целостной системы государственно-общественного управления в системе образования.

6. Доля административных округов города Москвы, в которых формируются надшкольные органы государственно-общественного управления. Планируемое значение – 100 %.

Данный показатель характеризует очередной этап развития институтов государственно-общественного управления – расширение деятельности, выход за рамки образовательных организаций, участие в решении вопросов образования в масштабах района, округа.

7. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы с победителями и призерами олимпиад городского уровня и выше в данном учебном году. Планируемое значение – 65 %.

Данный показатель характеризует масштаб сети государственных образовательных организаций города Москвы, обеспечивающих высокий уровень образования, и служит для оценки качества общего образования в целом.

8. Доля детей, зачисленных в первые классы государственных общеобразовательных организаций города Москвы путем перевода из дошкольных отделений этих же организаций. Планируемое значение – 60 %.

Данный показатель характеризует охват детей, которым обеспечена преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования, бесстрессовость прихода в первый класс.

9. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, реализующих программы технологической модернизации в рамках проекта «Школа новых технологий». Планируемое значение – 30 %.

Данный показатель характеризует степень применения образовательными организациями в образовательном процессе высокотехнологических решений и служит для оценки деятельности по созданию условий для реализации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.

10. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, оснащенных системой видеонаблюдения. Планируется выйти на значение 100 %.

Данный показатель характеризует уровень оснащения государственных образовательных организаций города Москвы современными средствами видеонаблюдения и служит для оценки мер, направленных на создание в государственных образовательных организациях города Москвы безопасной среды.

11. Доля обучающихся 10-11 классов по образовательным программам среднего общего образования в структурных подразделениях образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве. Планируемое значение – 2,5 %.

Данный показатель характеризует охват профессионально сориентированных обучающихся 10-11 классов профильным образованием, организованным в структуре московских вузов.

12. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, полностью перешедших на электронные журналы/дневники (без бумажных аналогов). Планируемое значение – 100 %.

Данный показатель характеризует степень использования высокотехнологических решений в документообороте государственных общеобразовательных организаций города Москвы и освобождения педагогических работников от излишних функций.

13. Доля выпускников государственных общеобразовательных организаций города Москвы, не получивших аттестат о среднем общем образовании. Планируемое значение – не более 0,6 %.

Данный показатель характеризует положительную динамику массового качественного образования, предоставляемого обучающимся государственными общеобразовательными организациями города Москвы.

Конечные результаты подпрограммы «Профессиональное образование»

1. Доля выпускников государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, сертифицированные (то есть подтверждающие их соответствие квалификационным требованиям к специалистам) с участием объединений работодателей. Планируемое значение - 80 %.

Данный показатель характеризует уровень качества организации профессиональной ориентации обучающихся и служит для оценки мер по повышению эффективности организации образовательного процесса и созданию условий для востребованности выпускников, их скорейшего трудоустройства и профессиональной успешности.

2. Доля государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы, имеющих в общей сумме поступлений не менее 10 % доходов из внебюджетных источников. Планируемое значение – 50 %.

Данный показатель характеризует степень инвестиционной привлекательности профессиональных образовательных организаций и служит для оценки их конкурентоспособности в рыночных условиях.

3. Доля выпускников, обучавшихся по очной форме обучения в государственных образовательных организациях высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, трудоустроившихся не позднее первого года после выпуска. Планируемое значение - 83 %.

Данный показатель характеризует уровень качества организации профессиональной подготовки студентов государственных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, и служит для оценки мер по созданию условий для востребованности выпускников.

Конечные результаты подпрограммы

«Дополнительное образование и профессиональное обучение»

1. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами системы дополнительного образования (предпрофильными и общеразвивающими программами вне зависимости от ведомственной принадлежности реализующих их организаций). Планируемое значение – 71 %.

Данный показатель характеризует степень выполнения положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Доля расходов бюджета города Москвы в общем объеме финансового обеспечения реализации дополнительных образовательных программ. Планируемое значение - не менее 3 % ежегодно.

Данный показатель характеризует неснижаемость бюджетных расходов на дополнительное образование.

3. Количество образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, участвующих в проекте «Университетские субботы». Планируемое значение – 60 единиц.

Данный показатель характеризует степень вовлечения столичных вузов в развитие нового формата реализации дополнительных образовательных программ в городе Москве.

4. Численность граждан, освоивших дополнительные профессиональные программы в государственных образовательных организациях высшего образования города Москвы и государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Планируемый

показатель – 49,5 тыс. человек.

Данный показатель характеризует степень востребованности у населения образовательных организаций высшего образования как системы повышения профессиональных компетенций.

5. Численность граждан, освоивших дополнительные профессиональные программы в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Планируемый показатель – 70 тыс. человек.

Данный показатель характеризует степень востребованности у населения государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы как системы повышения профессиональных компетенций.

Конечные результаты подпрограммы «Развитие системы образования»

1. Доля фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в фонде оплаты труда работников системы образования. Планируемое значение – 60 %.

Данный показатель характеризует адресность расходов бюджета города Москвы.

2. Доля отраслевых органов исполнительной власти города Москвы, участвующих в реализации просветительских программ об управлении и развитии мегаполиса. Планируемое значение – 100 %.

Данный показатель характеризует открытость отраслевых органов исполнительной власти города Москвы, их готовность и степень участия в просветительских проектах.

3. Отношение средней заработной платы педагогических работников в государственных общеобразовательных организациях города Москвы к средней заработной плате в экономике города Москвы. Планируемое значение – 100 %.

Данный показатель характеризует создание в московской системе образования в целом достойных условий материального поощрения педагогических работников, обеспечивающих высокое качество столичного образования.

6. Перечень подпрограмм Государственной программы

Государственная программа состоит из четырех подпрограмм, в комплексе обеспечивающих достижение поставленной цели и решения программных задач. Для каждой подпрограммы сформулированы цель, задачи, целевые индикаторы и их прогнозные значения, перечень мероприятий, за счет реализации которых предполагается достичь намеченных результатов.

В 2012-2013 годах Государственная программа имела иную структуру и состояла из четырех подпрограмм, соответствующих уровням образования, и одной подпрограммы, мероприятия которой были направлены на повышение качества услуг в сфере образования. Вступление в силу федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и необходимость укрупнения подпрограмм и мероприятий в целях оптимизации расходования бюджетных средств продиктовали пересмотр структуры Государственной программы. В приложениях к Государственной программе мероприятия ранее действовавшей структуры Государственной программы приведены в сопоставимых условиях и включены в новую структуру.

Две подпрограммы охватывают уровни образования и предусматривают комплексы мер, направленных на расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем, профессиональном, высшем образовании. Третья подпрограмма объединяет направления образования, программы освоения которых не повышают уровень образования. Четвертая подпрограмма содержит комплекс действий системного характера, направленных на развитие системы образования в целом.

Подпрограммы:

- подпрограмма «Общее образование» (таблица 1 приложения 1 к Государственной программе);
- подпрограмма «Профессиональное образование» (таблица 2 приложения 1 к Государственной программе);
- подпрограмма «Дополнительное образование и профессиональное обучение» (таблица 3 приложения 1 к Государственной программе);
- подпрограмма «Развитие системы образования» (таблица 4 приложения 1 к Государственной программе).

7. Описание подпрограмм Государственной программы

7.1. Подпрограмма «Общее образование»

Подпрограмма «Общее образование» сформирована на основе мероприятий подпрограмм 2012-2013 годов: «Дошкольное образование» и «Общее образование».

Цель подпрограммы - удовлетворение потребностей населения города Москвы в доступных и качественных услугах дошкольного образования; обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение доступности образовательных услуг общего образования;
- обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в образовательной организации и полноценной будущей жизни;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; развитие физической культуры и интереса к спорту; формирование здорового образа жизни;
- повышение информационной открытости государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы, расширение взаимодействия с семьями;
- развитие сети и инфраструктуры государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения для жителей города Москвы независимо от территории их проживания и возможностей здоровья;
- реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы;
- вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города Москвы в образование и социализацию детей.

Подпрограмма «Общее образование» включает мероприятия, направленные на существенное расширение доступности общего образования за счет строительства новых зданий и пристроек, реконструкции зданий и рационального использования помещений, возвращения в систему образования ранее выбывших из нее зданий, а также за счет стимулирования развития вариативных моделей дошкольного образования, частных образовательных организаций, в том числе с использованием инструментов государственно-частного партнерства.

Государственные образовательные организации города Москвы, реализующие основные общеобразовательные программы, получают поддержку в реализации современных образовательных программ, направленных на повышение качества образования, обеспечение творческого и интеллектуального развития детей, укрепление их здоровья, индивидуализацию образовательных траекторий, развитие инновационной деятельности, создание условий для предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной

идентичности, коммуникативных навыков, способностей к ответственному самоопределению.

На удовлетворение запросов населения в получении качественных образовательных услуг дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по месту жительства в городе Москве направлено создание школ-комплексов, предоставляющих широкий спектр образовательных программ и профилей образования. Будут внедрены модели кооперации, интеграции и сетевого взаимодействия государственных образовательных организаций, учреждений культуры и спорта. Будет обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение в государственные образовательные организации города Москвы молодых талантливых педагогических работников, создание условий и стимулов для профессионального развития и карьерного роста педагогических работников.

В рамках подпрограммы будут сформированы механизмы, обеспечивающие использование для решения задач социализации и образования культурных, интеллектуальных, физкультурно-спортивных ресурсов среды города Москвы, социокультурных ресурсов семей, учреждений культуры, науки и техники, институтов гражданского общества (музеи, театры, концертные залы, высокотехнологичные предприятия, спортивные комплексы и прочее).

В подпрограмме учтены объемы финансирования и натуральные показатели строительства объектов государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы, за счет внебюджетных средств в рамках инвестиционных программ с участием города Москвы.

Мероприятия подпрограммы «Общее образование»

1. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными организациями города Москвы, реализующими основные общеобразовательные программы, и выполнение работ по благоустройству территорий, прилегающих к государственным образовательным организациям города Москвы

2. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса, включая строительство объектов, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы, капитальный и текущий ремонт зданий указанных организаций, поставку оборудования в данные организации, а также благоустройство территорий, прилегающих к указанным образовательным организациям.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- строительство зданий и пристроек к зданиям государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы, в том числе за счет внебюджетных средств в рамках инвестиционных контрактов с участием города Москвы;

- реконструкцию зданий государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы, с целью увеличения количества мест;

- проведение капитальных и текущих ремонтов;

- благоустройство территорий государственных образовательных организаций города Москвы;

- поставку учебного оборудования.

3. Обеспечение мер социальной защиты в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- питание детей в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих основные общеобразовательные программы;

- компенсационные выплаты социально незащищенным категориям обучающихся;

- компенсацию части родительской платы при предоставлении услуг по присмотру и

уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- меры социальной поддержки лиц, проживающих в сельской местности и работающих в государственных образовательных организациях города Москвы.

4. Меры по обеспечению безопасности, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни;

- обеспечение безопасности в государственных образовательных организациях города Москвы, включая поставку специализированного оборудования.

5. Формирование и реализация механизмов организации образовательного процесса и создания условий, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся и воспитанников.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание условий для инклюзивного образования;

- создание условий для поддержки и развития одаренных детей;

- создание системы освоения детьми мигрантов и вынужденными переселенцами русского языка, социальной и культурной интеграции в городское общество средствами образования.

6. Оказание образовательных услуг частными образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы.

7. Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста;

- формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализация программ перехода в эффективный режим работы государственных общеобразовательных организаций города Москвы, показывающих неудовлетворительные образовательные результаты (в том числе через партнерство с передовыми школами);

- повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной образовательной среды, эффективное использование модернизированной материально-технической базы образовательных организаций;

- реализация государственными профессиональными образовательными организациями города Москвы профильных общеобразовательных программ, а также реализация основных программ профессионального обучения;

- организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки);

- организацию образовательных практик обучающихся в государственных учреждениях культуры, науки и на высокотехнологичных предприятиях, раскрывающих устройство современных инновационных производств и творческих индустрий, формирующих творческие навыки и мотивацию;

- использование инфраструктуры города Москвы (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом;

- комплекс мер по повышению эффективности функционирования сети библиотек государственных общеобразовательных организаций города Москвы;

- создание механизмов усиления позитивного образовательного и культурного влияния инфраструктуры города Москвы, досуга детей и молодежи, детско-молодежной индустрии,

социальных сетей;

- поддержку участия студентов (в том числе студенческих педагогических отрядов) и аспирантов в организации кружков, проведении факультативов, проектов обучающихся в государственных общеобразовательных организациях города Москвы.

7.2. Подпрограмма «Профессиональное образование»

Подпрограмма «Профессиональное образование» сформирована на основе мероприятий подпрограмм 2012-2013 годов: «Начальное и среднее профессиональное образование» и «Высшее и непрерывное профессиональное образование».

Цели подпрограммы:

- обеспечение потребностей экономики города Москвы в квалифицированных трудовых ресурсах;

- усиление вклада системы профессионального и высшего образования в экономическое, социальное и культурное развитие города Москвы.

Задачи подпрограммы:

- приведение количественного и профильного состава выпускников государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и государственных образовательных организаций высшего образования города Москвы в соответствие с запросами рынка труда;

- повышение качества подготовки специалистов, снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников;

- увеличение инвестиционной привлекательности государственной системы среднего профессионального образования;

- активизация потенциала государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и образовательных организаций высшего образования в интересах города Москвы;

- повышение эффективности трудоустройства выпускников государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и государственных образовательных организаций высшего образования города Москвы по полученным профессиям и специальностям;

- совершенствование организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования государственной системы среднего профессионального и высшего образования города Москвы.

Цели и задачи подпрограммы обусловлены приоритетами государственной политики города Москвы в сфере модернизации системы среднего профессионального и высшего образования:

- ориентация образовательных программ на требования рынка труда, перспективы развития экономики города Москвы;

- повышение привлекательности образовательных программ профессионального образования для выпускников общеобразовательных организаций;

- повышение эффективности взаимодействия государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы с работодателями;

- совершенствование организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования системы среднего профессионального и высшего образования города Москвы для повышения эффективности деятельности, увеличения инвестиционной привлекательности;

- обеспечение эффективной социализации учащейся молодежи города Москвы;

- вовлечение государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы в программы профориентации обучающихся государственных общеобразовательных организаций города Москвы;

- активное вовлечение вузов, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, в решение приоритетных городских задач.

В 2011-2014 годах предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, повышению его качества, интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Туринский процесс, повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, внедрении профессиональных стандартов, признании результатов обучения, полученного ранее, установление моделей взаимодействия общественных и государственных институтов по вопросам образования.

Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными образовательными организациями и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

Среди актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования для современной Москвы актуально формирование двух типов сетей организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, а также гибкие модульные дополнительные профессиональные программы. С одной стороны, это территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, сети государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы в конкретных отраслях, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования для ведущих отраслевых компаний совместно с государством.

Подпрограмма ориентирована на укрепление связи государственной системы профессионального образования города Москвы с реальными потребностями экономики города Москвы.

Система высшего образования в Москве должна не только оставаться лидером российского высшего образования, но и стать одной из «визитных карточек» города Москвы как глобального мегаполиса, международного финансового центра. Ее лучшие вузы должны быть конкурентоспособными по отношению к ведущим мировым вузам и привлекать в город Москву иностранных студентов и аспирантов.

Система высшего образования города Москвы должна укрепить прямые связи с рынком труда, формировать кадровый ресурс города Москвы, обладающий компетентностями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе, а также в секторах, значимых для обеспечения высоких стандартов качества жизни населения: образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий, дизайна, моды, медиа, рекламы, коммуникации.

Система высшего образования в городе Москве должна стать основой развития инновационной экономики через существенное усиление вклада исследований, разработок, предпринимательских инициатив педагогических работников и студентов.

Развитие города Москвы как города образованной и креативной молодежи определяет актуальность поддержки среды социализации студенческой молодежи, стимулирования молодежных проектов и инициатив в интересах города Москвы.

Подпрограмма «Профессиональное образование» направлена на интеграцию всех государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и расположенных на территории города Москвы, в единый образовательный комплекс, что позволит существенно усилить вклад вузов в социально-экономическое и культурное развитие города Москвы. Она предполагает развитие сети государственных образовательных организаций высшего образования совместно с федеральными органами исполнительной власти, внедрение новых инструментов управления качеством образования с участием работодателей, создание единой информационной среды профессионального образования и рынка труда. В рамках подпрограммы будут созданы

механизмы, позволяющие использовать потенциал учащейся молодежи в интересах развития города Москвы, включая конкурсную поддержку студенческих инициатив, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Подпрограммой учитывается участие федеральных и частных образовательных организаций высшего образования, расположенных в городе Москве, в развитии образовательной отрасли на территории города в целом.

В подпрограмме отражена численность студентов всех столичных вузов, объемы финансирования федеральных образовательных организаций высшего образования как бюджетного (федерального и московского), так и внебюджетного (платные образовательные услуги, выполнение научно-исследовательских работ и других работ по заказам частного сектора экономики), а также ресурсное обеспечение проектов развития инфраструктуры системы высшего образования города Москвы.

Показатели 2012-2014 годов, касающиеся деятельности федеральных образовательных организаций высшего образования, носят оценочный характер, показатели 2015-2018 годов – прогнозный.

Мероприятия подпрограммы «Профессиональное образование»

1. Оказание государственными образовательными организациями города Москвы, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования, государственных услуг и выполнение государственных работ в соответствии с ведомственным перечнем государственных услуг и работ.

2. Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, поставку учебно-производственного оборудования в указанные образовательные организации.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- строительство объектов государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе за счет внебюджетных средств в рамках инвестиционных контрактов с участием города Москвы;

- развитие и укрепление инфраструктуры системы высшего образования города Москвы за счет строительства и реконструкции объектов в рамках реализации Федеральной адресной инвестиционной программы на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов;

- проведение капитальных и текущих ремонтов;

- поставку учебного, технологического, производственного оборудования.

3. Обеспечение мер социальной защиты в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования:

- компенсационные выплаты социально незащищенным категориям обучающихся и студентов;

- стипендии студентам, оказание материальной поддержки нуждающимся студентам, организация культурно-массовой, физкультурной и спортивной работы со студентами.

4. Меры по обеспечению безопасности, охраны и укрепления здоровья обучающихся и студентов, формированию здорового образа жизни.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и студентов, формирование у них культуры здорового образа жизни;

- обеспечение безопасности в государственных образовательных организациях города Москвы, включая поставку специализированного оборудования.

5. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала

профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в интересах города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- поддержку проектов государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и образовательных организаций высшего образования, ориентированных на задачи городского развития;

- создание механизмов активизации потенциала учащейся молодежи через поддержку предпринимательских, интеллектуальных, культурных инициатив, проведение конкурсов проектов, научно-технического и художественного творчества, физкультурно-спортивных мероприятий, развитие системы волонтерской работы, создание учебно-производственных, проектно-исследовательских комплексов и центров общественного доступа как структурных подразделений на базе государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и образовательных организаций высшего образования;

- вовлечение работодателей в управление государственными образовательными организациями (наблюдательные, управляющие, попечительские советы), разработку и оценку образовательных программ;

- организацию совместной с предприятиями и иными организациями производственной деятельности, учебно-производственных практик обучающихся и педагогических работников;

- подготовку предложений по созданию организационных, правовых и финансовых условий совместного использования оборудования и материально-технической базы организациями и колледжами;

- формирование совместных учебно-производственных и исследовательских комплексов организациями и колледжами;

- организацию и проведение регулярных профессиональных конкурсов квалифицированных специалистов и квалифицированных работников на основе партнерства профессиональных ассоциаций, работодателей и государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы;

- разработку и реализацию программы популяризации государственной системы профессионального образования города Москвы;

- реализацию программы повышения привлекательности различных видов профессиональной деятельности, в том числе рабочего труда, с привлечением к этой работе объединений работодателей и средств массовой информации;

- участие государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы в ежегодных городских и всероссийских образовательных и профессиональных выставках;

- создание системы олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся;

- разработку и внедрение современных информационных средств профориентационной деятельности (печатных и электронных образовательных ресурсов) в профориентационную работу государственных общеобразовательных организаций города Москвы и государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы, центров профориентации;

- мероприятия по реструктуризации сети вузов на принципах территориальной консолидации и интеграции, оптимизации использования кадровых и материальных ресурсов, обеспечения соответствия основных профессиональных образовательных программ перспективным потребностям экономики города;

- реализация комплекса мер по усовершенствованию и развитию материально-технической базы государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и образовательных организаций высшего образования;

- реализация автономной некоммерческой организацией «Московский студенческий

центр» комплекса мероприятий «Столичное студенчество», включающих создание условий для повышения общественной активности студенческой молодежи, увеличения числа участников гражданско-патриотического воспитания; содействие развитию и усилению роли органов студенческого самоуправления; социальную адаптацию молодых людей; вовлечение молодежи в программы научно-технического творчества и добровольческие проекты; реализация программ трудоустройства молодежи.

7.3. Подпрограмма «Дополнительное образование и профессиональное обучение»

Подпрограмма «Дополнительное образование и профессиональное обучение» сформирована на основе мероприятий, направленных на развитие данной темы, подпрограмм 2012-2013 годов: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Начальное и среднее профессиональное образование», «Высшее и непрерывное профессиональное образование».

Цель подпрограммы: предоставление жителям города Москвы широкого спектра дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, удовлетворяющих их потребностям.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение доступности и качества дополнительных образовательных программ;
- повышение охвата обучающихся, студентов и взрослого населения дополнительными образовательными программами и основными программами профессионального обучения;
- создание условий для успешной социализации и развития потенциала обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- интеграция дополнительных образовательных программ;
- максимальное использование социокультурной среды города Москвы при реализации дополнительных образовательных программ;
- увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения;
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения.

Цель и задачи подпрограммы обусловлены приоритетами государственной политики города Москвы в сфере модернизации системы дополнительного образования, которая направлена на обеспечение вклада образования в улучшение жизни детей и всего населения города Москвы посредством:

- позиционирования системы дополнительного образования как полноправного партнера и части общей системы непрерывного образования, как необходимое звено, обеспечивающее развитие способностей, компетенций, функциональной грамотности обучающегося и формирующей готовность к ответственному самоопределению, успешной социализации для жизни в мегаполисе и работе в инновационной экономике;
- обеспечения равных возможностей доступа к качественным услугам дополнительного образования детей независимо от района проживания;
- формирования эффективной сети (инфраструктуры) организаций, реализующих услуги в сфере дополнительного образования детей, различной ведомственной принадлежности, в том числе из частного сектора;
- ориентации программ дополнительного образования на потребности населения и инновационной экономики города Москвы, развития инфраструктуры для исследовательской и конструкторской деятельности;
- повышения эффективности межведомственного и внутриведомственного взаимодействия организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, увеличения инвестиционной привлекательности системы;
- апробации и внедрения на территории Москвы вариативных моделей использования ресурсов частного сектора и механизмов государственно-частного партнерства в предоставлении услуг дополнительного образования;

- сохранения и укрепления здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения для реализации дополнительных образовательных программ;
- создания условий для развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- модернизации управления реализации дополнительных образовательных программ на основе приведения в соответствии с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса;
- обновления содержания и материальной базы дополнительного образования для повышения привлекательности программ (особенно по естественнонаучной и научно-технической направленностям).

Развитие системы дополнительного образования в городе Москве является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого резко возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества. Для удовлетворения запросов населения в разнообразных и качественных образовательных услугах дополнительного образования планируется кооперация ресурсов города Москвы на межведомственном и внутриведомственном уровне, привлечение высококвалифицированных специалистов из различных отраслей науки, культуры, спорта, обновление программного поля и материально-технической базы в соответствии с постоянно меняющимися потребностями населения и инновационной экономики России. Для этого будут созданы условия, развивающие инновационный потенциал системы дополнительного образования. Планируется поддержка инновационных сетей, проектов и идей, направленных на опережающее развитие компетенций и медиатехнологической и функциональной грамотности, продвижение программ обучения навыкам будущего.

Будет реализован комплекс мер, направленный на повышение инвестиционной привлекательности системы дополнительного образования, модернизацию управления, реализацию механизмов государственно-частного партнерства, внедрение новых организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов реализации услуг в сфере дополнительного образования.

Подпрограмма предусматривает мероприятия по выявлению и развитию «одаренности», самореализации и социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Будет обеспечено обновление содержания и форм работы в сфере дополнительного образования, которые органично сочетают виды организации досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности и создают условия для профилактики девиантного поведения через решение проблемы занятости детей.

В подпрограмме отражена динамика роста численности детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы как в рамках бюджетного финансирования, так и внебюджетного (платные услуги, клубная работа, культурно-досуговые мероприятия, социальные проекты).

Серьезной проблемой остается неравномерное распределение реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям.

На протяжении уже длительного времени остаются наиболее востребованными программы четырех направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и культурологической (62 %). На остальные направленности приходится 38 % процентов программ.

Долгое время количество государственных организаций дополнительного образования города Москвы по округам столицы было распределено не пропорционально площади административного округа и количеству проживающих там жителей. Например, жители Восточного административного округа города Москвы в шаговой доступности имели 6 организаций дополнительного образования, а в Западном административном округе города Москвы – 23. Самый крупный по территории Южный административный округ города

Москвы обучал детей в 12 организациях. Данный дисбаланс регулируется реализацией дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях. Крупные образовательные комплексы предлагают жителям города Москвы широкий спектр программ дополнительного образования недалеко от места их проживания.

В последнее время среди взрослого населения возник спрос на обучение по дополнительным образовательным программам. Они необходимы как для расширения компетенций своей профессиональной деятельности, так и для удовлетворения личных образовательных потребностей. Кроме того, в сегменте дополнительных образовательных программ возник новый сектор – программы для лиц пенсионного возраста. Эти программы в основном предназначены для социальной защиты взрослого незанятого населения, а также их адаптации к резкой смене городских социальных и информационных технологий: оказание государственных услуг (в том числе, медицинское и коммунальное обслуживание) через информационные порталы, общение в социальных сетях, повышение компьютерной грамотности и иное.

Для дополнительного образования взрослого населения усиливается открытость образовательных организаций всех типов, активизируются взаимоотношения образовательных организаций с Департаментом труда и занятости населения города Москвы, Департаментом науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, другими органами исполнительной власти города Москвы, УФС России по г. Москве.

Наиболее массово дополнительные образовательные программы для различных категорий взрослого населения (в том числе, мигрантов, безработных, пенсионеров, лиц с ограниченными возможностями здоровья) реализуются в колледжах Департамента образования города Москвы (отраслевые и педагогические) и центрах прикладных квалификаций, созданных на базе колледжей.

Московская система дополнительного образования детей обладает значительным материально-техническим, содержательным и кадровым потенциалом. Вместе с тем, ее дальнейшее развитие сдерживается рядом проблем.

Сеть государственных образовательных организаций дополнительного образования города Москвы еще не вступила в период структурно-содержательной модернизации. Ресурсы отдельных образовательных организаций используются нерационально. Крайне слабое развитие получили современные формы взаимодействия организаций дополнительного образования с государственными образовательными организациями дошкольного и общего образования города Москвы, государственными профессиональными организациями города Москвы, вузами, предприятиями и организациями по профилю деятельности организаций дополнительного образования, территориальными и отраслевыми органами исполнительной власти города Москвы.

Система бюджетного финансирования государственных организаций дополнительного образования города Москвы в настоящее время только начинает процесс по переходу к финансированию в зависимости от востребованности и результатов работы.

При анализе возрастной структуры кадров государственных образовательных организаций дополнительного образования города Москвы, обращает на себя внимание значительная доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 27,8 %. При этом 46,2 % руководителей – в возрасте 50-59 лет и ни одного руководителя в возрасте до 30 лет. Существующую возрастную структуру руководителей государственных организаций дополнительного образования города Москвы следует признать фактором, сдерживающим модернизацию содержания и организационно-управленческих механизмов в этой системе.

Развитие дистанционных образовательных технологий, оказывающих воздействие на экономическую и социальную сферы жизни, необратимо выдвигает требования внедрения в образовательное пространство дополнительного образования электронных журналов, дневников, учебников, разработку дистанционных дополнительных образовательных программ, использования имеющихся интернет-порталов, возможностей социальных сетей для быстрого и гибкого оказания услуг в этом сегменте. Пока ни с материально-технической,

ни с кадровой стороны система дополнительного образования не успевает за требованиями времени.

Таким образом, анализ реализации дополнительных образовательных программ показывает, что город Москва имеет существенные резервы развития инфраструктуры рынка услуг по предоставлению дополнительного образования.

Мероприятия подпрограммы

«Дополнительное образование и профессиональное обучение»

1. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными организациями города Москвы, реализующими программы дополнительного образования.

2. Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих дополнительные образовательные программы, поставку учебно-производственного оборудования, проведение мероприятий по безопасности в указанных образовательных организациях.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- стимулирование увеличения числа государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

- использование возможностей города Москвы и привлечение частных инвесторов для обновления материально-технической базы и расширения спектра образовательных услуг государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих дополнительные образовательные программы;

- строительство и развитие действующих объектов дополнительного образования, обеспечивающих популяризацию научно-технических и культурных достижений, ориентацию детей и молодежи на научно-исследовательскую деятельность, изобретательство, ориентацию на высокотехнологичные и инженерные специальности;

- капитальный и текущий ремонт объектов недвижимости государственной системы дополнительного образования города Москвы, приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

3. Формирование и реализация механизмов обеспечения обновления содержания и высокого качества предоставления услуг дополнительного образования и профессионального обучения, их соответствия потребностям населения и задачам развития города Москвы, повышения эффективности образовательного процесса.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг, оказываемых в сфере дополнительного образования, на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;

- расширение спектра образовательных услуг, направленных на обеспечение социальной и культурной интеграции детей мигрантов в городское общество;

- стимулирование деятельности частных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста;

- вовлечение детей и молодежи в приобретение разнообразных услуг в сфере дополнительного образования, с использованием всех культурно-образовательных ресурсов города Москвы, передового российского и международного опыта в сфере дополнительного образования;

- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований городского уровня и выше;

- разработку и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного и предпрофессионального уровня, в том числе с использованием ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия;

- реализацию комплекса мер по расширению взаимодействия образовательных организаций с работодателями в целях постоянного совершенствования основных программ профессионального обучения для их востребованности.

4. Формирование механизмов обеспечения высокого качества дополнительного образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- разработку и реализацию моделей оказания услуг в сфере дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного дополнительного образования;

- разработку и внедрение вариативных моделей организаций дополнительного образования в рамках межведомственного и внутриведомственного взаимодействия (Центры технологической поддержки образования, «Университетские субботы», «Профессиональные среды»);

- разработку и внедрение вариативных моделей дополнительного образования для одаренных детей и социально незащищенных граждан (дети и пенсионеры);

- увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета города Москвы, и стимулирование разработки реализации инновационных дополнительных образовательных программ, реализуемых из внебюджетных средств;

- создание условий для привлечения частных организаций к оказанию образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования;

- разработку и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

7.4. Подпрограмма «Развитие системы образования»

Подпрограмма «Развитие системы образования» сформирована на основе мероприятий подпрограммы «Управлением качеством услуг в сфере образования», а также мероприятий, направленных на развитие общих для всех уровней образования тем, подпрограмм 2012-2013 годов: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Начальное и среднее профессиональное образование», «Высшее и непрерывное профессиональное образование».

Цель подпрограммы - повышение эффективности деятельности по обеспечению потребностей граждан и общества в государственных услугах в сфере образования.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование порядка предоставления государственных услуг и выполнения государственных функций в сфере образования;

- развитие кадрового потенциала системы образования;

- создание механизмов для повышения эффективности бюджетных расходов в сфере образования;

- повышение качества управления в сфере образования, в том числе за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений;

- модернизация системы контроля и надзора в сфере образования;

- обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности органов управления образованием, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений;

- обеспечение равных условий доступа к государственному финансированию государственных и частных организаций, оказывающих качественные образовательные услуги;

- формирование инфраструктуры инновационной деятельности, обновления и распространения знаний в сфере образования;

– развитие сотрудничества системы образования города Москвы с субъектами Российской Федерации, иностранными государствами и международными организациями.

Цели и задачи подпрограммы обусловлены приоритетами государственной политики города Москвы в сфере развития системы образования и управления качеством услуг в этой сфере:

- повышение качества и доступности государственных услуг в сфере образования, снижение административных барьеров для граждан и организаций, связанных с их получением;
- повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
- совершенствование программно-целевых методов управления в сфере образования, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат;
- развитие кадрового потенциала системы образования города Москвы;
- повышение открытости деятельности Департамента образования города Москвы, образовательных организаций, расширение возможности доступа граждан к информации в сфере образования;
- совершенствование механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере образования, развитие государственно-общественного управления в образовании;
- повышение качества административно-управленческих процессов;
- совершенствование системы информационно-аналитического и организационно-методического сопровождения деятельности государственных образовательных организаций;
- повышение эффективности системы государственного контроля и надзора в сфере образования;
- поддержка инновационной деятельности в сфере образования;
- совершенствование механизмов военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в государственных образовательных организациях города Москвы всех уровней образования;
- создание условий для развития частного сектора образовательных услуг, государственно-частного партнерства в сфере образования;
- обеспечение международной конкурентоспособности системы образования города.

Подпрограмма «Развитие системы образования» включает мероприятия по экспертно-аналитическому и организационно-техническому обеспечению деятельности системы образования, информатизации и автоматизации системы управления образованием. Предусмотрены меры по обеспечению информирования и обратной связи с населением, включая предоставление государственных услуг в электронной форме, а также мероприятия по развитию инновационной деятельности, межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Мероприятия подпрограммы «Развитие системы образования»

1. Оказание государственными учреждениями государственных услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение деятельности государственных казенных учреждений, оказывающих прочие образовательные услуги.

2. Укрепление и развитие кадрового потенциала в системе образования, стимулирование высокого качества работы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников всех уровней государственной системы образования;
- мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников;
- мероприятия по переходу на эффективный контракт в системе образования;
- организация лектория для педагогических работников;
- меры по укреплению престижа педагогической профессии.

3. Организация контроля и надзора в системе образования, в том числе обеспечение

деятельности казенных учреждений.

Данное мероприятие включает, в том числе реализацию полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам исполнительной власти города Москвы:

- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Москвы, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации;
- аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Москвы, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования.

4. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса и функционирования системы образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- изготовление, разработка, комплектация и доставка комплекта учебной литературы с электронными приложениями для образовательных организаций;
- приобретение оборудования, в том числе для целей осуществления контроля и надзора в сфере образования;
- проведение капитального и текущего ремонтов, а также осуществление мероприятий по безопасности в организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, не отнесенных к другим подпрограммам;
- мероприятия по энергосбережению в организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

5. Внедрение новых финансово-экономических и организационных механизмов, инструментов оценки и стимулирования в целях повышения качества и эффективности деятельности образовательных организаций.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование механизмов оценки деятельности государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, методики составления независимого рейтинга образовательных организаций в рамках «Московской системы качества образования» - системы требований к деятельности государственных образовательных организаций, ориентирующих на создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося;
- совершенствование финансово-экономических механизмов в деятельности образовательных организаций, стимулирующих высокое качество оказываемых услуг.

6. Информационно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение деятельности системы образования и издание московского выпуска «Учительской газеты».

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие сервисов единого информационного пространства «Московское образование»
- системы информационных порталов (сайтов) Департамента образования города Москвы, обеспечивающих информирование (в том числе на иностранных языках) и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на них информации, удобство использования;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний и информации в системе образования (библиотеки, базы данных);
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями и информацией в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
- издание научно-практических журналов и методической литературы для педагогических работников;
- организацию и проведение общегородских мероприятий для работников образования;
- формирование механизмов сохранения институциональной памяти системы образования, в том числе хранение, изучение и обеспечение сохранности предметов музейного

фонда;

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля деятельности органов управления образованием;
- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
- издание статистических и информационно-аналитических материалов;
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития системы образования города Москвы;
- совершенствование нормативных правовых актов в сфере образования в целом, в том числе разработку пакета предложений по совершенствованию законов города Москвы в сфере образования;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности органов управления образованием и государственных образовательных организаций, мониторинга их достижения;
- организацию и проведение экспертиз образовательных программ, учебных пособий, научно-методических пособий, учебно-методических пособий;
- развитие практики публичной отчетности Департамента образования города Москвы, окружных управлений образования (подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития городской (окружной) системы образования);
- просветительские программы, в том числе с представителями отраслевых органов исполнительной власти города Москвы, об особенностях управлении городом, механизмах принятия решений;
- организацию взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

7. Разработка и введение стандартов качества услуг и деятельности в образовании.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- участие в разработке профессиональных стандартов педагогических специальностей, направлений подготовки;
- участие в разработке отраслевых профессиональных стандартов;
- разработка и внедрение стандартов качества оказания образовательных услуг.

8. Развитие инновационных механизмов и инструментов развития системы образования, повышения качества и эффективности деятельности образовательных организаций.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок и сетей в системе образования;
- стимулирование создания новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;
- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
- внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в системе образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании.

9. Развитие частного сектора образовательных услуг и механизмов государственно-частного партнерства, в том числе системы профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников государственных профессиональных образовательных организаций города Москвы и образовательных организаций высшего образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование условий для развития рынка частных образовательных услуг путем уточнения нормативных правовых актов и развития механизмов финансово-экономического стимулирования;
- разработку и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в области строительства, организации, модернизации и развития образовательных организаций.

В течение 2012-2018 годов в систему образования города Москвы (в частности, в дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование) планируется привлечь более 584,6 млрд. рублей инвестиций из внебюджетных источников (данная сумма носит прогнозный характер). В указанную сумму также входят внебюджетные средства образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, от приносящей доход деятельности, а также внебюджетные средства федеральных вузов, расположенных в городе Москве. Среди потенциальных инвесторов в объекты образования - существующие частные образовательные организации, индивидуальные предприниматели, желающие развивать бизнес в сфере образования, организации всех форм собственности, заинтересованные в профориентации обучающихся и подготовке кадров, финансовые инвесторы, фонды развития.

10. Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся и воспитанников.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание совместно с Военным Комиссариатом города Москвы пунктов допризывной подготовки обучающихся;
- просветительские программы и мероприятия военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, посвященные воспитанию уважительного отношения к истории и культуре России и города Москвы;
- меры по формированию московской идентичности детей и молодежи.

11. Развитие сотрудничества московской системы образования с системами образования других субъектов Российской Федерации и иностранными государствами, интернационализация столичного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- участие системы образования города Москвы в реализации международных и межрегиональных проектов в сфере образования, организацию международных образовательных мероприятий для обучающихся и педагогических работников (олимпиад, конкурсов, бьеннале, фестивалей);
- развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей привлечение и качественные условия для работы высококвалифицированных специалистов в рамках задач создания в городе Москве международного финансового центра;
- формирование партнерств с институтами развития образования мировых столиц;
- продвижение лучших практик и инноваций московского образования в регионах Российской Федерации;
- развитие экспорта образовательных услуг ведущих государственных образовательных организаций города Москвы;
- образовательный туризм.

12. Гранты Правительства Москвы и Мэра Москвы в сфере образования, премии в области образования.

13. Развитие системы образования на территории городского округа Троицк (в 2012–2014 годах – на территории городских округов Троицк и Щербинка).

14. Гранты Правительства Москвы на содержание основных средств государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных в городе Москве.

15. Реализация проектов модернизации содержания образования.

8. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Государственной программы и подпрограмм

Общий объем финансового обеспечения Государственной программы составляет 2 972 792 967,8 тыс. рублей, в том числе объем финансового обеспечения за счет средств бюджета города Москвы – 1 799 964 277,9 тыс. рублей.

Данный объем включает в себя:

- субсидии на выполнение государственного задания, рассчитанной по нормативам финансового обеспечения, соответствующим уровню образования и типу образовательной организации, с учетом поступательного роста контингента и индексации расходов на оплату коммунальных услуг;

- объем бюджетных ассигнований на мероприятия развития, включающие в себя капитальный и текущий ремонт, благоустройство, приобретение оборудования;

- объем бюджетных ассигнований на обеспечение питания отдельных категорий обучающихся с учетом роста контингента;

- объем бюджетных ассигнований на предоставление субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям на возмещение затрат в связи с предоставлением общего образования и питания обучающихся;

- объем бюджетных ассигнований на предоставление субвенции и субсидии бюджетам муниципальных образований Троицкого и Новомосковского административных округов города Москвы;

- объем средств, направляемых для обеспечения реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» в области социально-экономической политики, включая повышение заработной платы педагогическим работникам, решение задач, связанных с повышением доступности, качества и открытости образования, ростом охвата детей образовательными услугами дополнительного образования, повышением эффективности функционирования системы образования, в том числе, предоставлением субсидий федеральным вузам в целях использования имеющегося потенциала в интересах системы образования города Москвы;

- объем средств из внебюджетных источников, включающий в себя доходы государственных образовательных организаций города Москвы от приносящей доход деятельности, родительскую плату за пребывание детей дошкольного возраста в государственных образовательных организациях города Москвы, реализующих образовательные программы дошкольного образования, средства инвесторов строительства образовательных организаций по концессионным соглашениям и инвестиционным контрактам, предусматривающим строительство таких объектов, а также средства социальных партнеров системы образования.

Ресурсное обеспечение реализации Государственной программы за счет средств бюджета города Москвы, планируемое с учетом ситуации в финансово-бюджетной сфере города Москвы, высокой экономической и социальной важности проблем, а также возможностей ее реализации с учетом принятых городом Москвой расходных обязательств и необходимых дополнительных средств при эффективном взаимодействии всех участников Государственной программы, подлежит ежегодному уточнению в рамках бюджетного процесса.

В объемы финансового обеспечения Государственной программы включены затраты на исполнение публичных нормативных обязательств - выплаты отдельным категориям граждан, представлены в приложении б к Государственной программе.

Объемы финансового обеспечения Государственной программы за счет средств бюджета города Москвы представлены в приложении 3 к Государственной программе, а общие объемы финансового обеспечения Государственной программы приведены в приложении 4 к Государственной программе.

9. Характеристика мер правового регулирования в сфере образования, направленных на достижение целей и результатов Государственной программы

Реализация Государственной программы предполагает осуществление комплекса мер правового регулирования, обеспечивающих практическое достижение целей и задач.

Законодательство Российской Федерации об образовании и законодательство города Москвы не в полной мере соответствует реальным потребностям сферы образования, изменениям социально-экономических основ системы образования, процессам модернизации системы образования, формирования новых образовательных институтов и технологий. Такое состояние правового регулирования данной сферы препятствует практической реализации предлагаемых мероприятий, направленных на качественное обновление столичной системы образования.

В рамках реализации Государственной программы предполагается сформировать нормативную правовую базу и правовые механизмы, необходимые для обеспечения достижения целей Государственной программы, а в некоторых случаях в установленном порядке инициировать принятие федеральных нормативных правовых актов.

При формировании мероприятий Государственной программы в части подпрограммы «Развитие системы образования» предусмотрено совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования в целом, в том числе разработка пакета предложений по совершенствованию правовых актов города Москвы в сфере образования. Необходимость реализации данных направлений обусловлена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», а также изменениями законодательства Российской Федерации и законодательства города Москвы.

Также предусмотрены меры по разработке новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию Государственной программы субъектов: ведомств, структур, организаций.

Оценка применения мер государственного регулирования в сфере реализации Государственной программы приведена в приложении 5 к Государственной программе.

10. Методика оценки эффективности и результативности реализации Государственной программы

Методика оценки эффективности Государственной программы основана на Методических указаниях по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, утвержденных приказом Минэкономразвития России от 20 ноября 2013 г. № 690 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации».

Оценка эффективности реализации Государственной программы производится ежегодно. Результаты оценки эффективности реализации Государственной программы представляются в составе годового отчета о ходе ее реализации и об оценке эффективности.

Оценка эффективности Государственной программы производится с учетом следующих составляющих:

- оценки степени достижения целей и решения задач Государственной программы;
- оценки степени достижения целей и решения задач подпрограмм Государственной программы;
- оценки степени реализации основных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации (далее - оценка степени реализации мероприятий);
- оценки степени соответствия запланированному уровню затрат;
- оценки эффективности использования средств бюджета города Москвы.

Оценка эффективности реализации Государственных программ осуществляется в два этапа.

На первом этапе осуществляется оценка эффективности реализации подпрограмм, которая определяется с учетом оценки степени достижения целей и решения задач подпрограмм, оценки степени реализации мероприятий, оценки степени соответствия запланированному уровню затрат и оценки эффективности использования средств бюджета города Москвы.

На втором этапе осуществляется оценка эффективности реализации Государственной программы, которая определяется с учетом оценки степени достижения целей и решения задач Государственной программы и оценки эффективности реализации подпрограмм.

Степень реализации мероприятий оценивается для каждой подпрограммы как доля мероприятий, выполненных в полном объеме, по следующей формуле:

$$СР_m = M_b / M, \text{ где:}$$

$СР_m$ - степень реализации мероприятий;

M_b - количество мероприятий, выполненных в полном объеме, из числа мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году;

M - общее количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году.

Расчет степени реализации мероприятий производится на уровне укрупненных мероприятий, полностью или частично реализуемых за счет средств бюджета города Москвы.

Мероприятие считается выполненным в полном объеме при достижении следующих результатов:

- мероприятие, результаты которого оцениваются на основании числовых (в абсолютных или относительных величинах) значений показателей (индикаторов), считается выполненным в полном объеме, если фактически достигнутое значение показателя (индикатора) составляет не менее 95 % от запланированного и не хуже, чем значение показателя (индикатора), достигнутое в году, предшествующем отчетному, с учетом корректировки объемов финансирования по мероприятию¹. В том случае, когда для описания результатов реализации мероприятия используется несколько показателей (индикаторов), для оценки степени реализации мероприятия используется среднее арифметическое значение отношений фактических значений показателей к запланированным значениям, выраженное в процентах;

- мероприятие, предусматривающее оказание государственных услуг (работ) на основании государственных заданий, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, считается выполненным в полном объеме в случае выполнения сводных показателей государственных заданий по объему и по качеству государственных услуг (работ) не менее чем на 95 % от установленных значений на отчетный год;

- по иным мероприятиям результаты реализации могут оцениваться как наступление или ненаступление контрольного события (событий) и (или) достижение качественного результата (оценка проводится экспертно).

Степень соответствия запланированному уровню затрат оценивается для каждой подпрограммы как отношение фактически произведенных в отчетном году расходов за счет средств бюджета города Москвы на реализацию подпрограммы к их плановым значениям по следующей формуле:

$$ССуз = Зф / Зп, \text{ где:}$$

ССуз - степень соответствия запланированному уровню расходов;

Зф - фактические расходы за счет средств бюджета города Москвы на реализацию подпрограммы в отчетном году;

Зп - плановые расходы за счет средств бюджета города Москвы на реализацию подпрограммы в отчетном году.

В качестве плановых расходов из средств бюджета города Москвы указываются данные по бюджетным ассигнованиям, предусмотренным на реализацию соответствующей подпрограммы в бюджете города Москвы на отчетный год по состоянию на 1 января отчетного года.

Эффективность использования средств бюджета города Москвы рассчитывается для каждой подпрограммы как отношение степени реализации мероприятий к степени соответствия запланированному уровню расходов из средств бюджета города Москвы по следующей формуле:

$$Эис = СРм / ССуз, \text{ где:}$$

Эис - эффективность использования средств бюджета города Москвы;

СРм - степень реализации мероприятий, полностью или частично финансируемых из средств бюджета города Москвы;

ССуз - степень соответствия запланированному уровню расходов из средств бюджета города Москвы.

Для оценки степени достижения целей и решения задач (далее - степень реализации) подпрограмм определяется степень достижения плановых значений каждого показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи подпрограммы.

Степень достижения планового значения показателя (индикатора) рассчитывается по следующим формулам:

- для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является увеличение значений:

$$СД_{п/пнз} = ЗП_{п/пф} / ЗП_{п/пн},$$

- для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений:

$$СД_{п/пнз} = ЗП_{п/пн} / ЗП_{п/пф}, \text{ где:}$$

- степень достижения планового значения показателя (индикатора, характеризующего цели и задачи подпрограммы);

ЗП_{п/пф} - значение показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи подпрограммы, фактически достигнутое на конец отчетного периода;

$ЗП_{п/пп}$ - плановое значение показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи подпрограммы.

Степень реализации подпрограммы рассчитывается по формуле:

$$СР_{п/п} = \sum_1^N СД_{п/ппз} / N, \text{ где:}$$

$СР_{п/п}$ - степень реализации подпрограммы;

$СД_{п/ппз}$ - степень достижения планового значения показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи подпрограммы;

N - число показателей (индикаторов), характеризующих цели и задачи подпрограммы.

При использовании данной формулы в случаях, если $СД_{п/ппз}$ больше 1, значение $СД_{п/ппз}$ принимается равным 1.

Эффективность реализации подпрограммы оценивается в зависимости от значений оценки степени реализации подпрограммы и оценки эффективности использования средств бюджета города Москвы по следующей формуле:

$$ЭР_{п/п} = СР_{п/п} * Э_{ис}, \text{ где:}$$

$ЭР_{п/п}$ - эффективность реализации подпрограммы;

$СР_{п/п}$ - степень реализации подпрограммы;

$Э_{ис}$ - эффективность использования средств бюджета города Москвы на реализацию подпрограммы.

Эффективность реализации подпрограммы признается высокой, в случае если значение $ЭР_{п/п}$ составляет не менее 0,9.

Эффективность реализации подпрограммы признается средней, в случае если значение $ЭР_{п/п}$ составляет не менее 0,8.

Эффективность реализации подпрограммы признается удовлетворительной, в случае если значение $ЭР_{п/п}$ составляет не менее 0,7.

В остальных случаях эффективность реализации подпрограммы признается неудовлетворительной.

Для оценки степени достижения целей и решения задач Государственной программы определяется степень достижения плановых значений каждого показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи государственной программы.

Степень достижения планового значения показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи Государственной программы, рассчитывается по следующим формулам:

- для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является увеличение значений:

$$СД_{гппз} = ЗП_{гпф} / ЗП_{гпп},$$

- для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений:

$$СД_{гппз} = ЗП_{гпл} / ЗП_{гпф}, \text{ где:}$$

$СД_{гппз}$ - степень достижения планового значения показателя (индикатора),

характеризующего цели и задачи Государственной программы;

$ЗП_{гпф}$ - значение показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи Государственной программы, фактически достигнутое на конец отчетного периода;

$ЗП_{гпп}$ - плановое значение показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи Государственной программы.

Степень реализации государственной программы рассчитывается по формуле:

$$СР_{гп} = \sum_1^M СД_{гппз} / M, \text{ где:}$$

$СР_{гп}$ - степень реализации Государственной программы;

$СД_{гппз}$ - степень достижения планового значения показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи Государственной программы;

M - число показателей (индикаторов), характеризующих цели и задачи Государственной программы.

При использовании данной формулы, в случае если $СД_{гппз}$ больше 1, значение $СД_{гппз}$ принимается равным 1.

Эффективность реализации Государственной программы оценивается в зависимости от значений оценки степени реализации Государственной программы и оценки эффективности реализации входящих в нее подпрограмм по следующей формуле:

$$\mathcal{ЭР}_{гп} = 0,5 * СР_{гп} + 0,5 * \sum_1^j \mathcal{ЭР}_{п/п} * k_j / j, \text{ где:}$$

$\mathcal{ЭР}_{гп}$ - эффективность реализации Государственной программы;

$СР_{гп}$ - степень реализации Государственной программы;

$\mathcal{ЭР}_{п/п}$ - эффективность реализации подпрограммы;

k_j - коэффициент значимости подпрограммы для достижения целей Государственной программы, определяемый по формуле: $k_j = \Phi_j / \Phi$, где Φ_j - объем фактических расходов из бюджета города Москвы (кассового исполнения) на реализацию j-ой подпрограммы в отчетном году, Φ - объем фактических расходов из бюджета города Москвы (кассового исполнения) на реализацию Государственной программы;

j - количество подпрограмм.

Эффективность реализации Государственной программы признается высокой, в случае если значение $\mathcal{ЭР}_{гп}$ составляет не менее 0,90.

Эффективность реализации Государственной программы признается средней, в случае если значение $\mathcal{ЭР}_{гп}$ составляет не менее 0,80.

Эффективность реализации Государственной программы признается удовлетворительной, в случае если значение $\mathcal{ЭР}_{гп}$ составляет не менее 0,70.

В остальных случаях эффективность реализации Государственной программы признается неудовлетворительной.

¹Выполнение данного условия подразумевает, что в случае если степень достижения показателя (индикатора) составляет менее 100 %, проводится сопоставление значений показателя (индикатора), достигнутого в отчетном году, со значением данного показателя (индикатора), достигнутого в году, предшествующем отчетному. В случае ухудшения значения показателя (индикатора) по сравнению с предыдущим периодом (то есть при снижении значения показателя (индикатора) по показателю (индикатору), желаемой тенденцией развития которого является рост, и при росте значения показателя (индикатора), желаемой тенденцией развития которого является снижение) проводится сопоставление темпов роста данного показателя (индикатора) с темпами роста объемов расходов по

рассматриваемому мероприятию. При этом мероприятие может считаться выполненным только в случае, если темпы ухудшения значений показателя ниже темпов сокращения расходов на реализацию мероприятия (например, допускается снижение на 1 % значения показателя, если расходы сократились не менее чем на 1 % в отчетном году по сравнению с годом, предшествующим отчетному).