

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

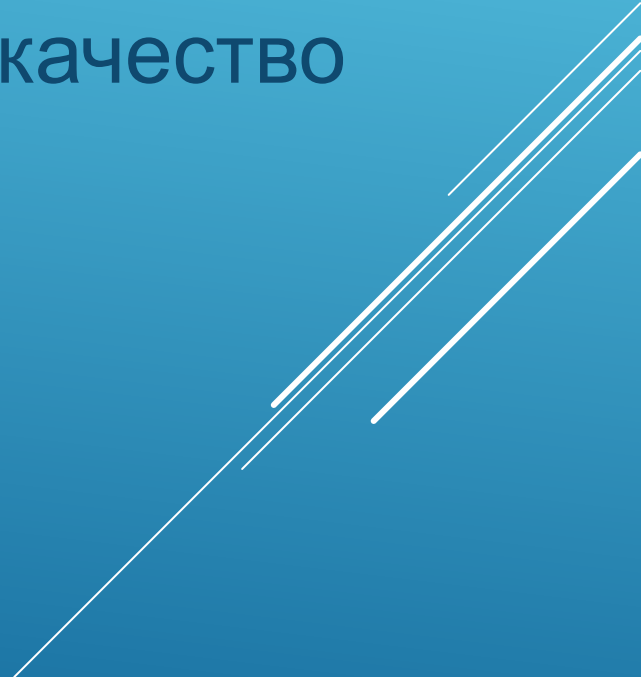
Швец Евгения Анатольевна, методист
ГБОУ ГМЦ ДОГМ

«Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования» (часть 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ)

Нормативно-правовой и методической основой разработки модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
- ▶ Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн
- ▶ Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06–830 вн

Модель профессионального обучения умственно отсталых обучающихся должна быть направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, что позволит повысить качество образовательного процесса.

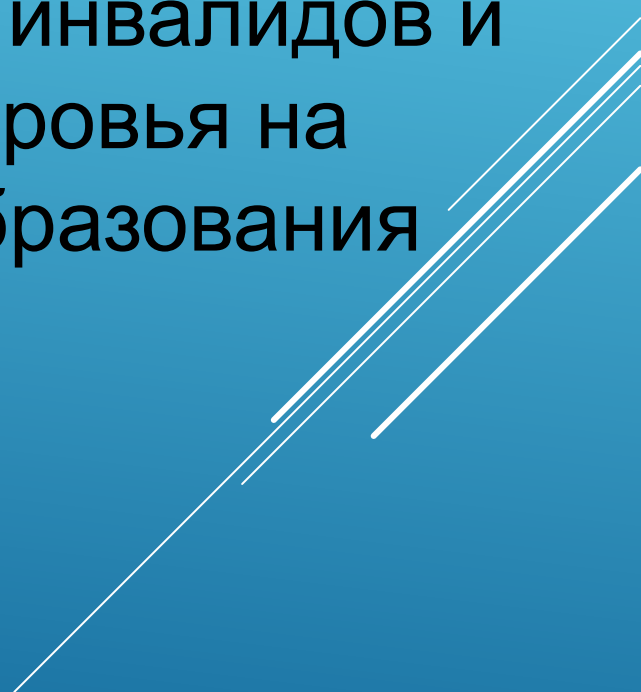


К особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- ▶ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- ▶ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ▶ удлинение сроков получения образования;
- ▶ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ▶ специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ▶ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ▶ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ▶ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Реализация модели профессионального обучения умственно отсталых обучающихся должна быть обеспечена кадровым ресурсом, ведением специального учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, локальными нормативными актами

Адаптированная образовательная программа
разрабатывается в целях обеспечения права инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья на
получение среднего профессионального образования



Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- ▶ создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- ▶ повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды

Разработка и реализация адаптивной образовательной программы

- ▶ Зачисление на обучение по АОП проводится по личному заявлению родителей (законных представителей), лично совершеннолетних обучающихся при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии или ИПР
- ▶ АОП разрабатывается и утверждается самостоятельно образовательной организацией на основе ФГОСТ СПО по соответствующей профессии/специальности
- ▶ АОП разрабатывается для группы обучающихся, индивидуально или для конкретной нозологической группы
- ▶ В содержании адаптированной образовательной программы должны быть отображены способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Структура АОП предусматривает введение адаптационного цикла, состоящего из адаптационных дисциплин, количество и перечень которых устанавливается самостоятельно образовательной организацией
- ▶ Образовательной организации рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения раздела/дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ▶ Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- ▶ Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения подростков и молодых людей с интеллектуальным недоразвитием.

Модуль 1 Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новых социальных условиях

- ▶ Организация работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью
- ▶ Мониторинг состояния здоровья первокурсников
- ▶ Психологический мониторинг первокурсников
- ▶ Организация интегрированных занятий с обучающимися по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия
- ▶ Организация инклюзивной среды

Модуль 2 Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ Разработка адаптированных учебно-методических комплексов
- ▶ Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся
- ▶ Выявление пробелов в знаниях
- ▶ Работа по развитию общеинтеллектуальных умений
- ▶ Работа по развитию коммуникативных навыков
- ▶ Организация работы по профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ
- ▶ Осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся
- ▶ Сопровождение профессиональной карьеры выпускников



СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

