

Как измерить эффективность профориентационной работы?

**Г. В. Резапкина,
Федеральный институт
развития образования,
Академия социального
управления**

На запрос «эффективность профориентационной работы» интернет откликается десятками тысяч ссылок. Вот наиболее популярные варианты ответов:

- *«Основные критерии готовности личности к самоопределению можно подразделить на когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий)».*

- *«Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию); насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений».*

- *«С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы».*

- *«Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, реализовавших свои планы, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.»*

- *«Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом».*

- Большинство предлагаемых критериев сошло со страниц рефератов, диссертаций и монографий. За критерии выдаются условия, факторы, причины, следствия, свои представления о смысле профориентационной работы. Нередко люди, которые их придумали, имеют очень отдаленное отношение к практической работе. Поэтому воспользоваться результатами их труда не представляется возможным.

- Критерий – это признак, на основании которого оценивается предмет или явление. Критерии должны быть однозначными и измеримыми, поэтому их сложно определить «по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов».
- В основе предлагаемых критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание психологической готовности подростков к выбору профессии.

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения

В 13-15 лет у детей складываются новые личностные образования. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

2. Осознанность профессионального выбора

Выбор может считаться правильным, если он сделан с учетом множества условий. Выбор профессии, сделанный без опоры на знание предмета, содержания и условий труда будущей профессии, профессионально важных качеств, путей получения профессии, спроса на рынке труда и медицинских противопоказаний нельзя считать осознанным.

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

3. Реалистичность профессиональных планов, т.е. соответствие возможностей девятиклассника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии. Реалистичность профессиональных планов учащихся определяется их самооценкой и уровнем притязаний.

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора

Выбор считается согласованным, если выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда; любимым предметам и профилю обучения и подтверждается результатами диагностики.

- Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

- Своевременность, осознанность, реалистичность и напротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики.

Анкета профессионального самоопределения

I. МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

1. Я хочу быть _____
2. Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?
 - 1) обучение на рабочем месте
 - 2) краткосрочные курсы
 - 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
 - 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
 - 5) обучение не требуется
3. Что повлияло на ваш выбор (не более 3-х вариантов):
 - 1) высокая зарплата
 - 2) престиж профессии
 - 3) будет легко найти работу
 - 4) посоветовали родители и друзья
 - 5) мне это интересно
4. Что вы знаете о своей будущей профессии?
 - 1) предмет, содержание, условия труда
 - 2) профессионально важные качества
 - 3) где можно получить эту профессию
 - 4) спрос на профессию на рынке труда
 - 5) медицинские противопоказания

I. СОДЕРЖАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-2 варианта):

Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)

Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

Информация (тексты, формулы, схемы, языки программирования, иностранные)

Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

Продукция (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, продукты и т.д.)

Природа (животные и растения, природные ресурсы и т.д.)

6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-4 варианта):

Обучение (воспитание, обучение, формирование личности)

Обслуживание (оказание различных услуг)

Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

Управление (руководство чьей-то деятельностью)

Производство (изготовление продукции)

Конструирование (проектирование деталей и объектов)

7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-6 вариантов):

Ручные

Механические

Автоматические

Компьютерные

Мышление

Голос, мимика, жесты

Физические возможности организма (сила, выносливость, координация)

Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)

8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4 варианта):

Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)

Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.)

Разъезды и командировки

Открытый воздух

Необычные условия (в воздухе, под землей, под водой)

Работа на дому

Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная)

Вахтовый метод или сезонная работа (несколько недель напряженно работать без выходных, зато потом столько же времени отдыхать)

II. ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

9. Выберите и отметьте три любимых учебных предмета

Математика

Физика

Химия

История

География

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Обществознание

Биология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Мировая художественная культура

Технология

10. Отметьте наиболее привлекательные для вас профили обучения (1-3 варианта)

Физико-математический профиль

Естественнонаучный профиль (физика-химия)

Естественнонаучный профиль (биология-география)

Социально-экономический профиль

Гуманитарный профиль

Филологический профиль

Информационно-технологический профиль

Агро-технологический профиль

Индустриально-технологический профиль

Художественно-эстетический профиль

Оборонно-спортивный профиль

11. Отметьте 2-3 интересующие вас отрасли экономики

Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Добыча полезных ископаемых

Тяжелая промышленность

Легкая промышленность

Обрабатывающие производства

Производство и распределение электроэнергии, газа и воды

Разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы

Строительство

Торговля и общественное питание

Ремонт транспорта и бытовых изделий

Транспорт и связь

Финансовая деятельность

Операции с недвижимым имуществом

Государственное управление

Обеспечение правопорядка и военной безопасности

Социальное обеспечение и здравоохранение

Образование и наука

IT-технологии, связь и телекоммуникации

Жилищно-коммунальное хозяйство

Средства массовой информации

Культура и искусство

Физическая культура, спорт и туризм

Анкету самоопределения, в вопросы которой «защиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов. Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в наших детях позитивные изменения.

Галина Владимировна Резапкина

metodkabi.net.ru,

proftime.edu.ru

psychologia.edu.ru

5233942@mail.ru