

**Экзистенциальный подход в работе с обучающимися с ОВЗ**  
**(по текстам доктора психологических наук,**  
**профессора Альфрида Ленгле)**

Мой доклад посвящен психологическому аспекту в работе с обучающимися особой группы. Обучающимися с ОВЗ. Одной из трудностей, с которыми может встретиться преподаватель, мастер при работе с данной группой обучающихся, является психологическое выгорание — ситуация, когда педагог начинает испытывать нежелание преподавать, обучать данную группу учеников, находится в угнетенном настроении, лишен творческой активности. Отсутствие психологического выгорания поможет открыто и свободно обучать и радоваться процессу взаимодействия между учеником и преподавателем. Преодолеть данное психологическое состояние поможет укрепление собственной личности, а также достаточно полное понимание духовного мира обучающегося с ОВЗ. Недостаточно знать принципы построения образовательного процесса. Важно проникнуть в суть человека, который данную теорию осваивает. Проникнуть в эту суть не высокомерно, с точки зрения «болезнь-здоровье», но осознать то восприятие мира, которое присуще человеку с ОВЗ. С точки зрения экзистенциального анализа человек, рождаясь, рано или поздно задает себе первый вопрос:

**«Я есть – но могу ли я здесь быть?»**

«Могу ли я вообще занять место в мире при тех условиях, в которые он меня ставит, и возможностях, которые у меня есть?»

Для этого мне необходимы три вещи: **пространство, опора и защита.**

Как показывает практика, человек с ОВЗ задает себе эти вопросы.

Может быть не настолько точно, но бессознательно они формируют его существование.

**«Принимают ли меня таким как я есть?»**

**«Есть ли у меня дом?»**

**«Есть ли у меня защита?»**

Создание в учебном заведении ситуации принятия, когда взрослый педагог наставляет, принимает особенности обучающегося, создает атмосферу не только доброжелательности, но и атмосферу, где ученик чувствует себя в безопасности, чувствует, что у него есть пространство для творчества, для отдыха, для общения. В таком случае он получает огромный опыт — *опыт, где он доверяет жизни.*

Взгляд на обучающегося с этой точки зрения позволит преподавателю творчески мыслить, находить новые формы педагогических воздействий.

**Чувство, что тебе доверяют, позволяет развиваться.**

**Если у человека есть пространство, тогда в нем протекает жизнь.**

Для любого человека недостаточно быть, он хочет, чтобы его существование было хорошим. И бытие ставит перед нами задачу:

**«Я живу, но нравится ли мне жить?»**

**Для того, чтобы нам нравилось жить, нам нужны три вещи:**

- **близость;**
- **время;**
- **отношения.**

Часто говорят, что люди с ОВЗ очень озабочены вопросом, с кем они встречаются, кого они любят, кто что сказал, как посмотрел. Это их любимая тема разговора. А почему? Это говорит об одном — людям с ОВЗ также необходима близость, то есть умение установить отношения со всем, что окружает. Вот на этом этапе и возникают проблемы. Как это сделать, когда сердце хочет теплоты, а ум, опыт, память, восприятие не помогают мне это осуществить? Они против меня. Я не могу запоминать, плохо пишу.

Как я могу осуществить близость со всем, что меня окружает: вещами, растениями, животными, людьми — когда мое сердце стремится к этому? Удивительный опыт установления близости с растениями можно получить при освоении профессии «Садовник», «Повар», занимаясь искусством. Как было бы важно сделать акцент на то, какие чувства вызывают растения, как растут деревья, какова красота осенней листвы, как пахнут сосновые шишки, хвоя зимой. Если у меня отсутствует близость, то возникает тоска, депрессия. Я хотела бы сделать особый акцент на то, что, по моим наблюдениям, у обучающихся с ОВЗ в этом есть пробелы. Нужно включить в программы элементы созерцания и установления близости с природой, а как высшее проявление и с людьми.

**Далее в экзистенциальном анализе существует третье условие бытия. Это право быть собой.**

Каждый человек ощущает себя не таким, как другие, отличным от других. Он неповторим.

**Человек как бы говорит себе: «Я есть, но имею ли право быть таким?»**

Имею ли я право быть таким, каков я есть, вести себя так, как я веду? Это уровень самоидентификации, нахождения самости, уровень этики. Для подобного персонального развития нужны три вещи:

- **уважительное внимание;**
- **признание ценности;**
- **справедливое отношение.**

Кто, собственно, меня уважает и относится с вниманием, помимо родителей? За что меня ценят другие? За что, в итоге, я сам могу ценить себя? Педагогу может найти здесь огромное поле для формирования этой мотивации к жизни. Собственно, всего лишь отмечать у обучающихся, за что их можно уважать, обращать внимание на то, за что их ценят другие, за что можно человеку самому себя уважать, довольно непростая задача для педагога, ведь он должен быть постоянно настроен на личность обучающегося, видеть его. Если обучающийся получит опыт положительного представления о себе, то приобретет чувство самоуважения. Если постоянно будет видеть отрицание и обесценивание, то приобретет отрицательную самооценку, окажется в одиночестве. Так и педагог в своем нелегком труде должен укреплять **свою** позицию и развивать самооценку, что позволит ему избавиться и от эмоциональной усталости.

*Если в моей жизни соблюдены все 3 предыдущие мотивации — я имею опору, доверие, могу осуществлять близость с миром, ценю себя, других, развиваюсь — то я могу прийти к ответу на вопрос «О чем в моей жизни должна идти речь», то есть найти ее смысл.*

Есть ли в моей жизни область активности, где я нужен и продуктивен?

Если у меня ничего в жизни нет, возникает пустота, отчаяние и зависимое поведение. Если же есть, то я способен к самоотдаче. Сумма подобных опытов составляет экзистенциальный смысл жизни и ведет к ее исполнению. Огромное количество лиц с ОВЗ задаются этим вопросом. Не стоит воспринимать людей с ОВЗ как нечто особенное и трудное. В каком-то смысле они подчинены абсолютно тем же законам, что и обычные люди без ОВЗ. И задача педагогов — развиваться вместе с такими обучающимися и организовать взаимообмен жизненным опытом. В каком-то смысле мы даже необходимы друг другу в том, чтобы находить себя и осмысленность своего существования.