

The background features a warm, autumnal theme. On the left, a globe is partially visible with a large yellow maple leaf resting on it. In the bottom left corner, there are several books stacked, with red and green covers. On the right side, there is a large, ornate brass bell and a decorative clock with a white face and gold casing. The overall color palette is dominated by yellows, oranges, and reds, suggesting a fall setting.

**Экзистенциальный  
подход в работе с  
обучающимися с ОВЗ.  
(по материалам  
профессора А. Ленгле)**

Печеникова Алла Николаевна,  
педагог-психолог

Одной из трудностей, с которыми может встретиться преподаватель, мастер при работе с данной группой обучающихся, является **психологическое выгорание**



Преодолеть данное психологическое состояние поможет укрепление собственной личности и достаточно полное понимание духовного мира обучающегося с ОВЗ.





С точки зрения теории  
экзистенциального анализа человек,  
рождаясь, рано или поздно задает себе  
вопрос:

**«Я есть – но могу ли я здесь быть?»»**



Могу ли я вообще занять место в мире при тех условиях, в которые он меня ставит, и возможностях, которые у меня есть?

Для этого мне необходимы:

- пространство;
- опора;
- защита.



Принимают ли меня таким как я есть?

Есть ли у меня дом?

Есть ли у меня защита?

Создание в учебном заведении атмосферы принятия, атмосферы безопасности, предоставление пространства для отдыха, творчества, для общения - все это поможет получить опыт.

Опыт, где человек с ОВЗ доверяет жизни.



Чувство, что тебе доверяют, позволяет развиваться.

Если у человека есть пространство, тогда в человеке «протекает жизнь».





Второй основной вопрос, задача,  
которые задает нам жизнь, - это:

«Я живу – но нравится ли мне жить?»





Для того, чтобы нам нравилось жить,  
нам нужны:

- близость;
- время;
- отношения.



Часто о людях с ОВЗ говорят, что они озабочены вопросом, кто с кем встречается, любит и т.п.

Это говорит об одном – не все сводится только к половому влечению.

Людям необходима Близость, то есть умение устанавливать отношение со всем, что нас окружает.

Проблема неумения установить Близость с миром приводит к чудачковатому поведению типа:

Меня зовут-----, а тебя? Давай жениться.

Обучение детей проникновению в суть растения, красоту пения птиц, запаха хвои, впитыванию в себя запах свежеприготовленной выпечки может тренировать в установлении близости с людьми.



Третий вопрос жизни:

право быть собой. Человек понимает свое отличие от других. И тем говорит себе:

**«Я есть, но имею ли я право быть таким?»**

Это уровень самоидентификации, уровень этики.



**Для осуществления персонального развития в сфере  
иметь право Быть необходимы:**

- уважительное внимание;
- признание ценности;
- справедливое отношение.

Кто меня уважает и относится с вниманием  
помимо родителей?

За что меня ценят другие?

За что в итоге я сам могу ценить себя?





Педагог может формировать чувство самоуважения у обучающихся.

Обращая внимание на успехи, достижения, он учит ценить их.

Если человек будет видеть отрицание и обесценивание, то приобретет неуверенность, одиночество и отрицательную самооценку.

Если педагог также будет укреплять свою самооценку, это позволит избежать эмоциональной усталости.



Четвертый вопрос, который ставит перед нами жизнь это:

«О чем в моей жизни должна идти речь?»

То есть ее смысл.



- Если у меня ничего в жизни нет, возникает пустота, отчаяние и зависимое поведение.
- Если моя жизнь наполнена, я способен к самоотдаче.
- Сумма подобных опытов составляет экзистенциальный смысл жизни. И ведет к ее исполнению.
- Люди с ОВЗ подчинены тем же законам бытия, что и люди без ОВЗ.
- Духовная составляющая и глубинная составляющая человеческого в нас общая.
- И нам дана возможность, как людям и как педагогам, развиваться рядом с такими обучающимися. Развиваться духовно, персонально и профессионально.



**Спасибо за внимание!**

