


Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью





Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения


Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;

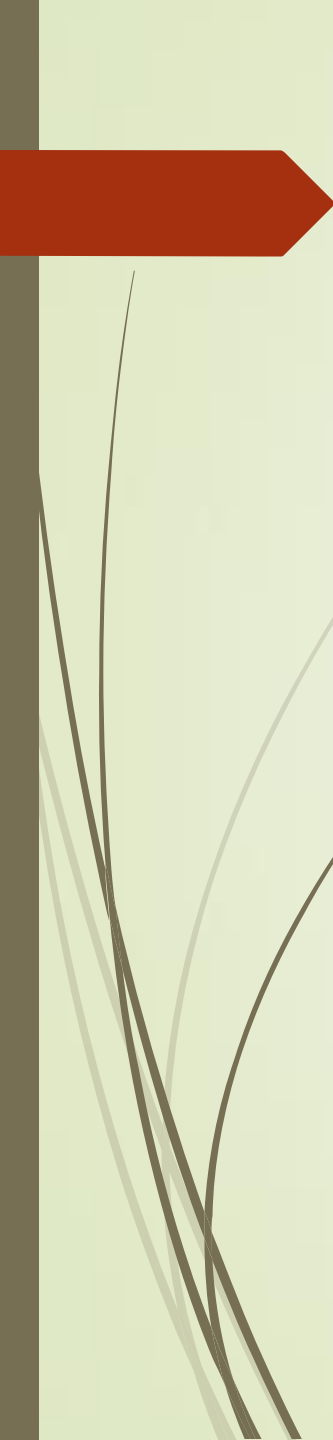
Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 года № 16;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082;


Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.



Цели, задачи, направления и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению определяются особенностями возрастного и психофизического развития.




К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.




В психолого-педагогической классификации групп олигофрений выделяют пять основных форм (М.С. Певзнер):

1. Неосложненная форма.
2. Олигофрения, характеризующаяся неуравновешенностью нервных процессов с преобладанием возбуждения или торможения.
3. Олигофрения с нарушением функций анализаторов.
4. Олигофрения с психопатоподобным поведением.
5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.




С психолого-педагогической точки зрения обучающиеся с различными формами интеллектуального недоразвития характеризуются: высоким уровнем истощаемости центральной нервной системы, утомления, низким уровнем работоспособности, несформированностью общеинтеллектуальных умений и мнемической деятельности; неустойчивостью и полярностью эмоциональной сферы, неадекватным уровнем в формировании самооценки и притязаний.




**Цель психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в процессе
профессионального обучения**

- обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.




Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения

1. Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся.
2. Отслеживание динамики развития обучающихся специалистами.
3. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.
4. Разработка и реализация программ профилактической работы.
5. Организация консультативной работы.




Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего.
2. Непрерывность процесса сопровождения.
3. Соблюдение интересов сопровождаемого.
4. Мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого.




Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения

1. Выявление проблем в обучении, развитии и воспитании.
2. Определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.
3. Организация консультаций для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).
4. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.




Направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения

1. Обоснование выбранной образовательной траектории.
2. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития.
3. Стимулирование развития познавательной деятельности.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.




В процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются основные коррекционно-реабилитационные задачи:

1. Обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности).
3. Развитие познавательной активности и познавательных интересов.
4. Формирование необходимого уровня социализации.
5. Развитие коммуникативной деятельности.
6. Развитие общеинтеллектуальных умений.
7. Развитие мнемической деятельности.
8. Укрепление и сохранение психофизического здоровья




Методы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

дидактические и коррекционные упражнения, все виды терапии (библиотерапии, изотерапии, глинотерапии, музыкотерапии, арттерапии, песочной терапии, хромотерапия, хореотерапия), моделирование и анализ социальных ситуаций, деловые и деятельностные игры, педагогические тренинги.




В разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, преподаватель, мастер производственного обучения. Программа содержит педагогический, психологический и социальный аспекты.

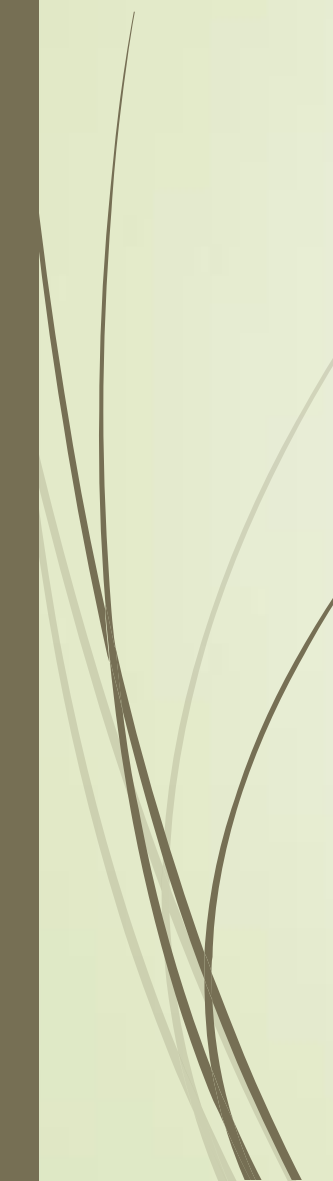


Модуль 1 направлен на создание условий и обеспечение адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новых социальных условиях.

В модуле 2 представлены мероприятия, направленные на реализацию задач обеспечения усвоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию данной категории обучающихся.



В качестве результатов реализации программы обучающиеся должны овладеть:

1. Нормативными формами социального поведения.
 2. Эффективными способами запоминания, припоминания и воспроизведения материала.
 3. Средствами диалогической и монологической речи, невербальными средствами общения.
 4. Умением делать умозаключения и рассуждать.
- 

Модуль 1. Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новых социальных условиях

Данный модуль включает следующие основные мероприятия:

1. Организация работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Изучение документов обучающихся.
3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
4. Создание базы данных на обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях.
5. Мероприятия по организации адаптационной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психологический мониторинг;
7. Организация консультативной работы с педагогами по вопросам особенностей психофизического развития обучающихся, их обучения, воспитания и социализации.
8. Знакомство с образовательной организацией, правилами и нормами поведения обучающихся, традициями образовательной организации. Пропедевтические занятия с обучающимися по групповому взаимодействию и социализации.

Модуль 2. Обеспечение сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

В данный модуль включаются следующие основные мероприятия:

1. Выявление пробелов в знаниях и организация работы по их устранению.
2. Разработка адаптированных образовательных программ.
3. Разработка адаптированных учебно-методических комплексов.
4. При необходимости разработка индивидуальных учебных планов.
5. Организация коррекционно-реабилитационных занятий.
6. Мероприятия по социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ.
7. Организация работы по профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.
8. Выявление сформированности профессионального плана обучающихся.
9. Проведение занятий по обучению технологиям поиска работы, трудоустройства и самопрезентации.
10. Социально-педагогическое обследование условий обучения.
11. Осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся.
12. Сопровождение профессиональной карьеры выпускников.
13. Работа с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.