Обеспечение равных возможностей получения слабослышащими и глухими дошкольниками качественного образования в едином образовательном пространстве территориального комплекса.

Румянцева Е.О., учитель-дефектолог (сурдопедагог)

ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»

Сиддикова Е.А., учитель-дефектолог (сурдопедагог)

ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»

Детский сад «Аистенок» комбинированного вида для детей с нарушениями слуха входит в состав дошкольного отделения №2 ГБОУ Школа №2110 «МОК «Марьино». Приоритетным направлением деятельности детского сада «Аистенок» является совместное воспитание детей с нормальным и нарушенным слухом и предоставление равных возможностей детям разных категорий.

Детский сад (тогда 1365) был открыт в 1983 году. С 1991 года в нем работали группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Первая **комбинированная** группа для детей с нарушениями слуха была открыта в детском саду в 1996 году в тесном сотрудничестве с ИКП РАО и Н.Д. Шматко. В 2014 году детский сад вошел в состав дошкольного отделения №2 ГБОУ Школа №2110 «МОК «Марьино».

В комплексе обучаются 1196 детей дошкольного возраста и 1837 школьников.

* 93 ребенка в комплексе имеют инвалидность;
* 174 ребенка III – IV группу здоровья;
* 270 детей дошкольного и 61 ребенок школьного возраста имеют статус ОВЗ (по данным 2014-2015 уч гг).

Образовательное пространство для этих детей представлено следующим образом: в структуре комплекса 5 школьных структурных подразделений, два дошкольных отделения, в которые входят 6 детских садов, а также учреждения дополнительного образования. В следующем году количество детских садов увеличится.

В комплексе обеспечены вариативные формы получения образования для разных категорий детей. В дошкольных учреждениях есть группы комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности. В этих группах реализуется основная образовательная Программа на основе примерной программы «От рождения до школы», АООП для слабослышащих детей, слабовидящих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с ЗПР, детей с РАС и сложными дефектами реализуются АОП с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Такое разнообразие образовательных учреждений в одном комплексе позволяет реализовывать различные базовые модели социальной и образовательной интеграции, описанные Н.Н. Малофеевым и Н.Д.Шматко:

* постоянная полная интеграция;
* постоянная неполная интеграция;
* постоянная частичная интеграция;
* временная частичная интеграция;
* эпизодическая интеграция

Наибольшие возможности для социальной и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями предоставляют учреждения комбинированного вида, которым и является наш детский сад «Аистенок».

В настоящее время в детском саду функционируют 11 групп: 7 групп комбинированной направленности полного дня, 1 группа комбинированной направленности кратковременного пребывания, 3 группы общеразвивающей направленности. В этих группах воспитываются 47 детей с нарушениями слуха, 46 из которых имеют инвалидность и рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, и 1 ребенок имеет заключение об ОВЗ.

По состоянию слуха из числа этих детей можно выделить группы воспитанников:

* слаболышащие – 27 детей
* после кохлеарной имплантации – 16 детей
* глухой – 1 ребенок
* слабослышащие со сложной структурой нарушения – 2 ребенка
* имплантированный со сложной структурой нарушения -1 ребенок

В дошкольном учреждении создаются специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха в соответствии с заключением и рекомендациями ЦПМПК, которые при необходимости индивидуализируются и детализируются ППк комплекса, координация деятельности которого осуществляется руководителем Структурного подразделения инклюзивного и интегрированного образования. В соответствии с рекомендациями разрабатываются и реализуются индивидуальные программы сопровождения ребенка, которые включают индивидуальные маршруты для детей с нарушениями слуха.

Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха в нашем учреждении это:

* адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих детей;
* индивидуальная и фронтальная коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога в соответствии с заключением ЦПМПК, АООП, программами коррекционно-развивающих курсов;
* специальные пособия и учебники;
* звукоусиливающая аппаратура (индивидуальные слуховые аппараты, индукционные петли, FM-системы);
* специальная организация среды, обеспечивающая полисенсорную основу восприятия, которая предполагает широкое использование письменной речи, табличек с речевым материалом;
* специальные методы обучения (развития слухового восприятия и формирования слухо-зрительного восприятия речи, раннего обучения чтению с 2 до 3 лет глобальному, а с 3,5 лет аналитическому для подкрепления образа слова);
* взаимодействие с сурдологическими центрами (обмен информацией о состоянии слуха детей и настройках слуховых аппаратов).

В группе комбинированной направленности дети с нарушениями слуха и слышащие дети находятся вместе в течение всего дня. В группе работает учитель-дефектолог, воспитатели и помощник воспитателя.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в группе комбинированной направленности совместно со слышащими детьми расширяет возможности речевого общения. Речевая среда, которая создается в такой группе, отличается от речевой среды специальных групп. Ребенку приходится воспринимать речь не только специально обученных взрослых, своих сверстников с нарушениями слуха, но и своих слышащих сверстников, а также обращаться к ним самому. Значительно возрастает объем речи, предъявляемый только устно.

Образовательно-воспитательная и коррекционно-воспитательная работа в группе построена таким образом, что утром воспитатель проводит организованную образовательную деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений со слышащими детьми, а учитель-дефектолог одновременно в другом помещении проводит коррекционно-развивающую деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию слухового восприятия и формированию произношения с детьми, имеющими нарушения слуха.

На музыке и физкультуре учитель-дефектолог сопровождает образовательную деятельность, организованную совместно со слышащими детьми, проводит коррекционно-развивающую работу, закрепляет речевой материал. В соответствии с локальным актом нашего учреждения учитель-дефектолог может организовывать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми во время прогулки в холодное время в кабинете, а в теплое время года на воздухе.

Вся остальная деятельность – совместная. Вечером воспитатель проводит организованную образовательную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, организует взаимодействие с детьми в конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, в режимных моментах, при чтении художественной литературы.

Успешность детей с нарушениями слуха в совместной со слышащими детьми деятельности обеспечивается сопровождением учителя-дефектолога, той коррекционно-развивающей работой, которую он проводит в соответствии с АООП. Дети с нарушениями слуха поступают в дошкольное учреждение с разным уровнем речевого и психофизического развития. Однако при правильном сопровождении, взаимодействии всех педагогов и родителей они успешно включаются в совместную деятельность. Мы бы хотели познакомить вас с разными формами организации совместной деятельности, такими как: художественное творчество (лепка, рисование и аппликация, которые проводятся воспитателем со всей группой во второй половине дня), музыка, физкультура, проектная и экспериментальная деятельность,

прогулки, экскурсии, праздники, на которых дети с нарушениями слуха всегда читают стихи, театрализованная деятельность, спортивные соревнования, конкурсы.

Наши воспитанники с нарушениями слуха имеют возможности участвовать не только в мероприятиях нашего детского сада. Они принимают участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, которые проводятся между дошкольными учреждениями комплекса. В этом году это были «Веселые старты» и Олимпиада «Слова родного языка».

Таким образом, ресурсы такой организации как комплекс предоставляют возможность организовать единое образовательное пространство для любых категорий детей. Мы отмечаем, что социальные контакты детей с нарушениями слуха значительно расширяются. Для этого важное значение имеет деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Направления работы учителя-дефектолога дошкольного учреждения комбинированной направленностиэто:

* диагностическая работа;
* организационная работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* информационно-просветительская работа с родителями;
* информационно-просветительская работа с воспитателями, специалистами;
* организационно-методическая работа.

Задачей учителя-дефектолога является максимальное развитие остаточного слуха ребенка, формирование на его основе слухо-зрительного восприятия, внятной устной речи, формирование речи детей с нарушениями слуха как средства общения, активизация речевого общения, расширение представлений об окружающем мире, формирование коммуникативных навыков и познавательных процессов. Эти задачи в группе комбинированной направленности решаются в процессе:

* фронтальной коррекционно-развивающей деятельности;
* индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
* фонетической ритмики;
* коррекционно-развивающей деятельности на музыке и физкультуре;
* коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных компьютерных инструментов;
* сопровождения режимных моментов;
* подготовки к совместной деятельности в рамках проектов, театрализованной деятельности, конкурсов, праздников и т.д.

К концу обучения в детском саду многие дети с нарушенным слухом способны продолжить обучение в общеобразовательной школе, если в ней будут созданы специальные образовательные условия с учетом особых образовательных потребностей этой группы детей. Такой школой является одно из школьных структурных подразделений комплекса Начальная школа «Солнечный круг», в которой в текущем учебном году был открыт класс для совместного обучения детей с нарушениями слуха и нормально слышащими детьми. Таким образом, в ГБОУ Школа №2110 «МОК «Марьино» была выстроена образовательная вертикаль, и впервые дети с нарушениями слуха, воспитывавшиеся в нашем детском саду с 2-3 лет совместно со слышащими, поступили в школу комплекса, где продолжается процесс социальной и образовательной интеграции.

В *комбинированном* первом классе обучается 9 человек: 5 детей с нормальным и 4 с нарушенным слухом, которые были достаточно подготовлены для дальнейшего совместного обучения.

Все дети с индивидуальными слуховыми аппаратами воспринимают устную речь разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, владеют распространенной фразой с небольшими аграмматизмами, читают и понимают прочитанное.

В классе работает учитель, имеющий сурдопедагогическое образование.

Во второй половине *дня два раза в неделю* учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые уроки с целью:

* развития у учащихся способности эффективно пользоваться
* остаточным слухом в процессе речевого общения;
* формирования произношения;
* развитие способности ориентироваться в мире неречевых звучаний.

Содержание этой работы:

• обучение восприятию на слух неречевых звучаний;

* восприятие материала, который используется при работе

над ритмико-интонационной структурой речи;

* коррекция произношения и грамотного оформления речи;
* Восприятие на слух сказок, текстов, рассказов, загадок, песен,

а также материала, связанного с организацией урока.

Учитель-дефектолог проводит работу с родителями, еженедельные консультации с учителем класса, для школьных специалистов и воспитателей ГПД по использованию ИЗУА для детей с нарушенным слухом, по созданию образовательной среды в классе, по результатам проведения уроков и их планированию, а также организации свободной деятельности.

В рамках преемственности в школе создаются такие же образовательные условия, которые создавались и в детском саду:

- использование приемов обеспечивающих полисенсорные основы восприятия устной речи (слухо-зрительное восприятие речи с дополнительным использованием табличек);

- зарядка с использованием элементов фонетической ритмики;

- учитываются индивидуальные приемы восприятия и переработки информации ребенком.

Работа по преемственности проводилась и проводится в разных формах:

Проведение совместных педагогических мероприятий:

* Совместное заседания учителей начальной школы и воспитателей дошкольного отделения
* Круглый стол «Преемственность: Д/С – ШКОЛА»

Взаимопосещения:

* посещение воспитателями ДО уроков в 1 классе
* посещение учителями начальной школы образовательной деятельности подготовительной группы ДО

Экскурсии и целевые прогулки:

* День знаний
* Праздник «Посвящение в ученики»
* Знакомство со зданием школы; класс, библиотека, спортивный зал.

Совместное проведение мероприятий:

* Веселые старты
* Работа с родителями:
* Анкетирование родителей
* Собрания и консультации для родителей будущих первоклассников
* День открытых дверей

Проведение расширенных заседаний ППк:

* Готовность к школьному обучению детей с нарушением слуха.
* Индивидуальные приемы работы с ребенком с нарушенным слухом.
* Рекомендации по работе с ребенком с нарушенным слухом в рамках Программы индивидуального сопровождения.

Проведение систематизированной работы в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования значительно облегчает период адаптации ребенка с нарушенным слухом в школе.