**Тема выступления на пленарном заседании:**

 **«Общеобразовательное учреждение  и семья в едином образовательном пространстве»**

Заместитель директора по дошкольному образованию ГБОУ Школа №400

Тимошенкова Елена Александровна

Слайд 2
Семья -  первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

          Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.
          В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Слайд 3 Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными  представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Слайд 4

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Слайд 5,6 На протяжении многих лет педагоги проводили планомерную работу с родителями, подчиненную главной цели – созданию единого образовательно – оздоровительного пространства «детский сад - семья», решая при этом **приоритетные задачи**:

- активизировать возможности родителей как воспитателей своих детей,

- развивать у них педагогическую компетентность;

- привлекать родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения, формируя у них позицию субъекта;

- способствовать личностному росту и взаимному обогащению всех участников совместной образовательной деятельности, а также возможностью поделиться опытом семейного воспитания

- укреплять детско-родительские отношения.

Слайд 7

 Семейный клуб является наиболее действенной формой взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения и семьи, т.к. все участники стремятся к созданию дружелюбного партнерства между дошкольным отделением и семьей.
В дошкольном отделении 1035 (школы 922) на протяжение нескольких лет функционируют различные семейные клубы: семейный фитнес – клуб «Светлячок» (оздоровительная направленность), «Праздник своими руками», «Клуб бабушек», семейный клуб «Жемчужина России».

Слайд8

Результатом своей работы педагоги считают:

Для родителей

- родители стали чувствовать себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;

- научились наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, а дома применять подходящие методы воспитания и развития детей;

- у них сформировалась более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- появилось более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

- возникло доверие и уважение к педагогам дошкольного учреждения;

- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский)

 для детей:

- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;

- знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относится к ним как к источнику знаний и опыта

Слайд 9,10

ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В ДО ГБОУ Школа 400 с целью эффективного взаимодействия семьи и сотрудников ОУ в сфере коррекционного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в одной из групп был создан родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ».

 Организуя клуб, педагоги поставили перед собой цель – оптимизировать деятельность педагогов группы и семьи в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями речи.

Слайд 11

Участие в обучающих мероприятиях родителей способствовало повышению их знаний о содержании специального обучения их детей, помогло осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с речевой патологией, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним. До проведения подобных мероприятий лишь малая часть родителей была полностью уверена в своих возможностях.

Слайд 12

Существует множество форм и способов, которые может использовать педагог-психолог, чтобы заинтересовать членов семьи, помочь им. Привожу некоторые из них:

Слайд 13

Практические семинары, где темы определяют сами родители (опять же с помощью анкетирования или опросов). Семинары-практикумы вызывают большой интерес у родителей. Это связано с тем, что дается больше практических заданий, на которых родители и близкие родственники могут побыть «детьми», «родителями». Такие ролевые игры и упражнения помогают лучше понять и принять своих детей. А еще важно обсудить, обменяться мнениями, поделиться своей проблемой, получить совет от других родителей.

Слайд 14 Тренинги

Слайд 15

Семейный оздоровительный клуб, который проводят воспитатель по физкультуре и педагог-психолог. Семейный оздоровительный клуб был создан для проведения детско-родительских встреч с целью профилактики психического и физического здоровья детей и взрослых.

Слайд 16

Семейное консультирование, которое проходит в течение долговременности и на встречи приходят все члены семьи. Способствует развитию конструктивных детско-родительских отношений. Создает благоприятный эмоциональный климат в семье и т.д.

Слайд17 Открытые детско-родительские занятия

Слайд18 Мастер-классы для родителей, где родители становятся «детьми» и учатся общаться, решают «свои» проблемы, учатся играть, вспоминая свое детство; находят способы донести до своего ребенка образовательную информацию; получают багаж знаний по коррекции и развитию ребенка.

Слайд 19 досуги

*Слайд 20 Психолого – педагогическое сопровождение родителей:*

* Помогает реализовывать задачи образовательной программы дошкольного отделения.
* Активизирует взаимодействие семьи и педагогов.
* Повышает коммуникативную и творческую компетентность всех участников образовательного процесса.
* Оптимизирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Слайд 21

На наш взгляд, основные трудности сотрудничества детского сада и семьи возникают при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой выступает метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в практике работы дошкольных образовательных учреждений, так как позволяет родителям занять роль активного участника, а не пассивного наблюдателя.

Слайд 22

Данный метод предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность.

В дошкольном отделении школы 633 широко распространён такой опыт работы с родителями, как детско-родительский проект. В процессе организации такой формы работы развивается партнёрский стиль взаимодействия между взрослым и ребёнком, активно поддерживается детская инициатива, обеспечивается сотворчество детей и взрослых.

Слайд 23 проект «Такие разные ёлки»

Слайд 24 проект «Непростое яичко»

Слайд 25 детско-родительский проект «Русский каравай» стал началом нашего музея хлеба.

Слайд 26 ПРОЕКТ «Москвичи с рождения за безопасность дорожного движения»

Слайд 27 ПРОЕКТ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ…» в рамках акции «Бессмертный полк»

Слайд 28 Совместная детско-родительская проектная деятельность помогает расширить кругозор детей и взрослых, наполнить их творческой энергией, помогает выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, нам удаётся достигать положительных результатов по вовлечению родителей в совместную деятельность, направленную на всестороннее развитие детей.

Результатами нашего сотрудничества с родителями стало:

-        создание детско-взрослого сообщества;

-        накопление материалов по взаимодействию ДОУ с семьей;

-        оказание родителями помощи в создании развивающей среды;

-        активное участие родителей во всевозможных мероприятиях.

Слайд 29

Качество образования дошкольника во многом зависит от согласованности действий семьи и ОУ. Положительный результат, может быть,  достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Слайд 30

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Слайд 31 Уважаемые коллеги, успехов Вам в благородном деле воспитания подрастающего поколения!!!