**Алексеева Ирина Николаевна**

**воспитатель ГБОУ Школа №2017 Дошкольное отделение**

**Тема: «** Возможности использования мотивирующей предметно – развивающей среды, для формирования представлений детей дошкольного возраста о национальной культуре»

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание его духовного и физического развития.

 Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения:

 «Не рядом, не над, а вместе!»

1. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
2. Это предполагает решение следующих задач:
* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
* Радости существования *(психологическое здоровье).*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры.)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.
1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды :

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

В новом учебном году в нашем дошкольном отделении открылся кабинет интеллектуального развития "Планета Знайки ", в котором дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, занимаются экспериментированием, ведут проектную работу. По нашему мнению, мотивирующая развивающая предметная среда определяется как «система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и ее личности»; организация которой заключается в подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы и т.д. Мотивирующая предметно-развивающая среда рассматривается нами, как «серьезная поддержка слову педагога в виде различных средств наглядности для формирования у ребёнка правильных, неискаженных представлений о мире». Мы предлагаем Вам краткий конспект проведения и организации НОД в старшей группе. В ходе проведения деятельности решались задачи поставленные нами в реализации регионального компонента ООП ДО (дошкольное отделение):

**формирование представлений детей дошкольного возраста о национальной культуре.**

**Краткий конспект организации и проведения НОД**

**Хозяйка.** Здравствуйте, дорогие гости. Рада видеть Вас. Отгадайте о чём мы сегодня поведём беседу:

Крупу в кастрюлю насыпают,
Водой холодной заливают
И ставят на плиту вариться.
И что тут может получиться?
Ответ детей. Каша.

**Хозяйка.** Правильно каша.

**Воспитатель.** А как появилась каша на нашем столе?

**Хозяйка.** Когда люди научились выращивать зерна, первым блюдом у разных народов и у русского стала каша. «Каша – матушка наша» говорили в народе. Праматерью хлеба величают её в народе. Каша испокон веков занимала важнейшее место на столе русского народа, она являлась основным блюдом, как богатых, так и бедных людей. Без каши не обходились на Руси рождественские праздники, крестины и многие другие события в жизни народа. У русских существовал обычай при заключении мирного договора вместе с врагами готовили кашу, после чего съедали её в знак примирения. Отсюда пошла поговорка «С ним каши не сваришь» (если не получалось договориться с врагом).

**Восп.** А вот ещё пословицы про кашу.

**«Хлеб да каша – еда наша»,**

 **«Кашу маслом не испортишь»,**

**«Ешь каши больше – проживёшь дольше»,**

**« Щи да каша – пища наша».**

Недаром так в народе говорят

Кашу с удовольствием русские люди едят.

Вкусна, сытна, полезна,

Помогает от болезней,

Силы придаёт, к здоровью ведёт,

Особенно нужна для детей.

Готовится без затей,

Но помогает быстро расти.

И здоровый дух в здоровом теле обрести.

**Хозяйка.** Я люблю кашу варить, да сытно и вкусно всех накормить. А знаете ли вы, ребятушки, без чего вкусной каши не бывает? Угадайте мои загадки.

Что всегда поверх каши лежит?

 (масло)

Не едят меня одну, и без меня ничего не едят.

 (соль)

Жидкое, а не вода,

Белое, а не снег.

 (молоко)

Я бел, как снег,

В чести у всех

И нравлюсь вам

Во вред зубам.

 (сахар)

Молодцы, ребята, всё правильно отгадали, но не только эти продукты в кашу идут.

 **Восп**. Проведём – ка мы игру. Я буду называть продукты, на нужные для приготовления каши вы будете говорить «да», а на те, которые не идут «нет».

Задумала хозяйка кашу варить,

Чтобы деток накормить.

На рынок пошла

И вот что взяла:

Парное молоко…(да)

Куриное яйцо…(нет)

Крупу манную…(да)

Капуста кочанная…(нет)

Солёный огурец…(нет)

Мясной холодец…(нет)

Саха да соль…(да)

Белую фасоль…(нет)

Масло топлёное…(да)

Рыбка солёная…(нет)

Лавровый лист…(нет)

Китайский рис…(да)

Перец болгарский…(нет)

Соус татарский…(нет)

Клубничное варенье…(да)

Бисквитное печенье…(нет)

Молодцы, ребята, такие продукты в кашу идут. А какие крупы вы знаете?

**Ответы детей.**

Все минуточку внимания,
Сейчас проверим ваши знания.
У меня вот здесь крупа,
Да не знаю - какова.
Я хочу у вас узнать.

**Дидактическая игра «Узнай и назови крупу»**

Дети зрительно определяют какие крупы на блюдце. Называют и раскладывают их на виды, проговаривая из какой крупы какая каша.

**Хозяйка.** А сейчас отгадайте, какую кашу я буду варить сегодня для вас и для гостей?

Темна, мала крошка,

Соберут немножко,

В воде поварят,

Кто съест – похвалит.

 (гречненвая)

**Воспитатель.** Эта каша витаминов полна,

Хоть на вид она черна.

 (гречневая)

Правильно сегодня я буду варить гречневую кашу.

А как вы думаете легко варить кашу?

Ответы детей.

Да ребятки сейчас в современном мире, в котором мы с вами живём это гораздо легче, чем много лет назад. Что бы сварить кашу в древней Руси надо было: принести дрова, растопить печь, перебрать крупу, промыть крупу, засыпать её в горшок, поставить в печь и следить за тем, чтоб она не пригорела. В наше время всё гораздо проще.

Крупу в кастрюлю насыпаю,

Водой холодной заливаю

И ставлю на плиту вариться.

И что тут может получиться?

Ответ детей. Каша.

Конечно, это каша. Каша означает кушанье из крупы, сваренное на воде или молоке.

Мы с вами уже выясняли какие у современных хозяек есть помощники, которые облегчают им работу на кухне. И вот сегодня мы познакомимся ещё с одним помощником - это мультиварка…

**Воспитатель.** Пока хозяйка варит кашу, я предлагаю вам поиграть.

Встанем. Сделаем круг. Это горшок. Молоком будет – Ян, солью – Оля, сахаром – Таня, а крупой – Кирюша. Как только услышите название своего продукта, выходите в круг.

Раз, два, три,

Кашу нашу горшок вари!

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Наливаем молоко…

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Сыпем соль…

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Сыпем сахар…

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Насыпаем крупу…

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Все продукты поместили.?

Каша варится: «Пых – пых »

Для друзей и для родных.

А теперь все друг за другом

Размешаем кашу кругом!

**Дети водят хоровод под песенку «Варись, варись каша…» группы «Талисман».**

**Воспитатель**. Сейчас мы расскажем вам про кашу,

И про вашу и про нашу.

Много разных варят каш,

И рассказ об этом наш.

**Ребёнок.** В саду весело живём,

Каши вкусные жуём.

С каждым днём мы подрастаем,

Сил здоровья набираем.

**Воспитатель.** С детства кашу кушать надо,

Она лучше шоколада,

Гречку скушай ты с утра,

День пройдёт ка на ура.

**Ребёнок.** Каша из гречки, где варилась? – в печке.

Сварилась, упрела, чтоб Машенька ела.

Кашу хвалила, на всех разделила…

Удалась каша на славу,

В печке томилась,

Румянцем покрылась.

Каждое зёрнышко разварилось,

Жаром огня обогатилось.

**Воспитатель.** А из чего ели и едят кашу?

**Хозяйка.** Вот посмотрите на наш стол, и скажите какая половина сервирована старинной посудой

( какой), а какая современной( какой).

**Воспитатель.** А вот так едят наши детки.

**Инсценировка «Маша ела кашу».**

**Хозяйка угощает всех кашей.**

**Хозяйка.** Угостили кашей всех,

Пусть в учёбе будет успех.

Здоровье пусть не подведёт,

На соревнованиях к победе приведёт.

Кашу похвалите. Хозяйке «спасибо» скажите!