**Проведение разноцветной недели для детей младшей группы.**

***Цель разноцветной недели:***

- поднять эмоциональный настрой детей,

- закреплять представления детей о цветах (красном, жёлтом, синем, зелёном),

- обогащать словарь детей прилагательными и обучать их согласованию   
с существительными в роде, числе, падеже,

- развивать умение детей играть совместно со сверстниками,

- развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику.

***Предварительная работа:***

- игры детей с конструктором,

- разучивание подвижных игр,

- рассматривание иллюстраций в книжках,

- игры с водой,

- игры с пальчиками.

***Помощь родителей:***

- изготовление костюмов клоунов для детей,

- изготовление картинок для фланелеграфа,

- изготовление раздаточного материала для аппликаций,

- подготовка досуга.

**План разноцветной недели**

***Понедельник. Дидактическое путешествие в Жёлтую сказку:***

- утренняя гимнастика с жёлтыми воздушными шарами,

- дидактическая игра «Найди овощи и фрукты жёлтого цвета»,

- рассказывание «Жёлтой сказки » с использование фланелеграфа,

- игры с пальчиками,

- рисование ватными палочками «Цветок»,

- подвижная игра «Карусель».

***Вторник. Дидактическое путешествие в Зелёную сказку:***

- утренняя гимнастика с зелёными воздушными шарами,

- рассказывание «Зелёной сказки » с использование фланелеграфа,

- пальчиковые игры,

- рисование ладошками с элементами аппликации «Зелёные ёлочки»,

- дидактическая игра «Найди такую же игрушку»,

- подвижная игра «С кочки на кочку».

***Среда. Дидактическое путешествие в Красную сказку:***

- утренняя гимнастика с красными воздушными шарами,

- рассказывание «Красной сказки » с использование фланелеграфа,

- аппликация обрывная «Варим варенье»,

- дидактическая игра «Найди игрушку красного цвета»,

- подвижная игра на прогулке «Солнышко и дождик».

***Четверг. Дидактическое путешествие в Синюю сказку:***

- утренняя гимнастика с синими воздушными шарами,

- рассказывание «Синей сказки » с использование фланелеграфа,

- пальчиковая игра «Ты лучше осталась бы здесь навсегда»,

- рисование с элементами аппликации «За синими морями, за высокими горами»,

- игра с водой «Пускание корабликов»,

- подвижная игра на свежем воздухе «Самолёты»,

- дидактическая игра «Принеси такой же».

***Пятница. Развлечение «День волшебных красок»:***

- утренняя гимнастика с разноцветными воздушными шарами,

- развлечение «Волшебные краски»,

- чтение сказки «Три краски».

**Жёлтый день (первый день).**

Воспитатель в одежде жёлтого цвета встречает детей, одетых по возможности   
в одежду жёлтого цвета (предварительно договориться с родителями). Дети приходят с жёлтыми шариками. Воспитатель и дети рассматривают друг друга,   
в какой одежде они пришли, какого цвета. Воспитатель обращает внимание детей на куклу- волшебницу в одежде жёлтого цвета. Дети здороваются с куклой, рассматривают её одежду (жёлтые бантики, жёлтое платье, жёлтые сапожки).



Воспитатель предлагает придумать для куклы имя. Куклу можно назвать «Солнышко». Воспитатель говорит, что кукла Солнышко хочет пригласить детей   
в «Жёлтую сказку», но перед дорогой нужно сделать гимнастику.

Мы день зарядкой начинаем,

И танцуем и поём,

И нисколько не скучаем,

Очень весело живём!

Мы зарядку любим очень.

Каждый быть здоровым хочет.

(Приложение № 1)

Утренняя гимнастика с воздушными шарами.

1. Ходьба друг за другом, на носках, лёгкий бег, построение в круг.
2. Игра «Посмотри на шарик». И.п.: ноги-пятки вместе, носки врозь, шарик   
   в опущенных руках. Поднять шарик вверх, встать на носки, посмотреть   
   на шарик. Вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
3. Игра «Покажи шарик». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, шарик в опущенных руках. Поднять руки вперёд перед собой, повернуться в правую сторону. Повторить по два раза в каждую сторону.
4. Игра «Положи шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в двух руках над головой. Присесть. Положить шарик на пол, встать, руки поднять над головой, присесть, взять шарик, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Игра «Весёлый шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в руке. Прыжки с шариком.
6. Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, бег, заключительная ходьба.

После гимнастики воздушными шарами украшают любую стену группы.

После завтрака воспитатель показывает куклу в красивом жёлтом наряде   
и предлагает поиграть вместе с куклой Солнышко в дидактическую игру «Найди овощи и фрукты жёлтого цвета. Назови их». (Приложение № 2).

**Воспитатель рассказывает сказку о жёлтом одуванчике**

(с показом на фланелеграфе).

Одна девочка одела жёлтый сарафан с жёлтым кармашком и пошла на цветочную поляну. Вся эта поляна была кругом жёлтая-прежёлтая. Девочке очень захотелось рассмотреть эту поляну, отчего же вся эта поляна была такая жёлтая. И она увидела на зеленой поляне самые красивые цветы. Это были одуванчики. Они так красиво раскрывали свои бутончики, как будто показывали всем свои желтые солнечные наряды. К ним прилетали в гости бабочки, пчелки, шмели и удивлённо ахали:

– Ах, какие красивые цветы! Как они ярко одеваются!

И девочка посмотрела на свой сарафан и поняла, что он у неё тоже такой жёлтый   
и яркий. С тех пор ей очень нравится носить её нарядный сарафан, и девочка радует своих друзей и дарит им хорошее настроение.

(Приложение № 3).

**Игры с пальчиками «Дружные пальчики».**

Эти пальчики гуляют,

Эти что-то собирают,

Эти любят поболтать,

Эти тихо подремать,

А большой с мизинцем братцем

Любят чисто умываться.

(Приложение № 4).

**Воспитатель предлагает детям нарисовать**

**ватными палочками свой цветок «Одуванчик».**

**Задачи.** Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования - создавать образы одуванчиков приёмом «примакивания ватными палочками». Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений   
о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.

Воспитатель предлагает подумать, как передать пушистость одуванчика. После ответов детей показывает приёмы создания образа:

- ватную палочку опускает в краску и передаёт форму пушистого овала   
с помощью маленьких пятнышек-отпечатков.

После занятия: оформление выставки «Одуванчики на поляне».

Кукла Солнышко рассматривает работы, хвалит детей и предлагает им достать   
из волшебной коробки сюрприз. Дети достают силуэты разноцветных бабочек   
и приклеивают их на полянку.

(Приложение №3).

Работы вывешиваются на стену, на которой уже висят жёлтые шары.

**На прогулке воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Карусель солнечная».**

Карусель сшита из клеёнки жёлтого цвета в форме круга, к ней пришиты петли   
из жёлтой тесьмы, изображение солнца можно нарисовать фломастерами или красками масляными. Такое оборудование легко протирается и очень нравится детям.

Слова к игре: Ели-ели, ели-ели закружились карусели, а потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом. Тише, тише не шумите, карусель остановите. Раз, два, раз, два вот и кончилась игра (движения по тексту).



**Зелёный день (второй день).**

Лягушка зелёная весело скачет,

Зелёные листики гусениц прячут.

В зелёной воде нужно рыбу поймать.

На зелёной полянке можно много узнать.

Воспитатель в одежде зелёного цвета встречает детей, одетых по возможности   
в одежду зелёного цвета (предварительно договориться с родителями). В группе детей ждёт сюрприз, их встречает воспитатель и вручает шарики зелёного цвета. Дети рассматривают шарики, педагог говорит, что шарики и одежда на нём зелёного цвета. Спрашивает, а в какой одежде они пришли, какого цвета. Воспитатель обращает внимание детей на куклу- волшебницу, которая тоже поменяла свой наряд в зелёный цвет. Дети здороваются с куклой, рассматривают её одежду (зелёные бантики, зелёное платье, зелёные сапожки).



Воспитатель предлагает придумать для куклы имя. Куклу можно назвать «Селеной». Воспитатель говорит, что кукла хочет пригласить детей в «Зелёную сказку», но перед дорогой нужно сделать гимнастику.

Мы день зарядкой начинаем,

И танцуем и поём,

И нисколько не скучаем,

Очень весело живём!

Мы зарядку любим очень.

Каждый быть здоровым хочет.

(Проговаривать вместе с детьми).

Утренняя гимнастика с воздушными шарами.

1. Ходьба друг за другом, на носках, лёгкий бег, построение в круг.
2. Игра «Посмотри на шарик». И.п.: ноги-пятки вместе, носки врозь, шарик   
   в опущенных руках. Поднять шарик вверх, встать на носки, посмотреть   
   на шарик. Вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
3. Игра «Покажи шарик». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, шарик в опущенных руках. Поднять руки вперёд перед собой, повернуться в правую сторону. Повторить по два раза в каждую сторону.
4. Игра «Положи шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в двух руках над головой. Присесть. Положить шарик на пол, встать, руки поднять над головой, присесть, взять шарик, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Игра «Весёлый шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в руке. Прыжки с шариком.
6. Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, бег, заключительная ходьба.

(Приложение № 1)

После гимнастики воздушными шарами украшают другую стену группы.

**После завтрака воспитатель показывает куклу в красивом зелёном наряде и рассказывает зелёную сказку (с показом на фланелеграфе).**

На этот раз девочка надела зелёный сарафан с зелёным кармашком и пошла в лес. А в лесу всё было зелёное-презелёное. И деревья, и кусты, и трава, и даже вода в маленькой луже была зелёная. Девочке очень захотелось поймать зелёного лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой зелёный сарафан с зелёным кармашком, он ничуть меня не испугается». Так оно и было. Зелёный лягушонок вылез из зелёной лужи,   
в которой отражались зелёные листья деревьев и зелёные травинки, и ничуть   
не испугался девочки в зелёном сарафане.

«Ква! - удивился он. – Какое смешное зелёное деревце выросло возле моей лужи!» Тут девочке и надо бы взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него   
на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только- лягушонок принял её за дерево! Она засмеялась: «Я вовсе не дерево!»

Конечно, лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слышал, чтобы деревья смеялись и говорили. И – бултых в лужу.

(Приложение № 2).

**Игры с пальчиками «Строим дом».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я хочу построить дом,  Чтоб окошко было в нем,  Чтоб у дома дверь была,  Рядом чтоб сосна росла,  Чтоб вокруг забор стоял,  Пес ворота охранял,  Солнце было,  Дождик шел,  И тюльпан в саду расцвел. | Кончики пальцев сомкнуты под углом,  Одна ладошка смотрит горизонтально, другая – вертикально.  Ребра ладоней прижаты друг к другу. Пальчики растопырены и смотрят вверх.  Ладошки смотрят внутрь, пальчики сцеплены в замок. Ладошка выпрямлена, большой пальчик смотрит вверх, а мизинец – вниз.  Кисти рук скрещены, пальчики растопырены. Потрясти кистями.  Предплечья крепко прижаты друг  к другу, кисти разведены, пальчики растопырены |

**Воспитатель предлагает детям нарисовать ладошками свою полянку   
с зелёными ёлочками.**

Задачи. Учить детей создавать ритмические композиции «Полянка с зелёными ёлочками». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование ствола ёлочки цветными карандашами и веточек ладошками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.

Дети опускают свою ладошку в зелёную краску и ставят след с растопыренными пальцами на лист бумаги. Моют руки. Заранее приготовленные ёлочки дети наклеивают на полученную полянку.

Кукла Зелёнка рассматривает работы, хвалит детей и предлагает им достать   
из волшебной коробки сюрприз.

Кукла Селена к нам в гости пришла,

Коробку волшебную нам принесла.

Мы коробку открываем

И в зелёную сказку попадаем…..

(Приложение № 3).

Дети достают силуэты зелёных лягушат из коробки и приклеивают их на полянку.

(Приложение № 4).

Работы вывешиваются на стену, на которой уже висят зелёные шары.

**На прогулке воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру**

**«С кочки на кочки».**

На площадке воспитатель чертит небольшие кружки диаметром 30-35 см.  
Расстояние между кружками примерно 25-30 см. Это кочки на болоте, по которым нужно перебраться на другую сторону. Вызванный воспитателем ребенок подходит к кружкам и начинает прыгать на двух ногах из одного кружка в другой, продвигаясь вперед. Перебравшись таким образом на другую сторону площадки, он шагом возвращается обратно. Затем упражнение выполняет следующий.  
Указания к проведению (Приложение № 5).

При проведении этого упражнения в помещении можно использовать кружки   
из картона или плоские обручи из фанеры того же диаметра. Вначале дети выполняют упражнение по очереди, а затем можно дать задание перепрыгивать   
с кочки на кочку сразу 2-3 детям.

Во второй половине дня проводится дидактическая игра   
«Найди игрушку такого же цвета».

Дети, принося кукле Селене предметы зелёного цвета (ленты, шнурки, кубики, шары, игрушки……), и складывают в коробку.

**Красный день (день третий).**

Воспитатель в одежде красного цвета встречает детей, одетых по возможности   
в одежду красного цвета (предварительно договориться с родителями). В группе детей ждёт сюрприз, их встречает воспитатель и вручает шарики красного цвета. Дети рассматривают шарики, педагог говорит, что шарики и одежда на ребенке красного цвета. Спрашивает, а в какой одежде они пришли, какого цвета? Воспитатель обращает внимание детей на куклу- волшебницу, которая тоже поменяла свой наряд в красный цвет. Дети здороваются с куклой, рассматривают её одежду (красные бантики, красное платье, красные сапожки).



Воспитатель предлагает придумать для куклы имя. Куклу можно назвать «Ягодка». Воспитатель говорит, что кукла хочет пригласить детей в «Красную сказку»,   
но перед дорогой мы будем делать гимнастику.

Мы день зарядкой начинаем,

И танцуем и поём,

И нисколько не скучаем,

Очень весело живём!

Мы зарядку любим очень.

Каждый быть здоровым хочет.

(Слова проговаривать вместе с детьми).

Утренняя гимнастика с воздушными шарами.

1. Ходьба друг за другом, на носках, лёгкий бег, построение в круг.
2. Игра «Посмотри на шарик». И.п.: ноги-пятки вместе, носки врозь, шарик   
   в опущенных руках. Поднять шарик вверх, встать на носки, посмотреть   
   на шарик. Вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
3. Игра «Покажи шарик». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, шарик в опущенных руках. Поднять руки вперёд перед собой, повернуться в правую сторону. Повторить по два раза в каждую сторону.
4. Игра «Положи шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в двух руках над головой. Присесть. Положить шарик на пол, встать, руки поднять над головой, присесть, взять шарик, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Игра «Весёлый шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в руке. Прыжки с шариком.
6. Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, бег, заключительная ходьба.

(Приложение № 1).

После гимнастики воздушными шарами украшают другую стену группы.

**После завтрака воспитатель показывает куклу в красивом красном наряде   
и рассказывает красную сказку (с показом на фланелеграфе).**

Как-то раз одела наша куколка красное платье и пошла в лес за ягодой -малиной. Идет она по тропинке, вдруг навстречу девочке выбегает зайчик.

- Куда ты идешь, девочка?

- Я иду в лес за ягодой-малиной!

- А зачем тебе ягода-малина?

- Я буду зимой пить чай с малиной и не заболею!

Просится зайчик:

- Возьми меня с собой! Я тоже хочу пить чай с малиной!

- Ну, конечно, возьму. Пойдем вместе!

Идут по тропинке зайчик и девочка. Вдруг навстречу им выбегает лисичка-систричка.

- Куда вы идете?

- Мы идем в лес за ягодой-малиной!

- А зачем вам малина?

Отвечает лисичке зайчик:

- Мы наберем малинки, сварим варенье и будем пить чай зимой.

- Я тоже хочу пить чай с малиной! Можно я пойду с вами?

- Пойдем, только в лесу нельзя шуметь. Птицы и звери напугаются!

- Я не буду шуметь. Я тихо-тихо пойду!

Вот идут они втроем. Вдруг из-под куста выбегает волчок - серый бочок.

- Куда вы идете?

- Мы идем в лес, за ягодой-малиной!

- А зачем вам малина?

- Мы будем варить из малины варенье и пить чай зимой. Малина полезна   
и помогает нам быть здоровыми.

- А можно я пойду с вами? Я тоже хочу зимой пить чай с малиной!

- Пойдем, только знаешь, волчок, в лесу все звери дружно живут, малышей   
не обижают!

- Я тоже не буду обижать зверей, я добрый!

- Ну, ладно, пойдем!

И вот идут они уже вчетвером. Вдруг слышат шум да треск. Вылезает на полянку медведь косолапый.

- Что это вы тут делаете? – спрашивает медведь грубым голосом. Зайчик задрожал, напугался, лисичка - систричка за девочку спряталась, а волчок – серый бочок отвечает:

- Мы в лес пошли за ягодой-малиной.

- А зачем вам ягода-малина?

- Мы будем ягоду варить и сушить, а зимой пить чай с малиной, и мы никогда   
не заболеем.

- Ну, вот уж нет! Это мой лес, и моя ягода малина! Я вот пойду и всю малину вам потопчу!

А девочка и говорит медведю:

- Нельзя себя так вести в лесу, ветки ломать, да малину топтать, лучше пойдём   
с нами, запасы на зиму готовить и чай пить с малиной.

Подумал медведь, да и правда думает, с друзьями лучше, и говорит:

- Я пошутил, я хороший, я не буду ягоду в лесу топтать!

Подумали звери и девочка и решили взять с собой медведя.

Наступила зима. Много снега в лесу. А зверям все нипочем, они чай с ягодой малиной пьют, нас в гости ждут.

(Приложение № 2).

**Воспитатель предлагает детям заготовить тоже на зиму варенье.**

**Аппликация обрывная «Варим варенье».**

**Задачи.** Учить детей технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги красного цвета на кусочки и приклеивать их мозаично на готовый силуэт (силуэт банки). Развивать чувство формы, мелкую моторику.

(Приложение № 3).

Воспитатель предлагает детям обрисовывающими жестами в воздухе показать форму банки. Показать силуэт. Объясняет, что банка пустая, и её нужно заполнить вареньем. Берём кусочки бумаги, разрываем их на кусочки, смазываем клеем свои силуэты и прикладываем рваные бумажки. Убедившись, дети поняли способ работы, воспитатель предлагает им взять бумагу и разорвать её на кусочки, а затем их наклеить.

Кукла Ягодка рассматривает работы, хвалит детей.

Работы вывешиваются на стену, на которой уже висят красные шары.

**На прогулке воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру**

**«Солнышко и дождик».**

**Цель.** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,  
приучать их действовать по сигналу воспитателя.  
Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит:  
"Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места.

Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется. А нас дождик не намочит. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу "Дождик!". Во время прогулки можно предложить детям собирать ягоду- малину, попрыгать, походить парами.  
При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик, и по сигналу бежать в него.

Во второй половине дня проводится дидактическая игра

«Найди игрушку такого же цвета».

Дети приносят кукле Ягодке предметы красного цвета (ленты, шнурки, кубики, шары, игрушки……) и складывают в коробку.

**Синий день (день четвёртый).**

Воспитатель в одежде синего цвета встречает детей, одетых по возможности   
в одежду синего цвета (предварительно договориться с родителями). В группе детей ждёт сюрприз, их встречает воспитатель и вручает шарики синего цвета. Дети рассматривают шарики, педагог говорит, что шарики и одежда на ребенке синего цвета. Спрашивает, а в какой одежде они пришли, какого цвета. Воспитатель обращает внимание детей на куклу- волшебницу, которая тоже поменяла свой наряд в синий цвет. Дети здороваются с куклой, рассматривают   
её одежду (синие бантики, синие платье, синие сапожки).



Воспитатель предлагает придумать для куклы имя. Куклу можно назвать «Капелька». Воспитатель говорит, что кукла хочет пригласить детей в «Синюю сказку», но перед дорогой нужно как всегда будем делать гимнастику.

Мы день зарядкой начинаем,

И танцуем и поём,

И нисколько не скучаем,

Очень весело живём!

Мы зарядку любим очень.

Каждый быть здоровым хочет.

(Слова проговаривать вместе с детьми).

Утренняя гимнастика с воздушными шарами.

1. Ходьба друг за другом, на носках, лёгкий бег, построение в круг.
2. Игра «Посмотри на шарик». И.п.: ноги-пятки вместе, носки врозь, шарик   
   в опущенных руках. Поднять шарик вверх, встать на носки, посмотреть   
   на шарик. Вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
3. Игра «Покажи шарик». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, шарик в опущенных руках. Поднять руки вперёд перед собой, повернуться в правую сторону. Повторить по два раза в каждую сторону.
4. Игра «Положи шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в двух руках над головой. Присесть. Положить шарик на пол, встать, руки поднять над головой, присесть, взять шарик, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Игра «Весёлый шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в руке. Прыжки с шариком.
6. Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, бег, заключительная ходьба.

(Приложение № 1).

После гимнастики воздушными шарами украшают другую стену группы.

**После завтрака воспитатель показывает куклу в красивом синем наряде   
и рассказывает синюю сказку (с показом на фланелеграфе).**

За высокими горами, да за синими лесами

Капелька в котомке едет, за спиною у медведя.

В ступе бабушка Яга-деревянная нога

Над деревьями летает, метлой тучи разгоняет.

В синем-синем небе вьются гуси –лебеди.

Машут крыльями, курлычут, за собою куклу кличут.

А трусишка серый зайка, там бренчит на балалайке,

Лапкой топает, поёт, веселит лесной народ.

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

(Приложение №2)

**Игры с пальчиками «Ты лучше осталась бы здесь навсегда».**

- Ты лучше осталась бы здесь навсегда, водичка моя прохладная!

- Я в садик спешу,- отвечала вода,

- Где гроздья висят виноградные.

- А солнышко сядет, что будет тогда, водичка моя прохладная?

- В канавку стеку, - отвечала вода,

- Пусть козлик попьёт, я не жадная!

(Приложение № 3).

**Воспитатель предлагает детям сделать аппликацию с элементами рисования «За синими морями, высокими горами».**

**Задачи.** Вызвать интерес к созданию сказочных образов- синего моря и высоких гор (Как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать   
и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу   
на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии   
с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы   
и композиции. Воспитатель показывает детям картинку синего моря и высоких гор.

(Приложение № 4). Затем воспитатель предлагает самим изобразить синее море   
и высокие горы. Синей красой море, затем аппликация гор, и в конце предложить наклеить вату на верхушку горы.

**В промежутке, когда будет сохнуть лист с синим морем, предложить детям игру с водой «Пускание корабликов».**

**На прогулке воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру**

**«Море волнуется - раз, море волнуется - два,**

**море волнуется - три, морская фигура, на месте замри».**

Воспитатель говорит: "Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три, морская фигура, на месте замри!" Плавно передвигающиеся игроки   
на последнем слове замирают, изображая некое застывшее действие, характерную позицию (необязательно связанную с морем). Водящий обходит статуи   
и, показывая на одну из них, пытается угадать, что это за фигура. Если водящий угадывает, то фигура оживает и представляет какое-то действие. Закончив его, игрок становится водящим. Игра начинается сначала.

**Во второй половине дня проводится дидактическая игра**

**«Найди игрушку такого же цвета»**

Дети приносят кукле Капельке предметы синего цвета (ленты, шнурки, кубики, шары, игрушки……) и складывают в коробку.

**День Волшебных красок (день пятый).**

Воспитатель в одежде с элементами четырёх цветов встречает детей, одетых   
по возможности в одежду разных цветов (предварительно договориться   
с родителями). В группе детей ждёт сюрприз, в игровой лежат шарики разных цветов. Дети рассматривают шарики, педагог говорит, что они могут взять шарики любого цвета. Спрашивает, какие цвета присутствуют в их одежде,   
и какого цвета шарик они взяли. Воспитатель обращает внимание детей   
на четырёх волшебных кукол, которые уже детям знакомы, Солнышко, Зелёнка, Ягодка, и Синька. Дети здороваются с куклами, рассматривают их одежду   
и называют, что Солнышко в жёлтом платье, Зелёнка - в зелёном, Ягодка -   
в красном, и Синька - в синем.

Воспитатель говорит, что куклы хотят посмотреть, как дети научились делать утреннюю зарядку с шариками разных цветов.

Мы день зарядкой начинаем,

И танцуем и поём,

И нисколько не скучаем,

Очень весело живём!

Мы зарядку любим очень.

Каждый быть здоровым хочет.

(Слова проговаривать вместе с детьми)

Утренняя гимнастика с воздушными шарами.

1. Ходьба друг за другом, на носках, лёгкий бег, построение в круг.
2. Игра «Посмотри на шарик». И.п.: ноги-пятки вместе, носки врозь, шарик   
   в опущенных руках. Поднять шарик вверх, встать на носки, посмотреть   
   на шарик. Вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
3. Игра «Покажи шарик». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, шарик в опущенных руках. Поднять руки вперёд перед собой, повернуться в правую сторону. Повторить по два раза в каждую сторону.
4. Игра «Положи шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в двух руках над головой. Присесть. Положить шарик на пол, встать, руки поднять над головой, присесть, взять шарик, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Игра «Весёлый шарик». И.п.: ноги чуть расставлены, шарик в руке. Прыжки с шариком.
6. Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, бег, заключительная ходьба.

(Приложение № 1).

**После завтрака воспитатель предлагает детям посетить**

**волшебную страну, где живут**

**«Волшебные краски».**

Создание благоприятной, доброжелательной обстановки, используя форму развлечения изобразительного досуга.

Способствовать психологическому настрою детей на совместную деятельность, содействовать укреплению интереса детей к изодеятельности.

**Задачи.**

- закреплять знания о четырёх цветах;

 - закрепить умение различать цвета;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться своим успехам.

Методы и приемы:

Художественное слово, вопросы, сопоставление, объяснение, загадки.

Ход развлечения:

Воспитатель  (демонстрирует детям большой белый конверт):

Кто-то бросил мне в окошко,   
Посмотрите, письмецо.   
Может, это лучик солнца,   
Что щекочет нам лицо?   
Может, это воробьишко, пролетая, обронил?   
Может, кот, письмо, как мышку   
На окошко заманил?

Воспитатель.  Ребята, давайте откроем письмо и прочитаем, от кого оно? (открывает конверт).

 Здравствуйте, ребята!

Друзья, я верю, вы меня узнали.

В любимых сказках вы меня встречали.

Живу в стране волшебной я и приглашаю вас сюда.

Называется страна Волшебные Краски.

А попасть сюда помогут волшебные разноцветные шары.

Воспитатель:  Мы поднимем шарики вверх и превратимся в разноцветные тучки, под музыку поплывем в страну Волшебные Краски.

Воспитатель: Вот мы уже и в стране Волшебных Красок. Ребята, оглядитесь вокруг, здесь так необычно и интересно.

Выходит Мастер Карандаш:

Воспитатель: Здравствуй, здравствуй, карандаш!

Карандаш любимый наш!

Ты начни-ка землянику рисовать.

Жаль, в тетрадке землянику не сорвать.

Карандаш: Вот и вишни спелым соком налиты,

И калина, и рябина - все... (красны).

(Карандаш показывает красный цвет).

А вот этот карандаш

Любит солнце, любит пляж. (Желтый)

(Появляется желтый цвет).

Где ты, где ты, карандаш?

Что ж ответа нам не дашь?

Из коробки разноцветной

Укатился незаметно.

Чем мне небо рисовать?

Чем мне море волновать? (Синий)

(Показывает синий цвет).

Игра «Узнай цвет»

Ведущий показывает цвет «например, синий», а дети должны назвать его. И т.д.

Затем карандаш предлагает поиграть в игру «Часики».

Взяли в руки шарики и поворачиваем вытянутые руки вправо - влево, двигаться должны только руки и тело, а мы стоим на месте:

«Тик - так, тик - так,   
Тик - так, тик - так,   
Все часы идут вот так,   
Смотри скорей, который час   
Тик - так, тик - так   
Тик - так, тик - так   
Налево - раз, направо - раз,  
Мы тоже можем так!» (повторить 2 раза).

Мастер Карандаш.  Ну, вот и пора прощаться. Как жаль с вами прощаться.  
Но ничего, я еще приду к вам в гости, и мы с вами и поиграем, и порисуем.

...Цветы, машины, пляски, сказки -

Все нарисуем! Были б краски,

Да лист бумаги на столе,

Да мир в семье и на Земле!

Воспитатель: Теперь мы снова превратимся в разноцветные тучки и вернемся   
в детский сад. (Дети поднимают цветные шары и под музыку плавно возвращаются в «детский сад»).

Во второй половине дня предложить детям послушать сказку «Три краски».

В одном маленьком домике жили-были три краски – Красная, Синяя и Желтая. Жили они дружно, по пустякам не ссорились, поэтому и дело у них спорилось. Синяя краска дрова рубила и печку топила. Красная вкусный обед варила. Желтая дом убирала. И все у них было ладно, да складно.

Но вот однажды Синяя краска говорит: «Я здесь самая главная! Если бы меня   
не было, кто бы вам дрова рубил, печь топил? Вы бы давно уже замерзли все!»

«Ну, почему же ты главная? – говорит Красная краска, - Я не хуже тебя. Кто вам кашу вкусную варит? Кто обедом вас кормит? Вот без меня бы вы точно с голоду умерли!»

А Желтая краска слушала, слушала их, а потом и говорит: «Какие вы смешные!   
О чем спорите? Ведь всем понятно, что главная здесь – я! Если меня не будет, кто дом уберет? У вас все пылью покроется, паутиной зарастет. Тараканы и мыши бегать начнут. До еды ли вам будет?»

Какой тут спор начался! Каждая краска хотела доказать, что именно она главнее других. Они так разошлись, что все перемешались. Брызги летели в разные стороны. Вдруг они остановились и ошарашено поглядели вокруг. Как красиво   
и красочно стало! Сколько новых красок образовалось!

Мир стал разноцветным и таким прекрасным, что наши краски перестали ссориться и стали рассматривать вновь получившиеся цвета. Им так понравилось, как выглядит теперь их дом и природа вокруг, что подружки решили помириться. Теперь у них появилось много новых друзей. Нужно было найти место для каждой получившейся краски.

Они и теперь живут в этом домике, только больше никогда не ссорятся. Для всех нашлось и место, и дело.

Но, мы то с вами знаем, что наши три подружки – Синяя, Красная и Желтая краски – главные в этом доме. Ведь именно от них образовались все остальные.

Но давайте не будем им об этом рассказывать, пусть живут дружно!



**Разработка проведения разноцветной недели**

**для детей II младшей группы**

**3-4 лет**

**ПРИЛАГАЕТСЯ:**

1. **планирование воспитательно – образовательной работы на неделю;**
2. **Приложения:**

**- конспекты НОД**

**- наглядный материал,**

**- музыкальные физкультминутки,**

**- дидактические игры,**

**- подвижные игры;**

**3. Презентация.**