**Педагогические чтения.**

**«Современное дошкольного образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: новые перспективы».**

**Педагогическая компетентность. Профессиональный стандарт педагога.**

Руководитель структурного подразделения дошкольного образования №2

ГБОУ Гимназии №1637

Кизбабаева Марина Владимировна

**Тема:** «Способы достижения и демонстрации соответствия профессиональному стандарту педагога дошкольного образования».

Приказом №544н от 18.10.2013 г. Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Проанализировав обозначенные профессиональные компетенции, мы можем выделить несколько способов ее достижения нашими педагогами. При этом следует обратить внимание на то, что одним из условий ее достижения является обеспечение удовлетворения социальных, эмоционально-нравственных потребностей педагога.

Уровень профессиональной компетенции зависит от уровня образования педагога и его опыта в практической деятельности. Таким образом, одним из способов достижения профессиональной компетенции является обучение педагога и/или повышение его квалификации.

Стандарт определяет к воспитателю требование знать специфику дошкольного образования, особенности становления и умения организовывать детскую деятельность в дошкольном возрасте, владеть теорией и педагогическими методиками развития детей, т. е. предъявляет требование к образованию воспитателя.

Способом достижения данной компетентности можно обозначить управленческие решения по созданию условий для получения необходимого образования работников без отрыва от его профессиональной деятельности: обеспечение сменным сотрудником, составление гибкого графика сменной работы, сохранение социальных гарантий – предоставление и оплата учебного отпуска (если речь идет об обучении в ВУЗе).

Стандарт определяет требование к умению планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО. Самым доступным способом в реализации данного требования является непосредственное включение педагогов в работу над разработкой основной образовательной программой дошкольного образования (рабочая группа). Когда воспитатель выполняет работу от составления до анализа и вывода анкет для родителей, от подбора методической литературы по какому-либо направлению работы до ее изучения и выводов, которые доводит до сведения своих коллег. Т. е. задача состоит не в том, чтобы дать конкретное поручение на определенную тему и план действий к нему (как это было обычно), а в том, чтобы, разработка серьезных документов Учреждения, воспринималась и проводилась им самостоятельно, т. к. ему предстоит реализация всех нормативных и методических документов, которые разработаны и утверждены в образовательной организации. Тогда педагог будет чувствовать ответственность за свою деятельность.

Стандарт определяет умение воспитателя реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и с особыми образовательными потребностями. Здесь речь может идти не только о специалистах, работающих в Учреждении (которые находятся рядом), но и рекомендации, зафиксированные в различных медицинских документах ребенка, заключениях городских психолого-педагогических служб. В разрезе, по сути, становления инклюзивного в целом и в частности дошкольного образования, данная компетентность становится наиболее актуальной. Способом реализации требования может стать посещение воспитателей семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, организованных соответствующими службами Департамента образования, специалистами Учреждения. Если раньше, например, в группах компенсирующей направленности существовало «разделение труда»: специалист рекомендует, а воспитатель выполняет, то в условиях инклюзии такой подход не эффективен. Так как усилия и того и другого специалиста должны быть направлены на социальную адаптацию детей (и имеющих и не имеющих особенности развития). В какой-то педагогический момент компетенция воспитателя может быть выше компетентности специалиста и он должен уметь к нему прислушаться. То же касается и работы с одаренными детьми - детьми с особыми образовательными потребностями.

Стандарт определяет требование к умению педагога создавать психологически комфортную и безопасную среду, укрепляя эмоциональное благополучие ребенка, а также владение средствами психолого-педагогического просвещения родителей. Данные требования определены и ФГОС ДО. Можно выделить много способов его достижения от реализации воспитательно-образовательных задач по направлению физическое развитие и здоровье, определенных основной образовательной программой, и организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) до проведения различных форм просвещения родителей (консультаций, игровых тренингов, методических, практических уроков). Но самым ярким способом демонстрации психологического и физического благополучия и детского и взрослого коллектива может являться качество образования детей (показатели положительной динамики педагогического мониторинга, владение которым также является требованием Стандарта воспитателя), удовлетворенность достижениями детей, их желание быть с педагогом; обращение за помощью к педагогу или желание к посильной помощи ему, отсутствие жалоб, конфликтных ситуаций, несчастных случаев. Данная профессиональная компетенция относится в большей степени к личностным характеристикам педагога.

Стандарт определяет требования к уровню ИКТ - компетентности педагога. Учитывая разные стартовые материально-технические возможности педагога, которые для этого необходимы, способом достижения и реализации поставленной задачи может стать использование созданных условий в Учреждении. Сегодня оснащение образовательных комплексов находится на достаточно высоком уровне. Необходимо сделать так, чтобы оно стало общедоступным педагогическим пространством (т. е. доступно и для работы воспитателя). При этом можно организовать обучение элементарным навыкам владения компьютерными технологиями (печатание, изготовление презентаций, монтирование фото- и видеоматериала и т. д.) силами технического персонала Учреждения (даже в индивидуальном порядке). Способом демонстрации ИКТ - компетентности воспитателя может стать своевременность и точность исполнения поручений по заполнению различных форм информационно-аналитического характера, в том числе в интернет - пространстве, которая касается воспитанников группы педагога (мониторинговые системы), непосредственно самого педагога (размещение методических разработок на сайтах, порталах, в сообществах) или работы в целом Учреждения. Также изготовление презентаций и другого наглядно-методического материала для выступлений на педагогическом совете, консультациях для представления опыта своей работы; создание интернет - страничек, сообществ для установления связи и реализации задач по работе с родителями.