1. **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**
2. **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "Школа № 814"**

**Рабочая программа**

по ознакомлению с окружающим миром и развитию познавательных способностей

**«Мир внутри и вокруг меня»**

**для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Составители:

учитель-логопед 1 кат., к.пс.н.

*Орлова Любовь Владимировна,*

воспитатель высшей категории

*Пшеничникова Лариса Юрьевна,*

воспитатель высшей категории

*Спиридонова Елена Юрьевна.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Уровень программы - ознакомительный**

**Направленность - социально-педагогическая.**

Программа состоит из двух частей.

Первая часть предусматривает ознакомление дошкольников   
с окружающим миром вокруг нас.

Вторая часть – задания по развитию познавательных способностей. Развитие внутреннего мира дошкольника.

Данная часть предполагает развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

***Актуальность*** представленной Программы заключается в том, что она помогает подготовить детей 5-7 лет по курсу «РПС» (развитие познавательных способностей). Программа дает общие представления об окружающем мире, помогает дошкольникам без труда осваивать в школе такой предмет, как окружающий мир.

***Новизна*** данной программы заключается в комплексном и системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания   
к созданию наглядных образов предметов.

Первая часть Программы «Мир внутри и вокруг меня» направлена   
на обучение дошкольников таким понятиям, как живая природа, рукотворный мир и другие понятия. Здесь проводятся элементарные эксперименты с водой, песком, камнем. Используются в опытах такие вещества, как соль, сахар.

Вторая часть Программы направлена на развитие у дошкольников памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей,   
а также различных сторон логического мышления.

Благодаря игровой форме занятия способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

***Цели программы:***

1) Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2) Развитие у дошкольников памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

***По ознакомлению с окружающим миром:***

***Развивающие задачи:***

* **Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания свойств и отношений (обследование, упорядочение);**
* Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* **Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация), воображения, творческих способностей.**

**Обучающие задачи:**

* **Ознакомление с окружающей действительностью, с живой и неживой природой, с рукотворным миром.**

***По развитию познавательных способностей:***

***Обучающие задачи:***

* Обучение дошкольников понятиям: школьный звонок, урок, зачем нужно учиться.
* Обучить называть отличительные особенности четырех времен года.
* Обучить обследовать звуковую структуру слова.
* Обучить детей пользоваться звуковой схемой слова (моделирование).

***Развивающие задачи:***

* **Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии;**
* **Развитие ориентации в пространстве, конструкторских способностей;**
* **Развитие фонематического слуха;**
* **Формирование первоначальных навыков чтения;**
* **Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка   
  к письму;**
* **Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища)   
  и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**
* Снятие эмоционального напряжения; развитие уверенности в себе,   
  в своих силах; развитие способов коммуникации;

***Воспитательные задачи:***

* **Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность;**
* **Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;**
* **Воспитывать усидчивость;**
* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Условия реализации программы.**

Для проведения занятий желательно наличие помещения со свободным пространством, где могут разместиться рабочие зоны: для выполнения заданий в рабочих тетрадях (столы), для игровой активной деятельности (пространство на ковре).

**Сроки реализации программы**

Курс рассчитан на 1 год.

**Формы и режим занятий**

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность каждого занятия – академический час (30-35 минут). Одно занятие направлено на ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет, второе занятие – направлено на развитие познавательных способностей. Количество участников в группе – не более 10 детей.

Занятия проводятся в групповой игровой форме. Во время развивающих занятий проводятся физкультминутки – 3-5 минут.

Количество участников в группе – не более 10 детей.

**Ожидаемые результаты по Программе «Мир внутри и вокруг меня»:**

Что должен знать и уметь ребенок 5-7 лет.

*Внимание:*

* Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь, около 15 минут;
* Точно следовать инструкции при выполнении задания;
* Находить 5-6 отличий между предметами, между двумя рисунками;
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
* Выполнять упражнения на быстроту реакции.

*Память:*

* Запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов;
* Запоминать на слух и повторять 5-7 цифр;
* Запоминать и повторять 8-10 пар связанных между собой по смыслу слов.
* Запоминать простейшие считалки и скороговорки;
* Пересказывать небольшие рассказы, сказки; рассказывать стихи, передавать содержание картинок;
* Повторять в точности текс (3-4 предложения).

*Мышление:*

* Группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом (мебель, обувь, животные);
* Находить лишнее понятие среди группы предметов;
* Находить сходства и различия между предметами.
* Находить и объяснять несоответствия;
* Достраивать простейшую закономерность;
* Определять последовательность событий;
* Придумывать название к картинке.

*Развитие речи:*

* Строить сложные предложения разных видов;
* Составлять предложения из предложенных слов;
* Образовывать новые словосочетания по образцу;
* Объяснять смысл простейших пословиц;
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок;

Глазомер, пространственная ориентация, мелкая моторика:

* Ориентироваться в тетради, используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево».
* Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета;
* С помощью карандаша изображать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
* Дорисовывать вторую половину заданного предмета;
* Складывать из конструктора по образцу простейшую фигуру;
* Различать предметы по размеру, форме, цвету;
* Вырезать ножницами фигуру по данному контуру;
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

*Окружающий мир:*

* Называть свои имя, фамилию, отчество, возраст, а также имя, отчество и фамилию своих родителей, домашний адрес;
* Знать название города, в котором живешь;
* Знать название нашей планеты;
* Знать названия основных профессий, их сущность и приносимую пользу;
* Называть времена года, месяцы (весенние, летние, осенние, зимние), части суток, дни недели и их последовательность;  
  различать среди животных зверей, птиц, рыб, насекомых.
* Отличать диких от домашних животных, правильно называть детенышей;
* Называть овощи, фрукты, ягоды, грибы. Называть и отличать садовые цветы от полевых; называть отличия деревьев от кустарников, приводить примеры;
* Различать одежду, обувь, головные уборы;
* Называть различные виды транспорта, а также технику.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

***«Мир внутри и вокруг меня».***

Успеваемость каждого дошкольника проверяется карточками   
с индивидуальными заданиями. Итогами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться мониторинг. Обследование детей по данной программе осуществляется 3 раза за срок обучения (в начале, в середине и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**I ЧАСТЬ**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Разделы, темы*** | | ***Количество часов*** | | | ***Формы контроля*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| I | ***Раздел I:***  Природа | | **6** | **1,5** | **4,5** | Педагогическое наблюдение. |
| II | ***Раздел II***  Живая природа | | **11** | **3** | **8** | Практика: Выполнение диагностических заданий |
| 2.1. | Тема 1:  Какие бывают растения | | **3** | **1** | **2** | Практика: Выполнение диагностических заданий |
| 2.2. | Тема 2:  Какие бывают животные | | **8** | **2** | **6** | Опрос, педагогическое наблюдение |
| III | ***Раздел III***  Рукотворный мир | | **8** | **3** | **5** | Практика: умение различать предметы рукотворного мира и объекты живой природы |
| 3.1. | Тема 1:  Из чего что сделано | | **3** | **1** | **2** | Практика: Выполнение диагностических заданий |
| 3.2. | Тема 2:  Как построить дом | | **1** | **-** | **1** | Практика: Выполнение диагностических заданий |
| 3.3. | Тема 3:  Транспорт | | **2** | **1** | **1** | Практика: умение различать разные виды транспорта, выделять основные признаки |
| 3.4. | Тема 4:  Профессии | | **2** | **1** | **1** | Практика: умение различать профессии, называть полезные обществу качества профессии |
| IV | ***Раздел IV***  Опытно-экспериментальная лаборатория | | **10** | **1,5** | **8,5** | Педагогическое наблюдение. |
| VII | ***Раздел VII***  Итоговое занятие | | **1** | **-** | **1** | Практика: выполнение диагностических заданий. |
|  | **ИТОГО** | | **36** | **9** | **27** |  |
|  | |

**II ЧАСТЬ**

**Развитие познавательных способностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Разделы, темы*** | | ***Количество часов*** | | | ***Формы контроля*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| I | ***Раздел I***  **Скоро в школу** | | **3** | **1** | **2** | Педагогическое наблюдение. |
| II | ***Раздел II***  **Немного обо всем** | | **6** | **2** | **4** | Практика: |
| 2.1. | Тема 1:  Семь цветов | | 2 | 1 | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 2.2. | Тема 2:  Рифма | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.3. | Тема 3:  Животные | | 3 | 1 | 2 |  |
| III | ***Раздел III***  Пространственные и временные отношения | | **6** | **1,5** | **4,5** | Педагогическое наблюдение. |
| 3.1. | Тема 1:  Времена года | | 5 | 1 | 4 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 3.2. | Тема 2:  Дни недели | | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение. |
| IV | ***Раздел IV***  Чудо сказки | | **5** | **2** | **3** | Практика: выполнение заданий в тетрадях. |
| V | ***Раздел V***  Фигуры и предметы в пространстве | | **6** | **2** | **4** | Практика: выполнение заданий в тетрадях. |
| 5.1. | Тема 1:  Геометрические фигуры | | 2 | 1 | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 5.2. | Тема 2:  Предметы в пространстве | | 4 | 2 | 2 |  |
| VI | ***Раздел VI***  Познавательные процессы | | **7** | **2** | **5** | Практика: выполнение заданий в тетрадях. |
| VII | ***Раздел VII***  Первоклашка | | **2** | **1** | **1** |  |
| VIII | ***Раздел VIII***  Итоговое занятие  Упражнения по выбору детей | | **1** | **-** | **1** | Практика: выполнение диагностических заданий. |
|  | **ИТОГО** | | **36** | **11,5** | **24,5** |  |
|  | |

ВСЕГО по Программе **72 часа** (2 части по 36 часов).

***Содержание дополнительной общеразвивающей программы***

**МИР ВНУТРИ И ВОКРУГ МЕНЯ**

**I ЧАСТЬ**

**Ознакомление с окружающим миром**

**I раздел**

**Природа.**

1. **Неживая и живая природа.**

***Теория:*** знакомство с неживой и живой природой.

***Практика:*** сравнивать объекты природы, делить их на группы. Различать объекты и явления неживой и живой природы.

**2. Явления природы.**

***Теория:*** знакомство с явлениями природы. Что такое термометр, температура.

***Практика:*** учимся различать явления неживой и живой природы. Учимся измерять температуру.

1. **Что такое погода?**

***Теория:*** знакомство с понятием погода. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

***Практика:*** учимся обозначать явления погоды условными знаками.

1. **Осенние явления в неживой и живой природе осенью.**

***Теория:*** знакомство с осенними явлениями в неживой и живой природе осенью. Новые слова: заморозки, туман, ледостав.

***Практика:*** учимся рассказывать о своих наблюдениях в природе.

1. **Зачем нам воздух?**

***Теория:*** знакомство с понятиями «загрязнение и охрана воздуха». Познакомить со свойствами воздуха.

***Практика:*** учимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.

1. **Что мы знаем про воду?**

***Теория:*** познакомить с понятиями «чистая вода», значение воды для растений, животных, человека. Опыты с водой (прозрачна, без запаха, растворяет красители).

***Практика:*** опыты с водой, рисование условных знаков и схем «Охрана воды».

**II раздел**

**Живая природа.**

**Тема 1. Какие бывают растения?**

1. **Деревья.**

***Теория:*** знакомство с лиственными и хвойными деревьями. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. Учимся определять растения   
с помощью атласа - определителя; плаката.

***Практика:*** учимся рассказывать про дерево, используя картинный план. Прогулка в парк: учиться замечать и ценить красоту мира деревьев.

1. **Кустарники.**

***Теория:*** знакомство с лиственными и хвойными кустарниками. У кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков.

Учимся определять растения с помощью атласа - определителя; плаката.

***Практика:*** учимся рассказывать про кустарник, используя картинный план. Прогулка в парк: учиться замечать и ценить красоту мира кустарников.

1. **Травы.**

***Теория:*** знакомство с травами или травянистыми растениями. Стебли растений – мягкие, сочные. Учимся определять растения с помощью атласа - определителя; плаката. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками;

Приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам. Учить узнавать и называть комнатные растения. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.

***Практика:*** учимся рассказывать про травянистые растения, используя картинный план. Прогулка на участке: учиться замечать и ценить красоту мира травянистых растений.

**Тема 2. Какие бывают животные?**

1. **Насекомые.**

***Теория:*** знакомство с группой животных – насекомые. Шесть конечностей, два больших глаза, а еще по два маленьких глаза на лбу. Орган слуха – не уши, а, например, у кузнечика – в ноге.

***Практика:*** учимся рассказывать о насекомых по картинному плану.

1. **Обитатели моря. Рыбы.**

***Теория:*** знакомство с группой животных – рыбы. Тело покрыто чешуей.   
По колечкам на чешуе можно сосчитать, сколько рыбе зим и сколько лет.

***Практика:*** учимся заботиться об аквариумных рыбках.

1. **Птицы. Домашние птицы.**

***Теория:*** знакомство с группой животных – птицы. Домашние птицы – польза человеку, забота о них.

***Практика:*** учимся рассказывать о домашних птицах по картинному плану.

1. **Звери.**

***Теория:*** знакомство с группой животных – звери (млекопитающие). Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, и которые выкармливают детенышей молоком.

***Практика:*** определяем названия зверей, используя плакаты, атлас-определитель.

1. **Дикие и домашние животные.**

***Теория:*** сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками.

***Практика:*** приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать   
о значении домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;

1. **Про кошек и собак.**

***Теория:*** познакомить дошкольников с разными породами кошек и собак. Учить различать изученные породы (собаки: пудель, колли, такса, далматин; кошки: домашняя, персидская, сибирская).

***Практика:*** определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.

1. **Животные Севера.**

***Теория:*** знакомство с животными Севера, особенностями обитания и питания.

***Практика:*** учимся рассказывать о животных Севера по картинному плану.

1. **Животные жарких стран.**

***Теория:*** знакомство с животными жарких стран, особенностями среды обитания и питания.

***Практика:*** учимся рассказывать о животных жарких стран по картинному плану.

**III раздел**

**Рукотворный мир.**

**Тема 1. Из чего что сделано?**

1. **Что такое глина? Изделия из глины.**

***Теория:*** знакомство с природным материалом – глиной, свойствами глины.

***Практика:*** учимся изображать производственную цепочку с помощью моделей. Пробуем самостоятельно сделать вазу из глины (можно: пластилин).

1. **Как рождается книга?**

***Теория:*** знакомство с природным материалом – древесина. Учимся уважительному отношению к труду писателей, художников, редакторов.

***Практика:*** изображение производственной цепочки с помощью моделей.

1. **Как делают шерстяные вещи?**

***Теория:*** знакомство с природным материалом – шерсть. Шерстяные вещи изготавливают из шерсти животных.

***Практика:*** изображение производственной цепочки с помощью моделей.

**Тема 2. Как построить дом?**

***Теория:*** знакомство с работой строителей в городе и селе. Знакомство   
с различными строительными материалами и их назначении.

***Практика:*** рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе).

**Тема 3. Транспорт (2 занятия).**

***Теория:*** знакомство с различными видами транспорта (1 вид: наземный, водный, воздушный, подземный, история транспорта. 2 вид: пассажирский, грузовой, специальный. 3 вид: личный, общественный). История транспорта.

***Практика*:** узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова; называть номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.

**Тема 4. Профессии (2 занятия).**

***Теория:*** знакомство с разнообразием профессий, их роли в нашей жизни.

***Практика*** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.

**IV раздел**

**Опытно-экспериментальная лаборатория.**

**Тема 1. Опыты с жидкостями.**

***Опыт 1.*** Послушные пробки (7 пробок, таз, вода).

***Опыт 2.*** Иголки и булавки на воде (иголка, нитка, вилка, папирусная бумага, магнит, миска, вода).

***Опыт 3.*** Яйцо в соленой воде (3 банки, сырое яйцо, вода, соль).

***Опыт 4.*** Волшебные фигуры (бумага, карандаши, булавка, тарелка, вода).

***Опыт 5***. Воздушный колокол (бокал, стеклянная кастрюля, вода, кусок сахара, плоская пробка).

**Тема 2. Мыльные пленки и пузыри.**

***Опыт 6.*** Снежные цветы (соломинка, мыльный раствор). Превращения мыльного пузыря (соломинка, бумажная трубочка, проволока, папиросная бумага, мыльный раствор, глицерин).

***Опыт 7.*** Цветы из пузырей (фольга, пробка, мыльный раствор, соломинка).

**Тема 3. Занимательная геометрия.**

***Опыт 8.*** Головоломный квадрат (бумага, карандаш, ножницы).

***Опыт 9.*** Два прямоугольника (бумага, ножницы).

***Опыт 10.*** Раздели на пять квадратов (бумага, ножницы).

**Vраздел**

**Итоговое занятие**

***Практика:* развивать активную речь, отвечать на вопросы.** Выполнение диагностических заданий.

**II ЧАСТЬ**

**Развитие познавательных способностей**

**I раздел**

**Скоро в школу**

1. **К чему готовится?**

***Теория:*** дать представление о предстоящих занятиях по подготовке   
к поступлению в школу.

***Практика:*** развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, воспитывать желание учиться.

1. **Чему учат в школе?**

***Теория:*** уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться.

***Практика:*** развивать внимание, слуховую память, логическое мышление, воображение, конструкторские способности.

1. **Про звонок и про урок.**

***Теория:*** дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока.

***Практика:*** развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

**II раздел**

**Немного обо всем.**

**Тема 1:**

**Семь цветов.**

1. **Семицветная дуга.**

***Теория:*** упражнять детей в распознавании основных цветов.

***Практика:*** развивать внимание, мышление, память, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

1. **Рисуем бусы.**

***Теория:*** упражнять детей в умении правильно называть цвета; познакомить   
с порядком расположения цветов в Российском флаге.

***Практика:*** развивать внимание, игра «Будь внимателен», мышление, зрительную память, речь. Игры «Фантазеры», «Догадайся».

**Тема 2:**

1. **Рифма.**

***Теория:*** познакомить детей с понятием «рифма».

***Практика:*** развивать внимание, фонематический слух, мышление, воображение. Игры «Доскажи словечко», «Превращаем звук в кружок», «Собери из звуков слово», «Потопаем-похлопаем».

**Тема 3:**

**Животные.**

1. **Домашние животные.**

***Теория:*** познакомить с разнообразными домашними животными, их роли   
в жизни человека.

***Практика:*** развивать внимание, мышление, смысловую память. Развитие артистических способностей, фонематического слуха, рефлексии. Игры «Танграм», «Правда ли?», «Потопаем – похлопаем», «Запоминаем пары слов», «Фантазёры».

* 1. **Дикие животные.**

***Теория:*** познакомить с разнообразием диких и экзотических животных. Жираф, страус. Сказка «Коровы врозь – тигру радость».

***Практика:*** развивать внимание, мышление, смысловую память. Развитие артистических способностей, фонематического слуха, рефлексии. Игры   
«Не из той компании», «Догадайся!», «Ищем лишнее животное», «Я не поэт, я только учусь..».

**III раздел**

**Пространственные и временные отношения.**

**Тема 1:**

1. **Времена года.**

***Теория:*** уточнить представления детей о временах года. Знакомство   
с рассказом К.Ушинского «Четыре желания».

***Практика:*** развивать внимание, слуховую память, мышление, воображение, речь. Игра «Закончи ряд», «Что было бы, если бы ..».

1. **Осень.**

***Теория:*** обобщить имеющиеся представления об осени.

***Практика:*** развивать внимание, слуховую память, мышление, воображение, речь, фонематический слух. Игры «Найди отгадку», «Найди ошибку», «Воображалки», «Работаем со спичками».

1. **Зима.**

***Теория:*** обобщить имеющиеся представления о зиме.

***Практика:*** развивать внимание, слуховую память, мышление, воображение, чувство рифмы, конструкторские способности. Игры «Танграм», «Глаз-фотограф», «Рисуем по клеточкам».

1. **Весна.**

***Теория:*** обобщить имеющиеся представления о весне.

***Практика:*** развивать внимание, слуховую память, мышление, ориентацию   
в пространстве, воображение («Рисуем по клеточкам», «Воображалки»).

1. ***Лето.***

***Теория:*** обобщить имеющиеся представления о лете.

***Практика:*** развивать внимание, слуховую память, мышление, ориентацию   
в пространстве, воображение. Игры-задания: «Правда ли?», «Линейка-чудодейка», «Найди ошибку».

**Тема 2:**

1. **Дни недели.**

***Теория:*** познакомить с историей возникновения названий дней недели, формировать умение называть порядок их следования.

***Практика:*** развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, чувство рифмы. Игры-задания: «Рисуем цветик-семицветик», «Запоминаем пары слов», «Учим считалку», «Добавь слово», «Если …, то ….», «Что нам стоит дом построить…», «Я начинаю – ты продолжишь».

**IV раздел**

**Чудо сказки.**

1. **Слушаем сказку.**

***Теория:*** познакомить с понятием «русская народная сказка», уточнить   
их знания о героях русских народных сказок. Познакомить русскую народную сказку «Лиса и волк».

***Практика:*** развивать внимание, мышление, конструкторские способности, смысловую память.

1. **И снова сказка.**

***Теория:*** познакомить со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах».

***Практика:*** развивать внимание, мышление, воображение, ориентацию   
в пространстве, конструкторские способности.

1. **Трудные задания от Василисы Премудрой.**

***Теория:*** познакомить с профессией – артист.

***Практика:*** развивать внимание, логическое мышление, чувство рифмы, зрительную память, артистические способности. Игры «Работаем   
со спичками», «Группируем предметы», «Вообрази себя артистом».

1. **Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой.**

***Теория*:** уточнить представления детей о том, кто такой артист.

***Практика*:** развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию   
в пространстве, зрительную память, воображение, артистические способности. Игры «Отвечай скорее!», «Придумываем предложения», «Догадайся!», «Вообрази себя артистом».

1. **Сказочное ассорти.**

***Теория:*** понятия, что такое «ассорти», разнообразие сказок и сказочных героев.

***Практика:*** протестировать уровень знаний популярных сказок и сказочных героев; развивать внимание, быстроту реакции, нестандартное мышление, ориентацию в пространстве, воображение. Игры «Узнавалки», «Поиск», «Угадай названье сказки», «Мы – художники!».

**Vраздел**

**Фигуры и предметы в пространстве.**

**Тема 1:**

1. **Геометрические фигуры.**

***Теория:*** уточнить представления детей о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, прямоугольнике, квадрате, круге). Закреплять понятие «лево – право», «верх – низ».

***Практика:*** развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение.

1. **Ещё о геометрических фигурах.**

***Теория*:** закреплять понятие «лево – право», «верх – низ».

***Практика:*** развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение. Игры «Танграм», «Узнай фигуру», «Глаз-фотограф».

**Тема 2:**

1. **Размеры предмета.**

***Теория:*** уточнить представления детей о величине предметов.

***Практика*:** формировать умение сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине). Развивать внимание, зрительную память, мышление, ориентацию в пространстве. Расширять словарный запас, включая в активный словарь понятия: «тонкий», «толстый», «широкий», «узкий» и так далее.

1. **Развиваем мелкую моторику.**

***Теория:*** познакомить детей с упражнениями, укрепляющими мышцы кистей рук.

***Практика:*** развивать внимание, память, мышление, ориентацию   
в пространстве.

1. **Предмет в пространстве.**

***Теория:*** формировать пространственные представления. Определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения.

***Практика:*** развивать внимание, логическое мышление, ориентацию   
в пространстве.

1. **Снова о предмете в пространстве.**

***Теория:*** формировать пространственные представления. Определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения.

***Практика:*** развивать внимание, логическое мышление, ориентацию   
в пространстве. Игры «Воображалки», «Рисуем по клеточкам», «Танграм», «Мы – художники», «Сыщик».

**VI раздел**

**Познавательные процессы.**

1. **Развиваем воображение и фантазию.**

***Теория:*** уточнить представления детей о воображении, фантазии.

***Практика:*** развивать воображение, внимание, слуховую память, чувство рифмы, речь. Игры «Где правда? Где вымысел?», «Потопаем – похлопаем», «Рисуем чудо-дерево», «Воображалки», «Придумай небылицу».

1. **Развиваем речь.**

***Теория:*** познакомить с понятием - антонимы (слова, противоположные   
по значению).

***Практика:*** развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение. Упражняться в составлении словосочетаний, текста, пересказе, подборе антонимов, а также определений к данному предмету. Игры «Все, что знаешь, расскажи», «Перескажи текст», «Догадайся!», «Слова – наоборот», «Рисуем по клеточкам», «Произносим ласково».

1. **Эстафета занимательных заданий.**

***Теория*:** познакомить с понятием, что такое эстафета.

***Практика:*** развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, зрительную память, фонематический слух, конструкторские способности, артистические способности, воображение, фантазию. Игры «Потопаем – похлопаем», «Найди общий звук в словах», «Представь себе…», «Вообрази себя артистом».

1. **Тестируем и тренируем внимание.**

***Теория:*** познакомить с понятиями: тест, корректор.

***Практика*:** протестировать уровень развития объема и концентрации внимания для определения степени их готовности к школе. Развивать внимание, мышление, память. «Найди отличия», «Следуй образцу», «Отгадай загадки», «Отыщи фигуры», «Найди пару».

1. **Тестируем и тренируем мышление.**

***Теория:*** познакомить с игрой и правилами «Что? Где? Когда?». Уточнить понятия – знатоки.

***Практика:*** протестировать уровень развития мышления (умение различать существенные и несущественные признаки предметов, умение исключать лишнее понятие из группы однородных). Развивать внимание, мышление, быстроту реакции, речь. Игры «Закончи предложение», «Исключи лишнее», «Что-то здесь не так!», «Восстанови порядок», «Заселяем жильцов».

1. **Тестируем и тренируем память.**

***Теория:*** уточнить понятие: что такое память, как ее формировать.

***Практика:*** протестировать память для определения степени готовности   
к школе. Развивать внимание, память, быстроту реакции, воображение, фантазию.Игры «Запоминалки», «Предмет и фигура-сосед», «Разведчики», «Небылицы», «Что изменилось?», «В прямом и обратном порядке», «Правда ли, что…».

1. **Продолжаем тестировать и тренировать мышление.**

***Теория:*** уточнить правила игры «Что? Где? Когда?».

***Практика:*** протестировать уровень готовности развития мышления (умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, умение обобщать). Игры-задания: «Подбери подходящую картинку», «Собери предметы в пары», «Загадки», «Решение задач».

**VII раздел**

**Первоклашка.**

1. **Внешний вид ученика.**

***Теория:*** напомнить о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены. Игры «Поиск», «Догадайся», «Сочиняем стишата».

***Практика:*** развивать внимание, речь, слуховую память, мышление, чувство рифмы.

1. **Трамвайчик «Первоклашка».**

***Теория:*** дать представление о качествах личности, необходимых ученику.

***Практика:*** развивать воображение, логическое и образное мышление, внимание, ориентацию в пространстве, фонематический слух, мелкую моторику рук. Игры «Да - нет», «Будь внимателен!», «Продолжи», «Лишний предмет», «Рисуем фигуру по клеточкам», «Поиск», «Слушай внимательно!».

**VIII раздел**

**Итоговое занятие.**

**Упражнения по выбору детей.**

***Практика:*** выполнение диагностических заданий.

***Методическое обеспечение***

Успешная реализация Программы зависит  от наглядного, демонстрационного, раздаточного  материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***технологии:***  -   Личностно – ориентированные технологии.  -   Технология развивающего обучения.  -    Игровая технология. | Различные ***виды деятельности***:  познавательная;  коммуникативная;  продуктивная;  трудовая;  двигательная. | ***Методы:***  -   Словесный;  -   наглядный;  -   игровой. | ***Приемы:***  - рассказ;  - беседа;  - описание;  - указание и объяснение;  - вопросы детям;  - ответы детей, образец;  -показ реальных предметов, картин;  -действия с числовыми карточками, цифрами;  - модели и схемы;  - дидактические игры и упражнения;  -  логические задачи;  - игры-эксперименты;  - развивающие и подвижные игры и др. |

**Условия реализации программы**

* **Кабинет,**
* **столы, стулья,**
* **доска, мел.**

**Методические пособия**

***Для занятий по ознакомлению с окружающим миром*:**

* **рабочая тетрадь Окружающий мир. Природа (часть 1, 2). ОАО Вятка (тетрадь с заданиями для развития детей).**
* **тетрадь для домашних заданий и дополнительного материала.**
* **индивидуальные пеналы (цветные карандаши – 6 основных цветов, ручки с синими, красными, зелёными чернилами, простой карандаш).**

***Для занятий по развитию познавательных способностей:***

* **рабочие тетради** Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников (юным умникам и умницам);
* **тетрадь для домашних заданий и дополнительного материала;**
* **головоломка «Танграм», офицерская линейка, спичечный коробок   
  со спичками (оклеенный со всех сторон – в целях безопасности);**
* **индивидуальные пеналы (цветные карандаши – 6 основных цветов, ручки с синими чернилами, простой карандаш, линейка, ластик).**

Дидактическое обеспечение:

демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, паззлы.

**Формы организации детей.**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 4-7 лет - 30 минут.   
В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры- соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

**Сотрудничество с родителями.**

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребѐнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование   
у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию,   
но и на их активной участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьёй: повышение компетентности родителей в области индивидуальных   
и возрастных особенностей ребенка, в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребѐнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства.

**Список литературы**

1. ***Безруких М.М.* Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: пособ. по обуч. детей ст. дошк. Возраста. - М.: Дрофа, 2013. – 40 с.**
2. ***Бурдина С.*В. Окружающий мир. Природа (часть 1, 2). ОАО Вятка (тетрадь с заданиями для развития детей).**
3. *Вагурина Л.Я.* Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
4. *Волина В.В*. Занимательное азбуковедение. - М.,1991.
5. *Зак А.* Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. ***Комплексные занятия с детьми 3-7 лет:* формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 261с.**
7. ***Мищенкова Л.*В. 36 занятий для будущих отличников: задания   
   по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/ Методическое пособие, 0 класс. – М.: Рост. – 206 с.**
8. ***Мищенкова Л.*В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенкова. – М.: Рост. – 56 с.**
9. ***Мищенкова Л.*В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенкова. – М.: Рост. – 64 с.**
10. ***Научные забавы:* интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит – М.: издательский дом Мещерякова, 2017. – 288 с.**
11. ***Перельман Я.*И. Занимательная физика: парадоксы, головоломки, задачи, замысловатые вопросы и рассказы из области физики – М.:   
    изд-й Дом Мещерякова, 2018. – 144с.**
12. ***Плешаков А.*А. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.**
13. ***Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Владос, 2002.**
14. ***Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения/ М.: Просвещение, 1989.**