**1 слайд: Баламетрикс в логопедической практике с детьми ОВЗ**

**2 слайд:**

Ни для кого ни секрет, что существует волшебная ткань, с которой ребёнок рождается на свет, — [мозг](https://econet.ru/articles/tagged?tag=%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3). С известным набором нейронов. Нейронных связей в коре в момент рождения — всего несколько процентов от того, что там в итоге будет. К **десяти месяцам жизни у младенца будет в несколько раз больше связей в коре, чем у взрослого.** **Мозг сохраняет только те устройства, которые нужны для обработки реально поступающей информации, а если такой информации нет, если обрабатывать нечего, устройство исчезает. Поэтому наша задача дать возможность мозгу находиться в состоянии работоспособности.**

**Мозжечок** – самый быстродействующий механизм в мозге, имеющий самое большое количество связей со всеми другими отделами головного мозга. Он быстро перерабатывает информацию извне и определяет скорость работы всего мозга и тела.

 Мозг – эта большая мышца, которую можно и нужно тренировать также, как мы тренируем наше тело.

 **Функции:**

* Поддержание позы и равновесия
* Распределение мышечного тонуса по организму
* Регуляция деятельности внутренних органов

Регуляция адаптации нервной системы к изменяющимся условиям.2 слайд:

**3 слайд**:

Френк Бельгоу - американский педагог. Работая в школе, он заметил, что ученики, выполняющие физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школе и обладают отличными коммуникативными способностями.

Бильгоу разработал балансировочную доску, на которой ученики выполняли простые упражнения. В процессе работы обнаружил прямую связь между физической активностью во время балансировки и способностью к чтению.

Тренировкой баланса мозжечок решает сложную задачу удержания равновесия, управляя одновременно, большим количеством групп мышц и принимая от них обратную связь как от датчиков плюс когда вы добавляете к этому упражнения ловкость (бросать, ловить, толкать) сложность и скорость обработки информации увеличивается, начинается прогресс.

Так же мозжечок отвечает за скорость обработки информации (многозадачность) и вы начинаете быстрее и лучше запоминать, правильно говорить, легче освоить что-то новое.

**4 слайд:**

Показание к использованию

* Речевые нарушения
* ЗПР.
* Аутизм
* СДВГ
* Отставания в развитии моторики и координации.
* Несовершенство работы вестибулярного аппарата.
* Поведенческие нарушения.
* Несобранность, повышенная отвлекаемость.
* Нарушения осанки.
* Проблемы с обучаемостью разного генеза.

**5 слайд:**

**Принцип работы**:

Стоя ногами на балансировочной доске, малыш выполняет простейшие задания педагога, при этом сохраняя равновесие.

**Цель стимуляции** – синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию.

**6 слайд:**

Проведя работу, мы увидели, что:

* Улучшается зрительно моторная координация

 (*для того чтобы глазки смотрели, что делают ручки и*

 *контролировали что делают ножки*)

* Улучшается зрительное восприятие

 (*ребенок начинает лучше замечать и воспринимать визуальную*

 *информацию*)

* Скорость обработки и усвоения информации

 (*мозжечок помимо равновесия отвечает за скорость переработки*

 *информации*)

* Усидчивость, выдержанность, внимательность, развитие речи

**7 слайд:**

Показатели на начало учебного года

**8 слайд:**

Показатели на конец учебного года

**9 слайд:**

Занятия длятся 15 минут – 1-2 раза в неделю.

**Подготовительный этап**: упражнения с мячом и мешочком отрабатываются на ровной поверхности; отработка стояния на четвереньках и тренировка функций сидения.

**Основной этап**: упражнения на доске

 *Заключение:*

 Несмотря на то, что вся программа в целом кажется довольно простым набором упражнений, однако не стоит забывать, что при этом ребенку надо пытаться постоянно балансировать на доске и не падать. Стимуляция мозга происходит за счет многозадачных упражнений: сначала на координацию движений, а для детей постарше — и в сочетании со звуковыми, речевыми упражнениями.

Игровая физкультура, полезна для развития ребенка во всех направлениях, в том числе для развития речи, а также интересному способу закрепления речевых навыков.

С помощью данного метода мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные анализаторные системы, позволяющие достичь желаемого результата.