**Государственное бюджетное общеобразовательное
 учреждение города Москвы
"Школа № 1357 "На Братиславской"**

**Педагогические чтения «Современные технологии: организация обучения дошкольников в культурных практиках»**

**Секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС дошкольного образования»**

 **Тема: «Ум на кончиках пальцев»**

 **Подготовила учитель-логопед:**

**Сидорова Ульяна Митрофановна**

 **Москва, 3 декабря 2019 г.**

 **Выражение «Ум ребенка — на кончиках пальцев»** принадлежит известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому. Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается ребёнок. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно на руке и на языке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Для успешного овладения грамотой в школе необходимо развитие определенных психофизических функций:

-фонематического анализа и синтеза;

-зрительно-пространственного восприятия;

-зрительного анализа и синтеза;

-тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук и др.

Если к началу школьного обучения не сформирована одна из перечисленных функций, у ребенка может возникнуть специфическое нарушение письма (дисграфия) или чтения (дислексия). Важно еще в дошкольном возрасте обратить внимание на развитие данных функций, так как это поможет устранить предпосылки нарушений письменной речи.

**Занимательные игры и упражнения с «пальчиковой азбукой».**

Пальчиковая буква - зрительно-пространственный образ буквы русского алфавита, созданный с помощью пальцев рук. Изображения 33 букв русского алфавита с помощью пальцев рук составляет «пальчиковую азбуку». Данные игры и упражнения направлены на:

-развитие речи, мелкой моторики, формирование конструктивного праксиса, воображения;

-зрительного внимания, анализа ,синтеза и зрительно-пространственной ориентировки;

-фонематического анализа и синтеза;

-закрепления знаний букв русского языка;

-Профилактику оптической дизграфии и фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. М.М. Кольцова пришла к заключению, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. Таким образом, совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого-развитию речевой функции.

Игры и упражнения с пальчиковыми буквами тренируют движение пальцев рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями. Во многих играх и упражнениях требуется участие обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

С помощью пальцев рук можно построить несколько вариантов одной буквы русского алфавита. При этом важно, чтобы элементы пальчиковой буквы были представлены теми же элементами и направлены в туже сторону, что и у печатной буквы русского алфавита. Например, буква русского алфавита «А» состоит из трех палочек; при построении пальчиковой буквы указательные пальцы рук соединяются под углом, изображая две палочки, соединенные под в печатной букве, а третью палочку «перекладинку» может изображать средний палец любой руки.

**Предлагаю Вашему вниманию опыт работы по данной тематике:**

**Выкладывание букв, слогов, слов на коврике Воскобовича.**

Цели: развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, проводить профилактику оптической дисграфии.

Игровой материал: миниларчик (ковролиновый коврик, полоски, геометрические фигуры на липучках)

Логопед называет звук, просит выложить букву. Далее слог, слово.

**Тренажер «Волшебная катушка» .**

Цели: развивать мелкую моторику, формировать слоговую структуру слова, упражнять в делении слов на слоги, учить считать слоги.

Игровой материал: деревянная игрушка.

В игре участвуют 2 человека. Логопед просит повторить «трудное» слово по слогам, одновременно сворачивая с обеих сторон катушку. Посередине игрушки прикреплена катушка. Кто быстрее дошел до нее, тот и выиграл.

**Дидактические игры и упражнения на уровне буквы:** **«Узнай звук и покажи букву»**

Цели: развивать мелкую моторику, развивать воображение, проводить профилактику оптической дизграфии, дислексии.

Логопед произносит согласный звук без голоса и просит детей узнать звук и показать букву русского алфавита. Далее буква русского алфавита соотносится с буквой пальчиковой азбуки.

 **«Узнай звук по артикуляции, построй букву».**

Цели: развивать мелкую моторику, развивать воображение, зрительный анализ и синтез.

Логопед произносит гласный звук без голоса и просит детей узнать звук и показать букву пальчиковой азбуки.

**Упражнение: «Построй букву»**

 Цели: развивать мелкую моторику, развивать воображение, проводить профилактику оптической дизграфии, дислексии.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита.

Логопед произносит согласный или гласный звук и просит детей соотнести с буквой пальчиковой азбуки.

Второй вариант: Логопед показывает букву русского алфавита и просит показать соответствующую на пальцах.

 **Дидактическая игра «Подружи буквы»**

Цели: упражнять в умении соотносить буквы русского алфавита и буквы пальчиковой азбуки, развивать зрительное внимание.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита и букв пальчиковой азбуки.

Логопед предлагает выбрать букву русского алфавита, а потом «подружить» с буквой пальчиковой азбуки.

**Дидактическая игра : «Какая буква пропала?» - «кот» , «нос», «сок».**

Цели: развивать зрительный, фонематический, анализ и синтез, совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита.

Играют две команды. Логопед предлагает детям первой выложить слово из букв русского алфавита и убирает гласную букву. Ребята из другой команды отгадывают букву, которая пропала . Отгадав слово дети изображают на пальцах.

**Упражнения на уровне слога: «Выложи слог» .**

 Цели: развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез, развивать мелкую моторику, проводить профилактику оптической дизграфии, дислексии.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита.

Логопед предлагает детям выложить слог из букв русского алфавита, а потом построить на пальцах тот- же слог.

**Упражнение «Допиши слог».**

Цели: развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез, развивать мелкую моторику, проводить профилактику оптической дизграфии, дислексии.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита.

Логопед показывает карточку с буквой, просит составить слог, добавив букву. Потом показать слог с помощью пальцев рук.

**Дидактические игры и упражнения на уровне слова**:

 **« Изобрази слово на пальцах»: «нос».**

Цели: развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез, развивать мелкую моторику.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита.

Логопед предлагает детям выложить слово из букв русского алфавита, а потом изобразить слово на пальцах.

**Упражнение « Ловкие пальчики» : выложи слово « мак».**

Цели: развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез, развивать мелкую моторику, проводить профилактику оптической дисграфии.

Игровой материал: карточки с изображением букв русского алфавита.

Логопед предлагает детям выложить слово из букв русского алфавита, а потом изобразить слово на пальцах.

**Упражнение «Подпиши картину» - аист.**

Цели: развивать фонематический, звукобуквенный анализ и синтез, развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, проводить профилактику оптической дисграфии, и дислексии при нарушении языкового анализа и синтеза.

Игровой материал: карточка с изображением слова , с помощью картинок.

На карточке зашифровано слово в виде картинок. Логопед просит выделить первый звук в названии каждой картинки и составить слово. Потом построить слово на пальцах.

 **Дидактическая игра « Прочитай слова»- « кот» , «мука».**

Цели: развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание, память, совершенствовать навыки чтения.

Игровой материал: карточка с изображением слова, напечатанного с помощью букв русского алфавита, вторая-с помощью картинок.

На карточке выложено слово с помощью букв русского алфавита. Логопед просит прочитать его. Потом построить слово на пальцах.

Второй вариант:

На карточке зашифровано слово в виде картинок. Логопед просит выделить первый звук в названии каждой картинки и составить слово. Потом построить слово на пальцах.

**Дидактическая игра «Напечатай слово» - «шарф»** .

 Цели: развивать навыки зрительно-пространственного анализа и синтеза, внимание, память, мелкую моторику, конструктивный праксис ,совершенствовать навыки чтения.

Логопед предлагает построить слово с помощью букв пальчиковой азбуки. Дети называют звук и показывают букву. Далее называют все слово.

**Упражнение - «Отгадай ребус».**

 Цели:проводить профилактику оптической дизграфии, дислексии и дисграфии на почве нарушения фонематического анализа и синтеза.

Игровой материал: карточка с изображением слова, напечатанного с помощью картинок, буквы пальчиковой азбуки

На карточке зашифровано слово в виде картинок. Логопед просит выделить первый звук в названии каждой картинки и выложить букой пальчиковой азбуки, а потом составить слово.

**Данные игры и упражнения можно использовать на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста и младшими школьниками на этапе обучения чтению и письму на уровне буквы, слога, слова.**

Библиография

1. Рыжанкова Е.Н, Ракитина В.А.»Пальцы развиваем, буквы составляем» ТЦ «Сфера», М,2009.

2. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. ТЦ «Сфера», М,2010

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития»., 1997.

4. Громова О. Н., Прокопенко Т. А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.

5. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.