

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Грибанова Е. Ю., Дорохина Е.В.

**Класс:** 2

**Предмет:** Математика.

**Тема урока:** «Взаимное расположение прямых линий».

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цель:** Формирование представления о геометрических фигурах, их расположении на плоскости и свойствах.

**Задачи:**

1. развивать логическое мышление, глазомер, внимание, умение сравнивать, анализировать, классифицировать;
2. формировать навыки самоорганизации;
3. развивать творческие способности, интерес к математике;
4. развивать умение рассуждать, четко и кратко выражать свои мысли;
5. формировать коммуникативные навыки, чувство ответственности, сплоченность в коллективе.

**Оборудование, учебные материалы:**

**Демонстрационный материал:**

1. Презентация.
2. Карточки со словами: «пересекающиеся», «непересекающиеся», «параллельные».
3. Алгоритм построения прямой.

**Раздаточный материал:**

1. Карточка с заданием для пробного действия.
2. Чистые листы А-4.
3. Учебник.

### Примерный конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Доска и оборудование
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	– Сегодня на урок к нам пришла сказочная гостья. Послушайте загадку и скажите, кто это. Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее. (Красная Шапочка). – А кто это за ней крадется следом? (Серый Волк). – Из какой сказки пришли эти персонажи? (Ш. Перро «Красная Шапочка»).	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы.	<i>Слайд презентации и № 1.</i>
<b>Актуализация знаний</b>	– Давайте вспомним сюжет сказки. Наши герои путешествовали по сказочному лесу, но по-разному. – Чем отличался путь Красной Шапочки к дому бабушки от пути Серого Волка?	Дети находят отличие и делают вывод, что Красная Шапочка шла извилистой дорожкой, а Серый Волк – прямой дорогой.	<i>Слайд презентации и №2.</i>
	– Посмотрите на рисунок, который	Дети определяют, что это	

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	получился. Какие геометрические фигуры изображены? С помощью чего мы их можем обозначить?	прямая, кривая линии и точка. Обозначить их можно с помощью букв латинского алфавита.	
	Определите, какая дорога помогает быстрее достичь цели? – Выбираем ее. В добрый путь за новыми знаниями в страну Геометрию.	– Прямая.	<i>Слайд презентации и № 3.</i>
	– Мы повторили понятия, которые изучили на прошлом уроке и выбрали для дальнейшей работы понятие «прямая линия». – Как начертить прямую?	Дети воспроизводят алгоритм построения прямой.	<i>Слайд презентации и №4.</i>
	– Вы уже немало знаете о прямых. Посмотрите на карточку, которая лежит у вас на парте. На какие две группы можно разбить эти пары прямых по их расположению относительно друг друга? <i>Задание.</i> Определите, какие пары прямых пересекаются, а какие нет. – Отметьте зеленым цветом пересекающиеся прямые, а синим – непересекающиеся и запишите номера этих карточек в соответствующую строчку.	Дети отвечают на вопрос и выполняют задания на карточках.	<i>Слайд презентации и № 5.</i>
	– Проверяем. Назовите номера карточек, на которых изображены пересекающиеся прямые. – Кто может обосновать свое мнение? – В чем у вас затруднение?	Учащиеся в замешательстве, т.к. получились разные варианты выполнения задания. Не могут обосновать свои ответы.	
<b>Выявление места и причины затруднения.</b>	– Почему же мнения разделились?	Учащиеся объясняют, что причина затруднения в том, что они не знают, как определить пересекаются или не пересекаются прямые на некоторых карточках.	
<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	– Поставьте перед собой цель. – Какова тема урока?	Учащиеся формулируют цель: найти способ, которым можно определить, пересекаются прямые или нет. Определяют тему урока.	
	– Давайте вспомним, что мы знаем о прямой. – Значит надо продолжить прямые, а в какую сторону мы и будем разбираться.	– Прямую можно продолжить в обе стороны.	

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

<p><b>Реализация проекта.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начнем с 5-ой карточки. Посмотрите на прямые и скажите, в какую сторону их продолжать?</li> <li>– Отметим точку пересечения прямых и обозначим ее, например О.</li> <li>– К какой группе относятся прямые на 5-ой карточке?</li> <li>– Как определить, пересекаются ли прямые, если точки пересечения на чертеже нет?</li> </ul>	<p>Дети определяют, что если продолжать в сторону сближения прямые пересекаются.</p> <p>Отмечают точку пересечения.</p> <p>– К группе пересекающихся прямых.</p> <p>Дети работают с карточками и делают выводы, что нужно продолжать прямые в сторону сближения, в том числе за пределами листа. Делать это можно мысленно.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте применим этот способ и выясним, на каких из оставшихся карточках прямые пересекаются, а на каких нет.</li> <li>– К какой группе отнесем эту пару прямых?</li> </ul>	<p>Дети видят, что в задании 4, расстояние между прямыми при продолжении, даже если вывести за лист, не меняется и прямые не пересекаются.</p> <p>– К группе непересекающихся прямых, так как прямые не сближаются, нет точки пересечения.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите еще раз на все карточки, которые поместили в группу пересекающихся прямых.</li> <li>– Какие прямые называют пересекающимися?</li> <li>– Как определить, пересекаются ли прямые, если точки пересечения на чертеже нет?</li> <li>– Сколько точек пересечения может быть у пересекающихся прямых? Почему?</li> <li>– Какие прямые не имеют точки пересечения? Почему?</li> <li>– Непересекающиеся прямые называют <b>параллельными</b>.</li> </ul>	<p>Дети выполняют задания на оставшихся карточках, делают выводы и отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Слайд презентации и № 6.</i></p>
<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для чего вы выполняли предыдущие задания?</li> <li>– Я предлагаю поработать вам в парах, чтобы потренироваться в применении новых знаний.</li> <li>– Вспомните основные правила работы в парах.</li> </ul>	<p>Дети рефлексуют свою поисковую деятельность.</p> <p>Повторяют правила работы в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.</li> </ul> <p>Выполняют задания из учебника в парах.</p>	<p><i>Слайд презентации и № 7.</i></p>

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	Далее, учитель предлагает детям самостоятельную работу с самопроверкой по эталону.	Учащиеся выполняют самостоятельные задания на новый способ действия и выясняют собственные затруднения и способы их исправления.	<i>Слайд презентации № 8.</i>
	Далее учитель организует включение нового знания в систему знаний и проводит рефлексию учебной деятельности на уроке.		<i>Слайд презентации № 9.</i>