

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Рыжова Т.А.

Класс: 2

Предмет: Технология и Изобразительное искусство.

Тема: «Витрина магазина игрушек».

Цель: формирование способов стилизации форм.

Задачи:

формировать и развивать:

- способности к организации, планированию деятельности;
- воображение при декорировании собранной формы;
- умение работать в группе;
- осознание ценности совместной деятельности.

Оборудование: аудиозаписи песен «Лучший друг», «Карусель»; объемные игрушки, панорама витрины магазина, геометрические фигуры (треугольники, круги, квадраты) разных размеров и цветов (в зависимости от количества учащихся), конверты со вложенными геометрическими фигурами, составляющие ту или иную игрушку, шаблоны игрушек и их стилизация, напечатанные пословицы на листах А4, надпись «Витрина магазина», учебная презентация.

Примерный конспект урока

1. Организация начала урока

Дети входят в класс под музыку «Карусель». На столах разложены геометрические фигуры разных размеров (треугольники, овалы, круги): по 2 больших и по 2 маленьких каждой формы с вложенным заданием.

– На столе лежат разные геометрические фигуры. Выберите любую фигуру.

– Как вы думаете, зачем они нам нужны? (Ответы детей)

– Верно! Сядьте за те столы, на которых изображены выбранные вами фигуры. Они будут нам помогать в течение всего урока!

2. Постановка цели. Создание эмоционального настроения

– О чем пойдет речь на нашем необычном уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заводите –
Колесики начнут крутиться.
Поставьте и она помчится.
(Заводная машина)

Зверь забавный шит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного.
И устрой ему берлогу.
(Плюшевый медведь)

Пляшет крошка,
Всего одна ножка.
(Юла)

Стукнешь о стенку –
А я отскочу. Бросишь на землю,
А я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу,
Смирно лежать не хочу.
(Мяч)

Платья носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно.
(Кукла)

– Как все изображенное назвать одним словом? (Игрушки)

– Все любят игрушки! У вас есть любимые игрушки? (Ответы детей)

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

– Вы знаете, что *первые упоминания об игрушках можно встретить в книгах античного мира.*

Информация для учителя:

Игрушками Древнего Египта были миниатюрные фигурки кошек, собак, коров, тигров, выполненные из дерева. Древние мастера изображали животных с большим знанием дела. В Древнем Египте впервые встречаются игрушки с проволочным механизмом движения, благодаря которому, например, крокодил мог открывать пасть. В Древней Греции и Древнем Риме новорожденным, как и сейчас, дарили погремушки и трещотки. Считалось, что трещотки отпугивают злых духов. Матери и няньки укладывали детей спать, стуча погремушками по краю колыбели. Из всех видов игрушек мягкая – самая поздняя по времени возникновения. Мягкие игрушки – это модели животных, которые заботливые мамы шили своим чадам из разноцветных лоскутков и набивали их ватой или тканью. Впервые они появились в XIX веке.

– Откуда у вас появляются игрушки? (Ответы детей)

– Сегодня мы попробуем создать настоящую витрину магазина.

– Как вы понимаете слово «витрина»? (*Витрина* — это место за окном магазина для выставки товаров.)

– Почему в словах некоторые буквы выделены? (Ответы детей)

– Каждая мастерская сделает по две игрушки и заполнит свою витрину.

За каждым столом сидит по 4 человека. Подумайте, как вы можете разделиться на пары.

– Верно, по размерам ваших фигур. Сядьте, пожалуйста, парами.

Учащиеся рассаживаются парами в соответствии с размерами выбранных в начале урока фигур.

Из геометрических фигур, находящихся в конверте, дети составляют стилизованную игрушку.

– Будьте внимательны! Только работая вместе со своей парой, вы сможете собрать игрушку!

– Внутри одного из конвертов находится подсказка. Обсудите друг с другом, как ею можно воспользоваться.

– Приступайте к работе.

3. Практическая работа в группе

Учащиеся собирают игрушки из геометрических фигур под музыку.

– Распишите ваши игрушки цветными карандашами. Пусть они получатся такими замечательными, чтобы их сразу же купили в магазине.

Учащиеся расписывают получившиеся шаблоны цветными карандашами.

– Найдите место вашей игрушке на витрине магазина.

Учащиеся прикрепляют «игрушку» на изображение витрины магазина и вывешивают ее на доску.

4. Создание коллективной работы «Витрина магазина»

– Каждая мастерская успешно справилась с заданием. У каждого своя витрина. Подумайте, что еще можно сделать, чтобы каждая витрина стала еще краше? (Витрины надо объединить.)

Дети выходят из-за парт и соединяют работы в единую.

5. Анализ детских работ

– Какая замечательная витрина магазина получилась!

– Расскажите, как вы ее выполняли?

– Что было самым трудным?

– Вам нравится ваша общая работа?

– Понравилось ли вам работать вместе?

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

– О совместной работе людей в русском языке много пословиц. Попробуйте их собрать из разных частей:

На доске пословицы, разделенные на две части:

Одна голова хорошо, а две лучше.

Человек без друга, что земля без воды.

– Молодцы! Удачи вам. Спасибо за урок.

Звучит фрагмент песни «Настоящий друг».

Приложение. Шаблоны игрушек

