

# 1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

Казакова Л.О., Старостенко О.Н.

**Класс:1**

**Тип урока:** интегрированный (Математика и Технология).

*Может проводиться в течение двух уроков.*

**Тема урока:** «Геометрические фигуры».

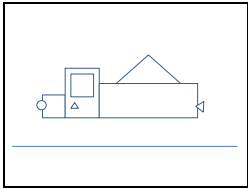
**Цель учителя:** организовать деятельность детей по исследованию свойств геометрических фигур.

**Планируемые результаты деятельности детей:**

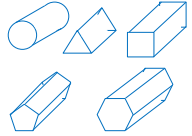
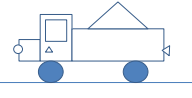
1. Сформированность представлений о геометрических фигурах, их свойствах и способах их исследования.
2. Совершенствование способностей:
  - анализировать, сравнивать, обобщать;
  - работать в группе.

**Оборудование и материалы:** различные объемные геометрические тела; цветная бумага; картон зеленого цвета, линейка длиной 20 см, ножницы, клей.

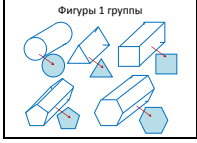
**Примерный сценарий урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска и оборудование
Актуализация Знаний.	<p>Учитель предлагает детям отправиться в путешествие на необычную поляну.</p> <p>– Каким видом транспорта воспользуемся?</p> <p>– Поскольку мы едем на поляну, то, возможно, удобнее всего будет поехать на машине.</p> <p>– Все экипажи уже на местах.</p>	<p>Дети называют различные виды транспорта: машина, ракета, самолет, корабль, и т.д.</p> <p>Дети рассаживаются по «экипажам».</p>	<p>Для создания атмосферы путешествия и введения в тему урока звучит «Песенка Друзей» С.В. Михалкова. На интерактивной доске появляется слайд</p>  <p>Каждой команде дается распечатка рисунка такой же машины.</p>

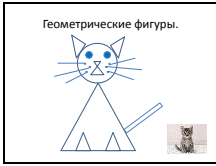
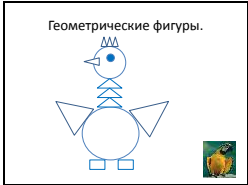


## 1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>– Мы не можем ехать! – Почему?</p> <p>– Рассмотрите предметы, лежащие на столе, и подберите подходящие для изготовления колеса.</p> <p>- Давайте решим, какая заготовка нам подойдет больше всего для изготовления колеса и почему? (см. слайд)</p> <p>– Чтобы пририсовать колеса, обведите торец цилиндра.</p> <p>– Как называется нарисованная геометрическая фигура? Чем она отличается от других фигур?</p> <p>– Теперь можем поехать на поляну, на которой нас ждут новые задания.</p>	<p>Дети замечают, что у машины нет колес.</p> <p>Дети рассматривают предметы, рассуждают об их качествах. Предполагаемый ответ: «Предмет должен катиться, быть круглым, твердым».</p> <p>Дети выбирают цилиндр.</p> <p>Дети пририсовывают колеса на печатной заготовке машины.</p> <p>Дети рассуждают и называют признаки круга: не имеет выступов, углов, граней, ребер и т.п.</p>	<p>Геометрические тела.</p> <div data-bbox="1145 607 1393 790" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Фигуры 1 группы</p>  </div> <p>слайд</p> <div data-bbox="1145 1760 1377 1933" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>слайд</p>
<p>Формулирование</p>	<p>– Что нам сегодня</p>	<p>Дети предполагают,</p>	

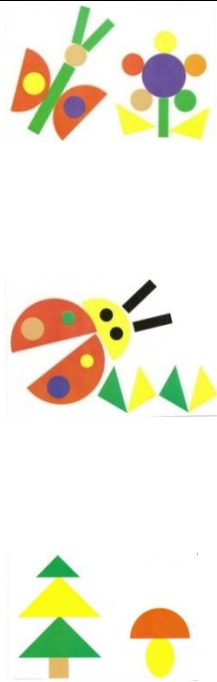
## 1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

<p>проблемы (темы и целей урока).</p>	<p>предстоит исследовать и выяснить?</p>	<p>что они будут исследовать формы предметов и узнавать, чем они отличаются.</p>	
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Для исследования на каждой станции детям даются различные геометрические тела («бревнышки на поляне»).</p> <p>Учитель обращает внимание детей на следующие критерии: количество углов, ребер, граней, вершин, отрезков, сторон. Вопросы ставятся в зависимости от типа геометрических тел или фигур.</p>	<p>Дети исследуют основание геометрических тел. Замечают, что фигуры отличаются по форме и по количеству углов.</p> <p>Называют свойства плоских геометрических фигур и указывают на их отличия.</p>	
<p>Формулирование нового знания</p>	<p>Какие фигуры узнали? По каким признакам отличаем одну фигуру от другой?  У какой фигуры нет углов?</p>	<p>Дети обобщают: «По количеству углов».</p> <p>– Круг.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Фигуры 1 группы</p> </div> <p>Слайд</p>

## 1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

<p>Первичное применение нового знания</p>	<p>Каждый экипаж должен взять к себе на борт пассажира. Для этого нужно определить, из каких геометрических фигур состоит его изображение.</p>	<p>Каждому экипажу раздаются листы с изображением обезьяны, попугая, собаки и кота. Дети совещаются в группах и представляют своих пассажиров, рассказывая, из каких геометрических фигур составлен каждый пассажир.</p>	<p>На интерактивной доске появляются изображения:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Геометрические фигуры.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Геометрические фигуры.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Геометрические фигуры.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Геометрические фигуры.</p> </div> <p>Слайды.</p>
<p>Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>Составление панно из геометрических фигур. – Мы приехали на луг! Давайте составим панно из геометрических фигур, которые будут изображать цветы, животных, насекомых.</p>	<p>Составляют панно по заданию учителя.</p>	<p>Цветная бумага, картон зеленого цвета, линейка длиной 20 см, ножницы, клей.</p>

## 1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

			
Итог урока	Просит детей еще раз сформулировать цели, поставленные в начале урока, и определить, достигнуты ли они.	Самостоятельно определяют, насколько сумели достигнуть поставленных на уроке целей.	