

Проектная задача «Детский олимпийский городок»

Проектная деятельность в начальной школе

Реализация проектной задачи рассчитана на 3-4 занятия.

Название проектной задачи	Проект детского олимпийского городка.
Предмет	Внеурочная деятельность (проектная деятельность), окружающий мир, технология.
Класс	1-й или 2-ой
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать способности коллективного планирования, контроля и оценки совместных действий в процессе проектной деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации; 2. познакомить с понятием макет и использованием технических средств для его изготовления; 3. формировать интерес к творческой работе; 4. формировать навыки работы с различного рода информацией и разными источниками ее получения; 5. развивать связную речь при защите проектов.
Знания, умения, и способы действий, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение моделировать объекты реального мира и соотносить реальные объекты с моделями. 2. Умение использовать различные справочные издания (энциклопедия, справочники, карты, Интернет) для поиска необходимой информации. 3. Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.
Оборудование и материалы	Рабочее поле для макета, материалы и инструменты для изготовления макета (листы ватмана, ножницы, клей, степлеры, скотч, цветная бумага и картон, коробки заготовки для макетов зданий, карточки символы для обозначения видов спорта), инструкционные карты по правилам работы с ножницами, клеем, скотчем и степлером.

Описание проектной задачи

Реализация проектной задачи рассчитана на 3-4 занятия.

Ход проекта:**Этап 1. Организационно-подготовительный**

На экране проецируется видеозапись (слайды) сюжетов зимней олимпиады. Психолог (учитель) задает вопросы об олимпийских играх, олимпийской символике, зимних видах спорта, олимпийских атрибутах. Просит найти нужные ответы в энциклопедии, словарях (подготовленных заранее) или находит совместно с детьми в Интернете. Затем рассказывает о подготовке к зимней олимпиаде в Сочи, строительстве олимпийских объектов, показывает **макеты сооружений** (материалы из Интернета).

2. Постановка учебной задачи.

Педагог-психолог (учитель): «Представьте, что приняли решение проводить олимпийские игры для детей.

Для проведения игр необходимо создать особые условия – детский олимпийский городок.

3. Проектная деятельность

Как вы думаете, что нужно сделать, прежде чем его построить, какие подготовительные работы нужно провести? Какие природные условия нужны для проведения соревнований по зимним видам спорта? Какие виды спорта подойдут для детей? Знаете ли вы, какие спортивные сооружения строятся для проведения зимних олимпийских игр, где проводят спортсмены время между тренировками и соревнованиями? Что нужно сделать прежде, чем построить спортивные сооружения?»

Педагог подводит учащихся к необходимости использования **карты местности, плана и создания макета**. (Дети вспоминают об этом, используя информацию из просмотренного видеоролика или презентации)

Информация для учителя:

Макет — модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Предназначен для представления объекта.

«На следующих занятиях мы с вами будем работать в роли создателей макета детского зимнего олимпийского городка».

К следующему занятию дается задание познакомиться с пиктограммами зимних видов спорта и найти информацию об олимпийских сооружениях в библиотеке, в Интернете или обсудить тему с родителями.

Этап 2

1. Детям предлагается рассмотреть образцы макетов и схематические изображения существующего макета олимпийских объектов в Сочи (на электронных носителях). Проанализировать, какие сооружения необходимы для проведения соревнований, как их рационально разместить на местности, и как устроена олимпийская деревня.

2. Создание творческих групп.

Дети делятся на три группы для создания разных макетов олимпийского городка, состоящих из 5 основных сооружений:

Центральный стадион (закрытие и открытие Игр).

Большая ледовая арена (хоккей).

Ледовый дворец спорта (фигурное катание).

Крытый конькобежный центр (скоростной бег на коньках).

Чаша олимпийского огня.

Учащиеся расходятся по группам, на стол каждой группы ставится отличительный флажок с эмблемой, которую придумывают дети.

3. Составление плана работы (дети пробуют делать это самостоятельно, педагог помогает):

1) Изучить план местности (Приложение), обозначить на ней предварительно место каждого сооружения.

2) Продумать архитектурную и дизайнерскую концепцию проекта. Нарисовать эскизы сооружений, обсудить их и исправить недостатки.

3) Подготовить материалы для создания макетов.

4) Собрать макеты, оформить, расположить их на рабочем поле, провести корректировку.

5) Составить текст для презентации проекта.

6) Защита проекта перед олимпийским комитетом.

4. Работа с эскизом и подготовка материалов для изготовления макета.

1) Каждой группе предлагается **карта местности (Приложение 1.)**, на листе ватмана. Дети должны нанести на карту месторасположение олимпийских сооружений, используя пиктограммы видов спорта (взять готовые пиктограммы из Приложения 2. или дети придумывают и рисуют сами) и прикрепить название объектов.

Затем каждой команде даются листы ватмана (картона), на которых дети должны разместить макеты олимпийских сооружений.

3. Проектная деятельность

Каждой группе предлагается придумать эскизы 5 сооружений и нарисовать их на отдельных листах бумаги (эскизы рисуют все дети, по 1-2 сооружения на выбор).

Перед тем, как дети начнут придумывать эскизы, педагог обращает их внимание на то, что олимпийские спортивные сооружения часто имеют необычную форму. Предлагает посмотреть на объекты вокруг себя имеющие необычную форму, или вспомнить (черепаха, перевернутая чашка, цветок и т.д.) и, затем использовать эти формы в своих эскизах.

После обсуждения эскизов и отбора каждой командой пяти лучших для макета, дети подбирают материалы для изготовления моделей сооружений. При этом они должны учесть, какого приблизительно размера должны быть модели в соответствии с полем застройки (2 листа ватмана), и разметить на листе место для каждого сооружения.

2) Подготовка материалов для макета (картон, готовые коробки для каркаса, бумага для крыш и материалы для дизайнерского оформления). Дети самостоятельно отбирают все нужное из подготовленных заранее материалов.

Этап 3

1. Подготовка рабочего места и заготовок.

Определить и правильно расположить на рабочем месте нужные инструменты, подготовить материалы (заготовки), из которых выполняется макет, в соответствии с эскизами и дополнительные материалы.

Проинструктировать детей по безопасной работе с ножницами, клеем, скотчем, степлером и т.п.

2. Работа по созданию макета из заготовок.

Дети изготавливают детали сооружений, скрепляют их и размещают на листах ватмана (картона). Рядом с каждым сооружением прикрепляется соответствующая пиктограмма вида спорта.

3. Подготовка текста для презентации макета на 5 минут.

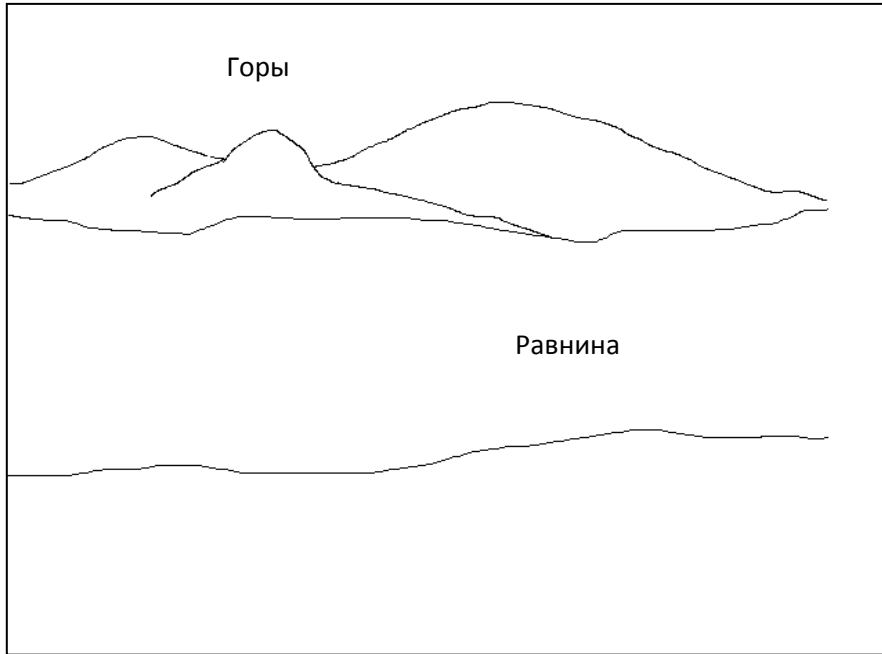
Команды придумывают текст презентации своего проекта и выбирают того, кто будет представлять его на защите.

Этап 4. Заключительный.

Защита проектов. Каждая команда представляет свой проект, в соответствии с жеребьевкой, перед олимпийским комитетом (учитель физкультуры, дети из параллельного класса, вожатый, педагог-психолог и т.п.). После презентации проектов жюри определяет победителя, всем командам торжественно вручаются дипломы.

3. Проектная деятельность

Приложение 1. Карта местности.



Приложение 2. Пиктограммы зимних видов спорта

Зимняя олимпиада в Нагано.



Зимняя олимпиада в Калгари.

