

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Бардина Н.Ю.,  
Вольберг Л.В.

**Класс: 4.**

**Предмет «ОРКСЭ»** (общий для всех модулей или для учащихся, изучающих один из модулей).

**Тема: «Добро и зло».**

**Цель:** создание условий для анализа и определения общечеловеческих ценностей в процессе обсуждения проблемы добра и зла в рамках разных религий и светской этики.

**Оборудование (учебные материалы):**

1. Фрагмент фильма «Пятый элемент»;
2. Распечатанные материалы из разных учебников по ОРКСЭ по теме «Добро и зло»;
3. Ножницы, клей, бумага А3 для группового задания;
4. Стикеры для индивидуального задания;
5. Притча «Какой волк победит?» – по количеству учащихся;
6. Информационные карты.

### Ход урока

1. **Введение в тему:** показ фрагмента фильма «Пятый элемент» (режиссер Люк Бессон) об абсолютном зле и борьбе с ним.  
(Дети сами формулируют тему урока «Добро и зло».)  
Учитель:  
– Где происходит главная битва добра и зла? Что есть добро и зло?  
– Разные люди в разные времена, представители разных религий на этот вопрос отвечали по-разному.
2. **Целеполагание:** индивидуальная постановка задач (учащиеся записывают на стикерах вопросы, ответы на которые они хотели бы получить на уроке, и оставляют их у себя до конца занятия) и формулирование общей цели урока учителем.
3. **Планирование:** составление плана и последовательности действий.  
Учащимся предлагается определить понятия «добро» и «зло» у представителей разных религий, определить главную задачу человека и средства решения этой задачи в рамках каждой конфессии, после чего сделать обобщение по всем религиям. (Учащиеся приходят к решению, что удобнее работать в группах, которые будут собирать информацию по одной из религий, а потом обмениваться информацией и сделать вывод по теме урока.)
4. **Прогнозирование.**  
Учитель:  
– Можем ли мы предположить результаты наших исследовательских действий? Да. Наверное, мы обнаружим общее (при всех религиозных различиях) во взгляде на добро и зло. Возможно, будут похожими или различными взгляды на миссию человека. (заслушиваются мнения учащихся.)  
– Проверим свои предположения в работе с текстами учебников по ОРКСЭ для разных модулей.
5. **Работа в группах** (всего 4 группы – по конфессиям). Объяснение правил работы в группах: работают все, выступает один, остальные дополняют, отвечают на вопросы других групп.  
**Работа с текстами, оформление работ в информационной карте.** Ребятам предлагаются ксерокопированные листы параграфов из учебников по ОРКСЭ разных модулей по теме «Добро и зло» (см. Приложение 1). Распределив внутри группы предложенные листы, учащиеся добывают информацию, работая с текстами: отбирают нужный материал (подчёркивают маркерами), преобразуют информацию, сжимая её (вырезают ножницами, наклеивают в информационную карту фрагменты текста,

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

записывают). В каждой группе в рамках определенной религии (православие, ислам, иудаизм, буддизм) учащиеся отвечают на четыре вопроса:

- Что такое добро?
- Что такое зло?
- Какова задача человека?
- Каковы средства решения этой задачи?

Ответы вносятся в информационную карту (таблица на листе (формате А3) выдается каждой группе пустой). Параллельно на эти же вопросы ребята пытаются ответить в таблице ниже, но уже не с позиции, предложенной их группе религии, а с позиции «общее для всех религий». Ответ «Общее для всех религий» должен прозвучать кратко (одно-два предложения).

6. **Выступление групп, обсуждение результатов.** (Пример заполнения информационных карт в Приложении).

7. **Работа с текстом притчи.** Притча «Какой волк победит?» о добре и зле. (Текст притчи выдается каждому учащемуся или зачитывается учителем).



«Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

– Какой волк побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Вопросы детям:

- В чём смысл притчи?
- В рамках, какой религии она могла появиться? (В интернете её приписывают разным религиям – почему это возможно?)

*Учащиеся делают вывод о том общем, что есть во взгляде религий на добро и зло, и необходимости следования добру. Отмечается, что во многих религиях приветствуется активная жизненная позиция.*

8. **Рефлексия**

Учитель:

– Оправдались ли Ваши ожидания от урока? Посмотрите на вопросы, записанные в начале урока. Что бы вы хотели исследовать ещё?

9. **Домашнее задание:** Показывается тот же фрагмент фильма «Пятый элемент», что и в начале урока.

Учитель:

– Подумайте, как можно бороться со злом?

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

### Приложение 1

#### Материал для выдачи учащимся на отдельных листах

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014. (Уроки 10–12, 20–21: «Совость и раскаяние», «Заповеди», «Милосердие и сострадание», «Заповеди блаженства», «Зачем творить добро?»).
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2012. (Уроки 9–10 «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»).
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В. Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010. (Урок 9 «Добро и зло»).
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010. (Урок 20 «Сотворение добра», урок 19 «Нравственные ценности ислама»).

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Приложение 2

Информационная карта

	Добро	Зло	Задача человека	Средства решения этой задачи
Иудаизм				
Христианство (православие)				
Ислам				
Буддизм				
Обобщение (общее для всех религий)				

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

### Пример заполнения таблицы (для учителя)

	Добро	Зло	Задача человека	Средства решения этой задачи
Иудаизм	Божественная душа в человеке побуждает человека творить добрые дела, преобразующие наш мир в лучшую сторону.	Зло возникло в результате грехопадения. Зло – это грех. Зло-это животное начало в человеке.	Задача еврея – бороться со злым, животным началом в себе.	Раскаяние, последовательное выполнение заповедей Бога.
Христианство (православие)	То, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радуется Богу.	То, что удаляет человека от добрых целей. Зло = грех: недоброе чувство, мысль или дело.	Восстановить связь с Богом, разрушенную грехопадением.	Вера в Иисуса Христа. Раскаяние, выполнение заповедей, участие в Таинствах.
Ислам	Существует по воле Бога. Добро приносит людям пользу. Путь добра и справедливости.	Существует по воле Бога. Зло приносит людям страдания, горе и слёзы. И оно вернётся к тому, кто заставляет страдать других.	Вера в бога. Следование добру.	Прийти к людям с добрым делом. Творить добро – это значит посвящать себя своей стране, людям.
Буддизм	Человек не в силах изменить обстоятельства и других людей, но он в силах изменить отношение к ним. Правильная речь: воздержание от лжи, сквернословия, грубых выражений. Слова не должны причинять вред другим. Правильные действия: человеку следует сознательно поступать так, чтобы не нанести вреда другим живым существам.	Зло – это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Действия, увеличивающие страдания - это зло.	Причина страданий порождена самим человеком. Она подвластна его воли и может быть устранена им самим.	Восьмеричный путь: воспитывать кротость, избавление от гнева и ярости, защита и сострадание всему живому, обучение этому других людей.
Обобщение	Добро – это:	Как	Для всех	Следование

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

<p>(общее для всех религий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способствуют утверждению гуманности (человеколюбия, взаимопонимания, взаимоуважения).</li> <li>• Поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям.</li> </ul>	<p>противоположность добра зло разрушает взаимоотношения и сотрудничество людей, распространяет вражду между ними, препятствует развитию человеческих способностей. Злые поступки приносят беды и страдания людям.</p>	<p>религий – следование добру. Не допускать зла и бороться с ним – задача морального поведения человека.</p>	<p>добру. Выполнение заповедей. Активная жизненная позиция.</p>
---------------------------------	---	--	--	---