

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Елагина С.Б., Роянова А.А.,  
Судакова Е.В., Толкунова Е.С.

**Класс: 2.**

**Тип урока:** интегрированный урок (Литературное чтение и Окружающий мир).


**Тема урока:** «Есть в осени первоначальной...».

**Цель урока:** формирование умения работать с текстом как источником информации.



**Задачи:** формировать и развивать:

- умение находить способ действия, формировать навыки работы с информацией и разными источниками ее получения;
- способности анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
- интерес к творческой (практической) работе;
- умение работать в команде, паре, группе;
- умение излагать своё мнение;
- умение понимать и принимать позицию другого;
- умение создавать устные и письменные тексты.

**Оборудование:** гербарий «Культурные растения», семена злаковых растений.

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	Доска и оборудование
<b>Актуализация знаний</b>	<p>Читает стихотворение Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>Задаёт детям вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?</li> <li>– Как вы думаете, какое настроение было у автора?</li> <li>– Подчеркните в стихотворении слова, которые вам непонятны.</li> </ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Словарная работа.</p>	
<b>Создание проблемной ситуации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О каком времени года идет речь? Какие признаки осени описаны в стихотворении?</li> <li>– Выберите из данных фотографий те, которые наиболее точно отражают период осени, описанный в стихотворении (осень первоначальная).</li> <li>– Докажите свой выбор словами текста.</li> <li>– Как осень изменила всю окружающую природу?</li> <li>– Скажите, как вы понимаете словосочетания «отдыхающее поле»?</li> </ul>	<p>Дети выбирают информацию из текста.</p> <p>Работа в парах с осенними фотографиями на компьютерах (открывают файл и выбирают подходящие фотографии осени: «первоначальная», «золотая», «поздняя осень».)</p> <p>Обосновывают свой выбор и отвечают на вопросы учителя.</p>	

## 2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	<p>(прием «олицетворение»)</p> <p>– Как еще автор называет «отдыхающее поле»?</p> <p>– Почему «борозда праздная»?</p>		 
<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>Учащимся предлагается разделить на группы и выбрать из гербария те растения, которые могли убрать с этого поля.</p> <p>– Почему вы решили, что именно эти растения росли на поле?</p> <p>– Как вы назовете эти растения одним словом?</p>	<p>Работа с гербарием. Дети выбирают из гербария растения. Определяют их общее свойство (колос), выделяют культурные растения «злаки» и отвечают на вопросы учителя.</p>	
	<p>Учитель предлагает выполнить задание с коллекцией злаков и семян: соотнести семена и растения из гербария и определить отличительные особенности семян каждого растения.</p>	<p>Дети выполняют задание и обсуждают в группах отличительные особенности семян злаковых растений.</p>	<p>Гербарий «Культурные растения», семена злаковых растений.</p>
<p><b>Итог урока</b></p>	<p>– С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>– Что нового вы узнали?</p>	<p>Учащиеся делают вывод, что из текста можно получить различную информацию (определить настроение автора, литературные приемы, получить сведения из окружающего мира, сравнить со своим опытом и своими знаниями).</p>	