

## 2. Коллекции плодов растений (муляжи и семена)

Чумакова И.М.

**Задания для учащихся** (выполняются индивидуально или в парах).

### Задание 1. «Чудесный мешочек»

- 1) Определи наощупь, что тебе досталось.
- 2) Определи наощупь и опиши, не называя, предмет, который находится, в мешочке, а твой партнер должен угадать, что это такое.

### Задание 2.

Разделите грибы на съедобные и несъедобные. Объясните, чем они отличаются.

### Задание 3.

Разделите плоды на овощи и фрукты. Объясните, чем они отличаются.

### Задание 4. «Найди по контуру»

- 1) Один ребенок рисует контурное изображение плода, другой находит муляж этого плода.
- 2) Нарисуйте контур выбранного предмета.

### Задание 5.

Придумайте задание «четвертый лишний» для своего соседа. Разложите плоды по четыре, один из которых не подходит к остальным. Ваш партнер должен убрать этот плод и объяснить, почему он лишний.

Например:



или



### Задание 6.

Разложите плоды на группы по сходным признакам.

- 1) Объясните, по каким признакам разложены предметы: цвет, форма, вкус, время созревания, где растут и т.д.
- 2) Назовите плоды и разложите плоды по срокам созревания: что раньше, что позже.

Например, из трех ягод:



### Задание 7.

Проанализируйте таблицу, сравните семь растений по содержанию витамина С и каротина.

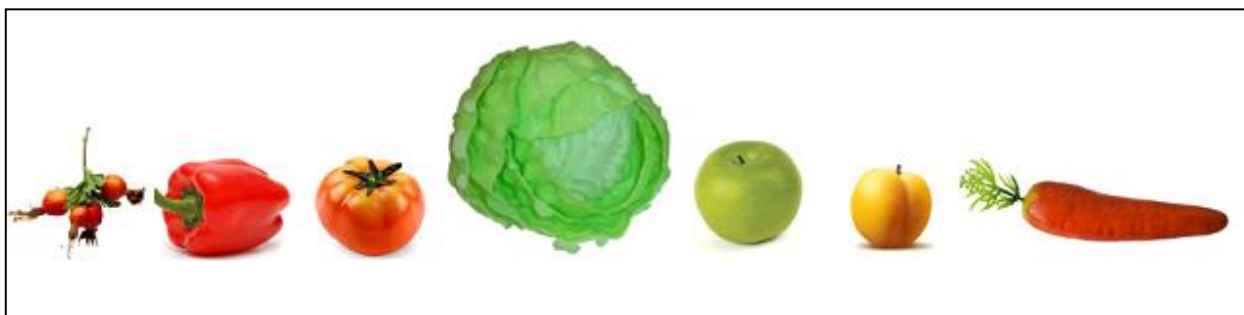
Содержание витаминов (мг) в 100 г продукта

## 2. Коллекции плодов растений (муляжи и семена)

Наименование растения	Каротин	С
Абрикос	1,6	10
Яблоко	0,02	16
Капуста белокочанная	0,06	30
Шиповник	2,60	470
Морковь	9,0	5,0
Перец красный сладкий	2,0	250
Томаты	1,2	40

1) Разложите плоды в ряд по содержанию витамина С (от большего к меньшему).

### Карточка для самопроверки



2) Разложите плоды в ряд по содержанию каротина (от большего к меньшему).

### Карточка для самопроверки



### Задание 8.

Героем, какой сказки является или в какой сказке упоминается данный плод?

Один ребенок выбирает и называет плод, другой/другие называют сказку (писателя).



– сказка «Репка»



– сказка «Золушка» и т.д.

## 2. Коллекции плодов растений (муляжи и семена)

Пример:

Овощ/фрукт	Произведение
Репка	Сказка «Репка»
Тыква	Сказка «Золушка»
Яблоко	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Гуси-лебеди»
Лук	«Чипполино»
Бобовое зернышко	«Петушок и бобовое зернышко»
Горошина	«Принцесса на горошине»
Гриб	«Война грибов»
Картофель	

**Задание 9. «Кукольный театр»** (выполняется в группах).

Дополнительно к муляжам детям предлагается бумага, картон, пластилин и Лего-конструктор для изготовления кукольного театра из муляжей и декораций к спектаклю.

Владимир Лившиц написал сказку «Картофельный человечек».

«В сказке девочка Маша чистит картошку и обнаруживает удивительную картофелину, напоминающую человечка. Машин брат Миша снабжает человечка ручками и ножками, обувкой из бутылочных пробок, а также забавной шапочкой. Дети убегают гулять, а человечек оживает. Он знакомится с обитателями кухни, рискуя жизнью, защищает хлебную буханку от прожорливой мыши и возвращает Машино колечко, украденное сорокой».

(<http://dob.1september.ru>)  
Придумайте свою историю, превратите муляжи в сказочных персонажей, и покажите вашу историю другим группам.

### 10. Игра «Магазин Овощи - фрукты»

Дети выполняют задания в командах.

Задание 1. Оформите с помощью муляжей витрину магазина «Овощи и фрукты».

Каждая команда оформляет 2 витрины.

Задание 2. Придумайте и нарисуйте рекламу для фруктов и овощей.

Задание 3. Разложите овощи и фрукты на прилавке.

Задание 4. Напишите и разложите ценники на овощи и фрукты (шт./кг)

Можно поиграть в игру «Магазин», используя бумажные деньги.

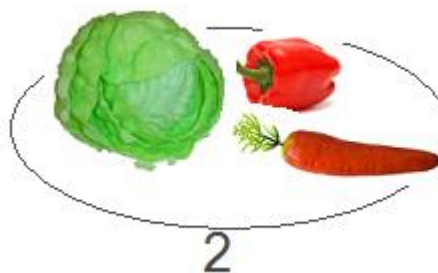
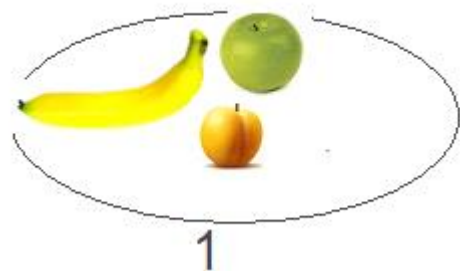
### 11. Игра «Покупатель – продавец»

Работа в парах

1) Продавец раскладывает овощи/фрукты по 2 условным корзинам (наборам).

Покупатель подсчитывает стоимость каждой корзины и определяет, какая корзина дешевле, какая дороже.

Пример:



2) Для выполнения задания нужны игрушечные деньги из набора оборудования (или напечатанные на принтере).

## 2. Коллекции плодов растений (муляжи и семена)

Один ребенок продавец, другой покупатель. Деньги делятся поровну между детьми. Покупатель набирает корзину из трех плодов, продавец называет цену каждого плода, покупатель считает общую стоимость, выбранных овощей/фруктов. Покупатель отсчитывает деньги. Продавец дает сдачу. Затем дети меняются ролями.

### Задание 12. Работа с карточками

Дети выбирают или вытаскивают из чудесного мешочка (корзины) плод/плоды. Затем, заполняют карточки-таблицы (или составляют карточки самостоятельно на компьютере).

Название	Цвет	Форма (нарисуй)	Вкус	Где растет?	Полезные свойства	Что можно приготовить?

### Задание 13. «Угадай, что это»

Используются карточки из предыдущего задания.

Один ребенок выбирает карточку наугад, называет описанные в ней свойства, другой находит и называет плод.

Например: красное, круглое, сладкое, растет в саду, содержит витамины и железо, можно приготовить компот, варенье и т.д.

### Задание 14. (дополнительно используется коллекция семян)

Подберите семена к плодам.

### Задание 15.

#### Игра «Разложи по блюдам»

##### 1 вариант

На столах карточки с названиями блюд.

Дети должны разложить овощи и фрукты рядом с соответствующими карточками и рассказать, как приготовить данное блюдо.

#### Карточки с названием блюд:

Винегрет

Варенье

Борщ

Солянка

Рататуй

Компот

##### 2 вариант «Что перепутано?»

Один ребенок раскладывает овощи по блюдам, преднамеренно подложив в них лишние плоды (один-три), или что-то не докладывает. Второй находит лишнее, убирает и докладывает то, чего не хватает.

### Задание 16.

Использовать муляжи и семена растений (горох, фасоль, орехи и т. п.) для изготовления модели Солнечной системы, подобрав их в соответствии с относительными размерами планет. Орбиты планет нарисовать мелом на полу или на склеенных листах ватмана. Разложить «планеты» по порядку их расположения от Солнца.

Например:

Меркурий – «горошина»;

Земля – «орех»;

## 2. Коллекции плодов растений (муляжи и семена)

Марс – «фасолина»;

Уран – «апельсин» и т.д.

### 17. Задания на развитие памяти и внимания

1) Один ребенок раскладывает овощи или фрукты (от 10 до 12). Другой – запоминает за 30 секунд, что было разложено. Затем первый ребенок закрывает разложенный ряд, задача второго – назвать все разложенные плоды.

2) Первый ребенок раскладывает в определенном порядке плоды овощей или фруктов, просит своего партнера запомнить этот порядок за 20 секунд и закрыть глаза. Затем меняет два-три плода местами. Задача второго ребенка – восстановить порядок расположения плодов в первоначальном виде.

3) Первый ребенок раскладывает фрукты и овощи парами (до десяти пар), просит своего партнера запомнить этот порядок за 20 секунд и закрыть глаза. Затем меняет плоды в парах (3-5 пар). Задача второго ребенка – восстановить плоды в парах в первоначальном виде.

Аналогичное задание проводится с фруктами и овощами, разложенными по три.