

Класс: 1.

Предмет: Математика

Тема: «Задача. Структура текстовой задачи».

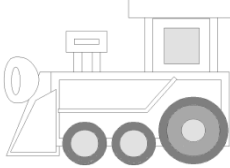
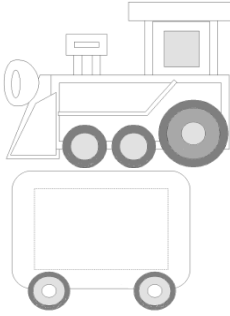

Цель учителя: организовать деятельность учащихся по исследованию основных характеристик понятия «задача» и выделению детьми структурных частей задачи.


Результаты деятельности учащихся:

1. Сформированность представлений об основных характеристиках понятия «задача».
2. Совершенствование способностей:
 - анализировать, сравнивать, обобщать;
 - работать в группе.

Оборудование: аудиофайлы («Песенка паровозика», звуковое письмо); картинки паровозика и вагончиков (с примерами); ребус «Задача»; картинки, иллюстрирующие условие задач; карточки (условие, вопрос, решение, ответ).

Примерный ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска, оборудование
Вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Приглашаю вас совершить путешествие. Как путешествуют люди? – Мы отправляемся в путь вот на этом паровозике. – Можно начать движение? – Отправляемся в депо за вагонами. Что такое депо? 	<p>Дети называют способы путешествия.</p> <p>– Нет. Нужны вагоны.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>На доске картинка паровозика, звучит «Песенка паровозика».</p> 
Устный счет	<ul style="list-style-type: none"> – Вагоны перепутались. Чтобы поезд поехал, нужно расставить вагоны в правильном порядке. Чтобы узнать номер вагона, необходимо решить примеры (записаны на вагонах): 6-6, 2+5, 1+8, 8-7, 3+3, 0+3, 3+7, 9-4, 6+2, 7-3, 5-2. – Какой вагон лишний? 	<p>Дети решают примеры, определяют порядок расстановки вагонов. (Вагончики выстраиваются в порядке возрастания ответов. Возникает числовой луч.)</p> <p>– 0</p>	<p>Паровоз и вагоны.</p> 
Формулирование проблемы (темы и целей урока)	<ul style="list-style-type: none"> – Куда мы можем поехать на поезде? – Верно, а мы с вами поедem на дачу к дяде Фёдору в Простоквашино. 	<ul style="list-style-type: none"> – На море, в деревню, на дачу и т.д. 	<p>Ребус «Задача»</p> 

	<p>Дядя Федор прислал фотографию своего дома и звуковое письмо. Сейчас я вам покажу фото.</p> <p>– Что случилось? На фото появились буквы. По-моему, Дядя Фёдор загадал ребус. Помогите разгадать его.</p> <p>– Послушаем письмо. Оно нам всё прояснит. Звуковое письмо: «Дорогие ребята, здравствуйте. Приезжайте к нам в гости. Мне нужна ваша помощь. Помогите мне понять:</p> <p>– что такое задача? – из чего она состоит? – что значит поставить задачу? – что значит решить задачу? Ваш дядя Федор».</p>	<p>Дети разгадывают ребус.</p>	<p>(Задача)</p>
	<p>– Кто может ответить на вопросы дяди Фёдора?</p> <p>Чем же мы будем заниматься на уроке?</p>	<p>Ответы детей, затрудняются в формулировках. Дети предполагают, что найдут правильные ответы на вопросы:</p> <p>– что такое задача? – из чего она состоит? – что значит поставить задачу? – что значит решить задачу?</p>	
<p>Открытие нового знания</p>	<p>– Поможет нам математическая задача: К празднику Нового года Матроскин нарисовал 4 открытки, а к празднику Рождества – 3 открытки.</p> <p>– Как вы думаете, можно этот текст назвать задачей?</p> <p>– Чего же в нем не хватает?</p> <p>– Попробуйте поставить</p>	<p>Дети анализируют текст и понимают, что в нем чего-то не хватает.</p> <p>– Вопросы.</p> <p>Дети предлагают варианты вопросов. Формулируют: условие и</p>	<p>Картина</p> 

	<p>вопрос? Из чего же состоит задача?</p>	вопрос.	
	<p>– Мы с вами определили, из чего состоит задача. На какой вопрос мы еще не ответили?</p> <p>– Давайте решим задачу. Учитель зачитывает текст задачи полностью. Задача. К празднику Нового года Матроскин нарисовал 4 открытки, а к празднику Рождества – 3 открытки. Сколько всего открыток нарисовал Матроскин?</p> <p>– Приступаем к решению. – Как мы можем ответить на вопрос задачи? Каким действием?</p> <p>Решили ли мы задачу? Так что же называется решением?</p> <p>– Сформулируйте ответы для дяди Федора. – Что значит поставить задачу? – Что значит решить задачу?</p>	<p>– Что значит решить задачу?</p> <p>Дети определяют действия.</p> <p>Дети формулируют: – Действия, с помощью которых мы получили ответ.</p> <p>Формулируют правильные ответы.</p>	
Закрепление	<p>Учитель просит определить, что пропущено в цепочке структуры задачи. Каждой паре раздаются вопросы к задаче (разные варианты). Детям нужно придумать условие и решить задачу.</p>	<p>Работа с карточками (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Работа в парах. Дети придумывают условие и записывают решение задач в тетради. Дети читают и объясняют свои варианты задач и способы их решения.</p>	

Итог	Какая задача была поставлена перед нами на уроке? Решили ли мы ее? Учитель предлагает детям рассказать родителям, из каких частей состоит задача. Придумать свою задачу о героях мультфильма для решения на следующем уроке.	Дети подводят итоги урока.	
------	---	----------------------------	--