

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Роянова А.А.

Класс: 1.

Предмет: Русский язык.

Тема урока: «Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов»

Цель учителя: организовать деятельность детей по формированию способов анализа и различения парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Результаты деятельности учащихся:

Совершенствование:

- 1) навыков работы с информацией и разными источниками ее получения;
- 2) способности анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
- 3) умения работать в паре, группе;
- 4) умения излагать свое мнение.

Оборудование и учебные материалы: компьютеры, презентация, карточки.

Примерный сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска и оборудование
Актуализация знаний.	Учитель раздает листы с таблицей, предлагает детям сформулировать задание. Приложение 1 – Что заметили? Как заполнили таблицу?	Дети работают в парах, заполняют пропуски в таблице. Дети объясняют выполнение задания.	Презентация, слайд (таблица с парными согласными, часть таблицы, как и у детей, не заполнена)
Самоопределение деятельности.	Рассказ учителя: «В Стране Азбуковедения живут, как вы знаете, звонкие и глухие согласные. Однажды между ними произошел удивительный спор. – В таких словах, как гриб, зуб, мороз, глаз, город, нужно писать на конце букву звонкого согласного звука, – твердили звонкие согласные. – Нет, неправда. Нужно писать глухую согласную, – говорили глухие. Глухие не унимались, потому что им хотелось, как говорится, взять власть в свои руки. – Попробуйте доказать, что в словах огород, дуб, зуб, колхоз, обед нужно писать букву звонкого согласного звука на конце, а не глухую, – усмехались глухие согласные. Звонкие приуныли. Ведь они не знали самого		Презентация. На слайде записаны слова: <i>гриб, зуб, глаз, город</i> . Презентация, на слайде записаны слова: <i>огород, дуб, зуб, колхоз, обед</i> . Презентация, на слайде записана тема урока. (Обозначение парных звонких и

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	<p>главного: правила. И чуть не пострадали. Но на помощь им пришел мудрейший из советников короля, всемогущее Правило».</p> <p>Вопросы детям: – Что сказала Правило? – Кто может сформулировать тему урока?</p>	<p>Дети формулируют тему урока.</p>	<p>глухих согласных звуков на конце слов.)</p>
Наблюдение за словами.	<p>Учитель предлагает детям прочитать текст или предложения, в которых есть слова <i>огород, дуб, зуб, луг</i> и т.д. в разных формах (единственное и множественное число).</p> <p>– То же самое сказала и Правило. – Звонкие поблагодарили его за оказанную помощь, и пошли мириться с глухими согласными.</p>	<p>Дети определяют, в каких случаях звуки на конце слова слышатся так, как пишутся, а в – иначе. Делают вывод: парные звонкие и глухие согласные нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.</p>	
Работа по теме урока.	<p>Учитель загадывает загадки и просит детей определить последнюю букву в отгадке. Круглый-круглый, Сладкий-сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь – посмотри: Красный-красный Он внутри. Учитель записывает слова на доске. – Какой звук слышится в конце слова арбуз? (С) – Какой буквой он обозначен на письме? (З) – Почему? Аналогично подбираются еще 2-3 загадки.</p>	<p>Дети ставят слова-отгадки во множественном числе, определяя последнюю букву в слове. Записывают в тетради: Арбузы – арбуз.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Презентация, на слайде изображения арбуза.</p>
Физминутка	– Один из вас будет читать слова с пропущенными	Один из учащихся читает на слайде	Презентация, слайд: слова с

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	согласными звуками, остальные топают, если считают, что нужно вставить согласный звонкий, и хлопают, если считают, что нужно вставить согласный глухой.	слова с пропущенными согласными звуками, остальные дети выполняют действия по инструкции.	пропущенными согласными звуками. ду... ко... жура... зу... пру... са...и т.д.
Работа в парах	Учитель раздает карточки с этими словами, предлагает детям в парах дописать слова и подобрать проверочные слова (Приложение 2.).	Учащиеся обсуждают задание в парах, выполняют его.	После завершения работы дети проверяют правильность выполнения работы, сравнивая свои записи с образцом (слайд).
Первичное закрепление.	<p>– Попробуйте теперь самостоятельно найти пары слов. На доске слова «рассыпаны» (Приложение 3.).</p> <p>– Когда написание слов расходится с произношением?</p> <p>– В каких словах нужно проверять написание букв?</p> <p>– Какие слова будут проверочными? Почему?</p> <p>– Как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук?</p>	<p>Дети в тетрадях записывают пары слов, обозначая изученные орфограммы. Далее по очереди читают получившиеся пары, остальные проверяют.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	
Рефлексия.	<p>– На столе у вас компьютеры, откройте их, выполните задание «Отправь каждое судно в свой порт» (Приложение 4).</p> <p>– Поднимите руку, у кого всё получилось, и все кораблики отправились в свой порт?</p>	Учащиеся в парах работают с предложенным заданием.	Использование компьютеров. (Задание из коллекции цифровых образовательных ресурсов «Отправь каждый корабль в свой порт»).

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Приложение 1

ЗВОНКИЙ	Б	В	Г			
ГЛУХОЙ				Т	Ш	С

Приложение 2

ДУ...	
КО...	
ЖИРА...	
ЗУ...	
ПРУ...	
ТРУ...	
и т.д.	

Приложение 3

Карточки на доске:

ГРИБ	ГРИБЫ	ЧИЖ	ЧИЖИ
ГЛАЗ	ГЛАЗА	САД	САДЫ
РОГ	РОГА	ЛЕВ	ЛЬВЫ

Приложение 4

Скриншот задания «Отправь каждое судно в свой порт».

