

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Дьякова Т.Л., Жужликова С.А.

Класс: 2.

Тип урока: урок-исследование.

Предмет: Окружающий мир.

Тема урока: «Органы чувств».

Цель учителя: организовать работу по исследованию особенностей восприятия окружающего мира органами чувств человека.

Результаты деятельности учащихся:

Совершенствование:

- 1) навыков работы с информацией и разными источниками ее получения;
- 2) способов исследовательской деятельности;
- 3) способности анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
- 4) умения работать в паре, группе;
- 5) умения излагать свое мнение.

Оборудование: наборы для исследования (баночки с ароматизатором; веер; мешочек с простыми предметами (для определения формы, цвета и материала); кусочки разных по фактуре тканей; кусочки фруктов; пробирки с соленой, сладкой и пресной водой для определения вкуса. Наушники, музыкальные инструменты).

Фрагменты урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска и оборудование
Проблематизация Мотивирование	<p>Учитель просит детей дорисовать на контурном изображении лица то, с помощью чего человек воспринимает окружающий мир.</p> <p>Работа в парах: «Вставьте во фразеологизмы пропущенные слова-названия органов чувств».</p> <p>– Какая информация об окружающем мире воспринимается каждым органом чувств? Детям предлагается разделить на группы и провести исследование, выбрав для этого нужное оборудование из набора.</p>	<p><i>Дети дорисовывают и называют органы чувств: глаза, уши, нос, язык.</i></p> <p><i>Вписывают пропущенные слова во фразеологизмы:</i></p> <p>Бежать, высунув... (язык). Зарубить себе на... (носу). Держать ... (ухо) востро. Лезть из ... (кожи) вон. ... (глазом) не успеешь моргнуть. Совать ... (нос) в чужие дела. Вешать лапшу на ... (уши). Мороз по ... (коже). Видно невооружённым ... (глазом). Медведь наступил на ... (ухо).</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>На доске появляется контурное изображение лица человека.</p>
Исследовательская деятельность.		<p>Каждая группа получает наборы для исследования и Рабочий лист с заданиями.</p> <p>Результаты выполнения заданий фиксируются детьми в таблице 1.</p>	<p>Наборы для исследования: баночки с ароматизатором; веер; мешочек с простыми предметами (для</p>

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

			определения формы и материала); кусочки разных по фактуре тканей, кусочки фруктов (пробуются с соблюдением гигиенических требований).
	Каждая группа получает одно из изображений (глаз, нос, ухо, язык) (изображения на карточках группы друг другу не показывают). Детям предлагается выбрать оборудование, придумать и продемонстрировать опыт который позволит другим группам догадаться, какой орган чувств исследовали.	Дети выбирают оборудование, придумывают и демонстрируют опыт другим группам.	На одном из столов в классе размещено учебное оборудование: 1) Пробирки с соленой, сладкой и пресной водой для определения вкуса. 2) Наушники, музыкальный инструмент. 3) Набор запахов в баночках. 4) Предметы (плоские и объемные, различной формы) разного цвета с разными узорами и т.д.
	В конце опытов учитель предлагает подумать, какой орган чувств помогает получать больше информации об окружающем мире? <i>(Зрение). Например: по зажженной свече можно определить температуру, цвет пламени, твердость-мягкость, материал.</i> Детям предлагается заполнить <u>таблицу 2</u> .	Рассуждают, формулируют выводы. Заполняют таблицу	
Итог	Учитель предлагает детям записать правила,	Дети составляют общий свод правил.	

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	с помощью которых можно сохранить органы чувств здоровыми. Учитель предлагает посмотреть видеофильм «Береги органы чувств».	После просмотра фильма дети в группе дополняют правила условными знаками-картинками и презентуют результат своей работы.	
--	---	--	--

Рабочий лист

Задание 1. Достаньте самый большой и самый маленький предметы. Какой орган чувств вам помог выполнить это задание? Отметьте в таблице знаком +.

Задание 2. Найдите все предметы зеленого цвета в классе. Какой орган чувств вам помог выполнить это задание?

Задание 3. Достаньте из сенсорного мешочка круглый предмет, квадратный и т.д. Какой орган чувств вам помог выполнить это задание? Отметьте в таблице знаком +.

Задание 4. Найдите апельсин по запаху с закрытыми глазами. Какой орган чувств вам помог выполнить это задание? Отметьте в таблице знаком +.

Задание 5. Достаньте из мешочка гладкий предмет. Какой орган чувств вам помог выполнить это задание? Отметьте в таблице знаком +.

Задание 6. Определите, в каком из стаканов вода холоднее. Какой орган чувств вам помог выполнить это задание? Отметьте в таблице знаком +.

Таблица 1

	Запах	Вкус	Цвет	Форма	Размер	Температура	Звук	Что еще? (написать)
Ухо								
Нос								
Глаз								
Язык								
Кожа								

Задание 7. Заполните правую часть таблицы.

Таблица 2

Объект восприятия	Орган чувств
Мягкость ткани	
Цвет ягод	
Вкус апельсина	
Неровность дороги	
Пение птиц	
Размер тарелки	
Холодный ветер	
Шелест листьев	
Запах дыма	