

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Белова С.Е., Лазутина Е.А.

Класс: 3.

Предмет: Математика.

Тема урока: «Площадь фигур. Единица площади – квадратный сантиметр».

Цель: научить делать необходимые измерения для вычисления площади фигуры и применять эти знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, классифицировать;
2. формировать навыки планирования, контроля и оценки учебной деятельности;
3. развивать творческие способности, интерес к математике;
4. развивать умение рассуждать, четко и кратко выражать свои мысли;
5. формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: модели геометрических фигур различных по форме и размеру, отрез клеенки, линейки длиной 30 см, ножницы, цветные мелки.

Примерный конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска и оборудование (учебные материалы)
Актуализация знаний	<p>Учитель сообщает детям о том, что приближается праздник «День народного единства» – 4 ноября.</p> <p>– Мы с вами в классе будем готовить плакаты с изображением символов России.</p> <p>– С какими символами вы знакомы?</p> <p>– Мы будем изготавливать плакат с изображением флага России.</p> <p>– Что нам для этого потребуется?</p> <p>– А как это сделать?</p> <p>– Какие единицы измерения вы знаете?</p> <p>– Какая единица измерения нужна, чтобы изготовить флаг?</p>	<p>– Флаг, герб, гимн</p> <p>– Линейка, карандаш, бумага, клей.</p> <p>Предлагают разные варианты. Вспоминают единицы измерения массы, времени, длины.</p> <p>– Единица длины – сантиметр.</p>	<p>На интерактивной доске появляется символика России – флаг и герб.</p>
Создание проблемной ситуации	<p>Учитель обращает внимание на то, что в процессе работы рабочее место учеников и парты могут быть испачканы клеем.</p> <p>-Как мы сможем предотвратить порчу</p>	<p>Дети предлагают чем-то закрыть поверхность парт. Предлагают разрезать клеенку, но не знают, как наиболее точно отмерить ее так, чтобы она соответствовала размеру</p>	<p>Отрез клеенки.</p>

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	<p>мебели? Детям предлагается большой отрез клеенки. - Как узнать, сколько клеёнки надо отрезать на каждую парту?</p>	<p>парты, и чтобы отреза хватило на все парты. Выясняется, что дети не могут справиться с этой задачей.</p>	
	<p>Учитель просит детей назвать величину, с которой они сегодня будут работать. Если дети затрудняются, то учитель называет сам - площадь.</p>	<p>Учащиеся пробуют дать определение площади.</p>	
<p>Формулирование проблемы (темы и целей урока).</p>	<p>Учащиеся знакомы с понятием «величина», знают о том, что для измерения величин выбирается мерка, что чем больше мерка, тем меньше результат (программа 1-2 класса). Учитель предлагает детям измерить площадь парты различными способами.</p>	<p>Дети измеряют поверхность парты тетрадами, учебниками, пеналами и т. д. У детей получаются разные ответы, они говорят о том, что нужно выбрать единую мерку. Класс приходит к выводу, что мерить нужно одним предметом. Известные учащимся единицы измерения не подходят, и делается вывод о том, что для измерения поверхности парты нужны какие-то другие единицы измерения.</p>	
	<p>– Что нам сегодня предстоит выяснить? – Какая же будет тема урока?</p>	<p>– Как можно измерить поверхность любого предмета. –Какие единицы измерения необходимы для этого.</p>	
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Учащиеся делятся на группы. У каждой группы – конверты с набором прямоугольников. Один из них – квадратный сантиметр.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в группах. <i>Задание записано на карточках.</i> 1 задание: Возьмите из конверта два разных по размеру квадрата. – Как их можно сравнить? (Дети проводят сравнение фигур «на глаз»; наложением). 2 задание: Найдите фигуру, с помощью которой можно измерить площадь остальных прямоугольников. 3 задание: Вычислите</p>	<p>Для урока учитель заранее заготавливает из цветного картона несколько прямоугольников 4x4, 1x1, 8x4, 2x3, 5x5, 8x2.</p>

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

		<p>площадь каждой фигуры и запишите на ней.</p> <p>4 задание: Найдите фигуры с одинаковой площадью.</p> <p>Делают выводы.</p>	
Формулирование нового знания	<p>Учитель обращает внимание детей на общепринятую запись квадратного сантиметра – см², говорит о правильной записи результатов измерения в см²</p> <p>Учитель просит детей зарисовать квадратный сантиметр в тетради.</p>	<p>После выполнения работы дети в группах рассказывают о том, как они выполняли работу, как вычислили площадь каждой из них, как определили равные по площади фигуры и нашли мерку «квадратный сантиметр».</p>	<p>На доске появляется образец записи: см²</p>
Первичное применение нового знания.	<p>Учитель предлагает начертить прямоугольник со сторонами 4 и 5 см., расчертить на квадратные см и найти способ нахождения площади фигуры с помощью арифметического действия.</p>	<p>Дети в группах находят способ нахождения площади прямоугольника.</p> <p><i>Площадь фигуры равна произведению длины и ширины.</i></p>	
Самостоятельная работа	<p>Учитель дает задание разрезать клеенку по заданному размеру площади парты и изготовить флаг.</p>	<p>Работают по заданию учителя. Отрезают клеенку, делают флаг России.</p>	<p>Линейки длиной 30 см, ножницы, цветные мелки.</p>
Итог урока	<p>– Что такое площадь?</p> <p>– Какие единицы измерения площади вы знаете?</p> <p>– Как измерить площадь?</p> <p>– Для чего нужно измерять площадь?</p>	<p>Ответы детей.</p>	
Домашнее задание	<p>– Дома попробуйте измерить площадь учебника или тетради, площадь комнаты. Какие единицы измерения нужно для этого выбрать?</p>		