

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Габриелян С.С.

Класс: 3.

Предмет: Русский язык.

Тема урока: «Правила проверки слов с неизносимыми согласными в корне».

Цели: формирование умения подбирать проверочные слова и писать слова с неизносимыми согласными в корне.

Задачи:

развивать и формировать:

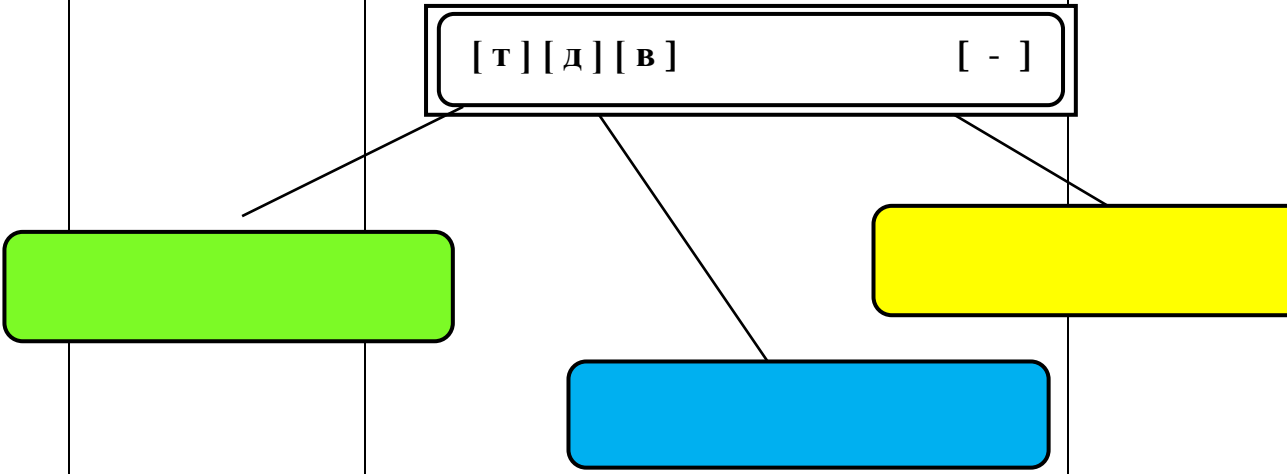
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.

Оборудование: компьютерная презентация, проектор, экран, маршрутные листы, индивидуальные карточки для записей карточки со словами для вклеивания в маршрутные листы, руководство по работе в группе, словари, схематические рисунки методов исследования, книги со сказками А.С. Пушкина.

Маршрутный лист. (Печатается на одном листе с двух сторон)

№	Задание	Работа по заданиям		Самооценка
1.	Предложение			
2.	Транскрипция			
3.	Тема урока			
4.	Однокоренные слова из пословицы			
5.	Проверенные по словарю слова.			
6.	Слова с сочетанием букв -сн-, -стн-			
7.	Распределение слов по позиции	Позиция проверяемого или непроверяемого согласного	Пример	
		Слова, написание согласной в которых можно проверить		
		Слова, написание которых нужно запомнить (исключения)		
		Слова с буквосочетанием -сн-		

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

8.	Алгоритм	<p style="text-align: center;"><u>Алгоритм</u></p> <p>Произнести _____.</p> <p>Подобрать _____ _____ слово.</p> <p>Выяснить _____ или _____ согласный звук.</p> <p>Определить по позиции: _____ __</p> <p>Записать: _____</p>	
9.	Модуль правила	<p style="text-align: center;"><u>Модуль правила</u></p> <p>[т][д][в] [-]</p>  <pre>graph TD; A["[т][д][в] [-]"] --- B["Green box"]; A --- C["Blue box"]; A --- D["Yellow box"];</pre>	

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<p>Организационный момент. Учитель проводит инструктаж обучающихся по работе в группе. Маршрутный лист у каждого ребенка, обсуждение проводится в группе.</p>	<p>Повторяют правила работы в парах, в группах. Распределяют обязанности в группе.</p>
2.	<p>Актуализация знаний. Словарная работа. Слова записаны на слайде.</p>	<p>Работа со словами: <i>берег, волшебный, песчаный, далеко, дорога</i>. Дети находят изученные орфограммы и объясняют написание слов. (Дети вспоминают название сказок А.С. Пушкина, в которых эти слова употребляются).</p>
3.	<p>Повторение правил написания орфограмм в корне слова.</p>	<p>Вспоминают пройденные правила написания орфограмм в корне слова (проверка парных согласных и безударных гласных). Детям можно предложить работу с правилами или алгоритмами.</p>
4.	<p>Определение темы урока и создание первой проблемной ситуации: -Из данных слов составьте предложение: <i>Приносит, тот, другим, кто, счастлив, счастье</i> (Слайд 2) – К какому жанру устного народного творчества относится это предложение? – Как вы понимаете смысл этой пословицы? – Найдите однокоренные слова. – Объясните знакомые орфограммы, запишите. – В каком слове согласный звук не произносится, но буква, обозначающая этот согласный звук, пишется? (счастлив). – Как называется эта новая орфограмма, с которой мы будем работать на сегодняшнем уроке? (непроизносимая согласная). – Назовите слово, в котором этот звук слышится четко (счастье).</p>	<p>Дети составляют предложение: <i>Счастлив тот, кто приносит счастье другим.</i> Записывают его в маршрутных листах (МЛ – 1-й пункт).</p> <p>Определяют жанр (устное народное творчество, пословица).</p> <p>Объясняют смысл пословицы (делай добро другим).</p> <p>Выделяют <u>корень</u> в однокоренных словах: <i>счастье - счастлив,</i> записывают транскрипцию однокоренных слов: [щ'а'ст'йэ] - [щ'а'сл'ив], определяют непроизносимую согласную –т– . (МЛ – 2-й пункт). Слайд 3</p> <p>Определяют тему урока (непроизносимая согласная). (МЛ– 3-й пункт). Слайд 4</p> <p>По транскрипции произносят и определяют проверочное слово – <i>счастье.</i></p>

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	<p>– Чем является слово <i>счастье</i> для слова <i>счастлив</i>? Исходя из этого, какую мы можем поставить перед собой цель, к чему мы должны прийти к концу урока?</p> <p>Составляется совместно с обучающимися план урока.</p>	<p>Определяется цель урока: Намечается конечный результат работы: составить правило, которое поможет в написании слов с непроизносимыми согласными буквами.</p> <p>Ученики совместно с учителем по маршрутному листу составляют дальнейший план работы на уроке.</p>
5.	<p>Создание второй проблемной ситуации.</p> <p>– Запишите, пожалуйста, под диктовку слова: <i>масштаб, лестница.</i></p>	<p>Записывают слова на индивидуальных карточках.</p> <p>Взаимопроверка и фиксирование записанных по-разному слов (<i>могут быть пропущены буквы с, т</i>).</p> <p>Объяснение значения слова <i>масштаб</i>. Проверка написания слов по словарям, запись слов в маршрутные листы (МЛ – 5-й п.).</p> <p>Проверка по образцу. Слайд 5</p>
6.	<p>Создание третьей проблемной ситуации:</p> <p>– Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина, назовите сказку. Слайд 6</p> <p>– Как вы думаете, что нам надо будет сделать на этом этапе? (<i>выписать слова из отрывков, вставить пропущенные буквы</i>):</p> <p><i>-сн-, -стн- -сн-, -стн-</i> <i>Чуде х ный, небе л ный</i></p> <p>Подсказку вы можете найти в сказках А.С.Пушкина</p>	<p>Дети читают отрывок, называют сказку, вслух произносят слово с непроверяемой согласной. Самостоятельно решают проблему – отсутствие согласной буквы между буквосочетанием <i>-сн-</i>. Записывают слова с буквосочетанием <i>-сн-</i> в маршрутный лист.</p> <p>(МЛ – 6-й пункт) самостоятельная проверка по эталону. Слайды 6-9</p>
7.	<p>Распределение слов в таблице.</p> <p>– Запишите слова из 4,5,6 пунктов в таблице по позиции непроизносимого согласного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова, написание согласной в которых можно проверить; • слова, написание которых нужно запомнить; • слова с буквосочетанием <i>-сн-</i>. <p>Ставится вопрос: «Для чего надо было распределять слова?»</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>Слова записываются детьми в таблице по позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяется написание согласной буквы подбором однокоренного слова, при произношении которого согласный звук слышится ясно; • слова, написание которых нужно запомнить; • слова, у которых при подборе однокоренных проверочных слов, выясняется, что в буквосочетании <i>-сн-</i> буква <i>-т-</i> отсутствует. (МЛ - 7-й пункт) <p>Для проверки из одной группы в другую направляется «посыльный», который сверяет заполненные таблицы с эталоном на слайде. Слайд10</p> <p>Из разных вариантов ответов групп выбирается наиболее правильный: «Сгруппировать слова с непроизносимыми согласными по общему признаку и узнать, как можно проверить написание разных группы слов».</p>

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

8.	<p>Составление алгоритма. Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы. Проверка понимания способа действия. Подсказка: сравнить произношение и написание.</p>	<p>Составляется алгоритм проверки написания буквы, обозначающей звук, либо отсутствие буквы. (МЛ – 8-й пункт) Проверяется по образцу Группы могут обмениваться маршрутными листами. Слайд 11 Вывод о способе проверки непроизносимого согласного делается коллективно. Сравнивается произношение и написание примеров словарных слов, пройденных ранее.</p>
9.	<p>Составление модуля правила по схеме-опоре. – Вклейте, пожалуйста, карточки в соответствии с транскрипцией. Проверка по образцу. Слайд12 Вывод (для учителя): осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы.</p>	<p>Составляется модуль правила по проверке написания непроизносимых согласных по схеме-опоре: вклеиваются нужные карточки. Для проверки задания, «ответственные» выходят к доске с модулями (<i>по мере завершения работы группы</i>). Остальные ученики сравнивают модули с образцом и оценивают результат. Слайд12 Соотносят поставленные задачи с достигнутым результатом, фиксируют новое знание: как проверять написание непроизносимых согласных звуков в корне слова. Вывод (ученики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание словарных слов с непроизносимыми согласными надо запомнить (например: <i>лест<u>т</u>ница, мас<u>ш</u>итаб);</i> • правописание слов с непроизносимыми согласными можно проверить подбором однокоренных слов, в которых этот звук произносится (например: <i>счаст<u>т</u>ье – счаст<u>л</u>ив);</i> • отсутствие согласной буквы между буквосочетанием – <i>сн-</i> проверяется подбором однокоренных слов, в которых этот звук произносится (например: <i>чудеса – чудес<u>н</u>ый)</i>
10	<p>Первичное закрепление нового материала. Упражнение с карточками по распределению слов по позиции непроизносимого согласного в модуле.</p>	<p>Дети читают, вслух произносят слова с непроизносимой согласной, вписывают пропущенные буквы и наклеивают карточки со словами из сказок А.С. Пушкина на модуль (по соответствию с орфограммой). Самопроверка по образцу. Слайды 13-22</p>
11	<p>Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутка для глаз.</p>
12	<p>Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными</p>	<p>Запись слов на индивидуальных карточках.</p>
13	<p>Рефлексия полученных знаний</p>	<p>«Тест незаконченных предложений».</p>

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

14	Итог урока. Оценивание работы учащимися. – Оцените свою работу на уроке по плану.	Ребята по маршрутным листам выставляют итоговые отметки. 1) Я могу сформулировать тему сегодняшнего урока: - могу - не уверен - не могу. 2) Я могу рассказать, чему научился на уроке: - отлично - хорошо - совсем не могу 3) Я считаю, что на каждом этапе урока работал: - отлично - хорошо - совсем не работал. Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения о дальнейшем изучении этой темы.
----	--	---