

Раздел I. Конструирование урока в деятельностных технологиях

В свете новых ФГОС, обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта деятельности и опыта применения знаний в повседневной жизни, формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. (*Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года*).

Выпускник начальной школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий универсальными учебными действиями: *регулятивными, коммуникативными и познавательными*.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

(Примерная основная образовательная программа начального общего образования)

Достижение таких результатов требует от учителя **способностей к организации активной развивающей деятельности** учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в виде:

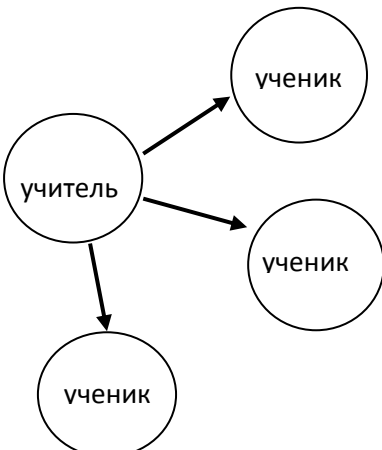
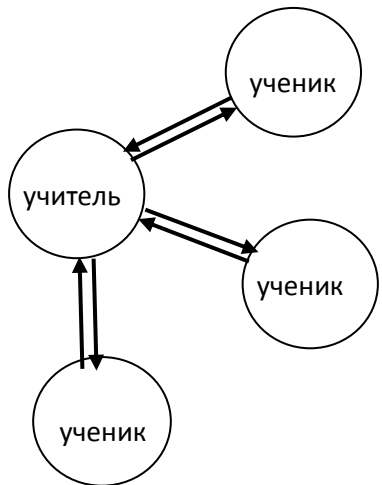
- создания проблемных ситуаций на занятии;
- организации творческой и исследовательской деятельности учащихся в проектных задачах;
- создание условий применения знаний и навыков учащихся в решении практических задач и проблем;
- эффективного использования учащимися развивающего оборудования для закрепления и получения знаний;
- использования приемов игровой деятельности на занятии;
- использования групповых и парных форм организации работы учащихся;
- использования информационных и электронных ресурсов;
- организация самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся (самоконтроль и самооценка);
- создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта.

(Примерная основная образовательная программа начального общего образования)

Сравнительный анализ учебных занятий в разных технологиях обучения (табл.1) показывает какими средствами и методами учитель может обеспечить решение этих задач.

Таблица 1.

Учебное занятие в объяснительно-иллюстративной технологии обучения	Тип учебного занятия	Учебное занятие в деятельностной технологии обучения
Знания, умения и навыки.	Приоритеты развития	Метапредметные результаты: личностное развитие, формирование универсальных учебных действий.
Цель урока задается учителем.	Цели урока	Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, осознание учащимися учебных задач.
Регламентирована, действия педагога в схеме урока строго расписаны.	Структура	Не регламентирована, направляется результатами деятельности учащихся.
<p>В технологии объяснительно-иллюстративного обучения основная задача учителя – передача знаний и умений учащимся и организация репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков. Используемые методы:</p> <p>1. Объяснительно-иллюстративный метод, осуществляется как лекция, рассказ, беседа, демонстрация опытов, экскурсия и т.п. Деятельность ученика направлена в основном на получение информации.</p> <p>2. Репродуктивный метод. Преподаватель предлагает учащимся задания на воспроизведение ими знаний, способов деятельности.</p> <p>3. Метод проблемного изложения. Педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывает систему доказательств, сравнивает точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи</p>	Методы и приемы	<p>В деятельностной технологии обучения, основная задача учителя – организация условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе учебно-познавательной деятельности с включением всех ее этапов (постановка цели, планирование, исполнение, контроль и оценка). Используемые методы:</p> <p>Поисково-исследовательские, заключаются в организации активного поиска решения познавательных задач самими учащимися. Процесс мышления приобретает продуктивный характер. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, создают и разрешают проблемные ситуации, добывают знания в процессе разрешения (исследования) проблемы, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.</p> <p>Используемые методы и приемы: эвристическая беседа, мозговой штурм, ролевое разыгрывание,</p>

		эксперимент, исследование, проектная деятельность, метод case study, методы системного анализа, метод ТРИЗ, деловая игра моделирование и т.д.
<p>Функции учителя: информирующая (излагает новый материал), контролирующая (определяет уровень понимания материала учеником) и оценивающая (выражает в баллах степень точности воспроизведения знаний и умений школьниками).</p>	Функция учителя	<p>Учитель создает условия для активной учебной деятельности учащихся.</p> <p>Деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.</p>
Контроль и оценивание результатов деятельности осуществляется учителем.	Контрольно-оценочная деятельность	Самоконтроль и самопроверка учащимися процесса и результатов собственной деятельности.
<p>Преимущественно монолог учителя или монолог учащихся (ответы у доски).</p> <p>Форма организации деятельности учащихся: фронтальная или самостоятельная.</p>	Коммуникации	<p>Технология диалога.</p> <p>Учитель планирует коммуникативные задачи урока, организует сотрудничество, взаимодействие учащихся в групповых формах деятельности.</p>
<p>Субъект-объект (авторитарный).</p> <p>Пассивный метод</p> 	Стиль отношений учитель-ученик	<p>Субъект-субъект (демократичный).</p> <p>Интерактивный метод</p> 

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2008.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика. М.: Эксмо, 2010.