

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Лукьянова О.Н.

Класс:2.

Тип урока: урок-исследование, интегрированный (Окружающий мир и Математика).

Тема урока: «Сезонные изменения в природе» (1-ый урок по теме).

Цель: формирование умения наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать связь человека с окружающей средой.

Задачи:

Формировать и развивать:

1. умение находить способ действия, формировать навыки работы с информацией и разными источниками ее получения;
2. способности анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
3. интерес к творческой (практической) работе;
4. умение работать в команде, паре, группе;
5. умение излагать своё мнение;
6. умение понимать и принимать позицию другого;
7. умение создавать устные и письменные тексты.

Оборудование: лабораторное оборудование для наблюдений за изменениями погоды.

Примерный конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска и оборудование
Актуализация знаний	Учитель вместе с детьми говорит о различных временах года, сезонных изменениях. Обращает внимание детей на текущий месяц, время года, просит детей дать характеристику погоды сегодняшнего дня.	В ходе беседы у учащихся формируется первичное представление о сезонных изменениях в природе.	В ходе урока используются материалы дневника наблюдений за природой за 1 класс, лабораторное оборудование
Создание проблемной ситуации	– Существует наука, которая называется метеорология. Для чего нужна такая наука? Как вы думаете, что она изучает? – Сегодня вы узнаете, что описывать погоду можно с помощью чисел. Какие у вас есть предположения? Как можно это сделать? – Что нам может помочь описать погоду с помощью чисел?	Ответы детей. – Предсказывать погоду, изучает ее закономерности. -Метеостанция, календарь природы, термометр, барометр и т.д.	
	Учитель предлагает детям провести короткую прогулку, в ходе которой учащиеся с помощью метеостанции определяют и фиксируют	После окончания измерений дети делают вывод, зачем им нужны эти знания, сведения. Например, чтобы знать, как	Дети фиксируют данные в записной книжке или

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	температуру воздуха, направление ветра, силу ветра, облачность, атмосферное давление и т.д.	одеваться, чем можно заниматься на улице, как погода может повлиять на движение транспорта и т.д.	дневнике наблюдений.
Открытие нового знания	<p>После прогулки дети вместе с учителем могут найти в календаре погоды или Интернете другие параметры: продолжительность светового дня, восход и заход солнца, среднемесячную норму осадков для данного месяца. В конце работы составляется итоговая таблица наблюдений за погодой.</p> <p>Затем данные, которые дети получили на прогулке, сравниваются с данными календаря наблюдения за погодой (1 класс).</p>	<p>Дети по группам выполняют задание (записано на карточках).</p> <p>Задание 1 Рассмотрите дневник наблюдений за природой за 1 класс. Найдите продолжительность светового дня: 15 мая, 15 июня, 15 июля, 15 августа, 15 сентября. Как изменяется световой день? Сравните. Заполните таблицу, сделайте вывод.</p> <p>Задание 2: Найдите в дневнике наблюдений среднемесячную температуру: июня, июля, августа, сентября. Сравните. Сделайте вывод.</p> <p>Дети делают вывод о том, что в зависимости о продолжительности светового дня меняется температура воздуха, происходят изменения в жизни растений и животных. Осенью световой день становится короче, облачность увеличивается, становится более влажно.</p>	Лабораторное оборудование, дневник наблюдений за природой за 1 класс.
	<p>– Как описать погоду с помощью чисел?</p> <p>Учитель предлагает сравнить температуру 15 мая и 15 сентября и записать это в тетрадь по математике.</p> <p>С помощью различных шкал на измерительных приборах дети могут повторить табличные случаи умножения. Также можно познакомить</p>	<p>Дети говорят о том, что с помощью чисел записывается температура, сила ветра, атмосферное давление.</p> <p>Аналогично дети находят различные температурные показатели и сравнивают числа.</p>	

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

	детей с такими понятиями как «единица деления», «шкала». Можно предложить решить ряд задач, в которых речь идет о показателях измерительных приборов. Например, о времени, о расстоянии, о скорости и т.д.		
Итог урока	Учитель просит детей сформулировать цели, поставленные в начале урока и определить, достигнуты ли они.	Учащиеся рассказывают, как они описывали погоду с помощью чисел, как числа помогают предсказывать погоду, как они решали математические задачи, связанные с окружающей средой, изменениями в природе.	