

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

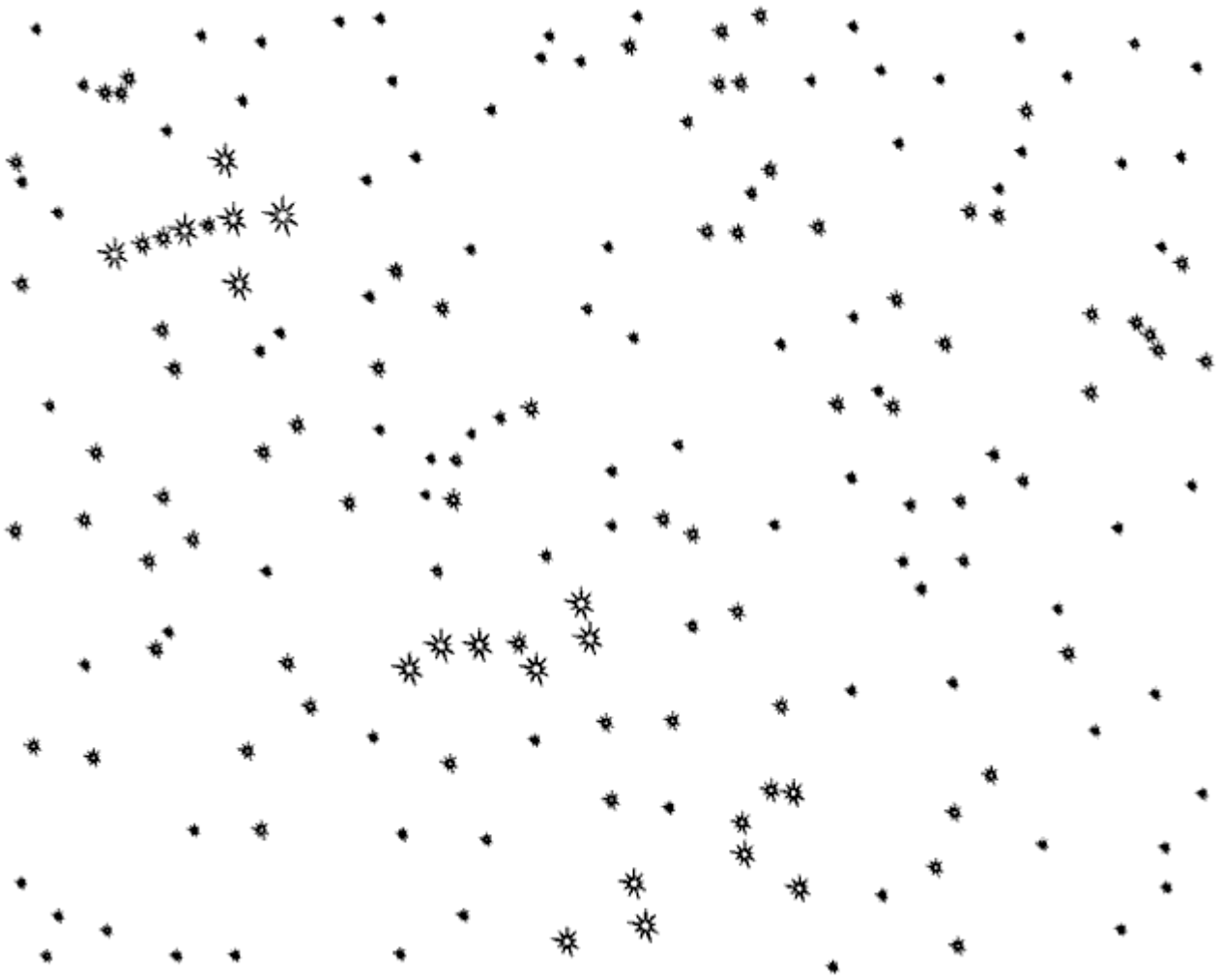
<p>Давайте найдем ковш Большой и Малой Медведицы на карте звездного неба (см. рис. 1).</p> <p>По Большой Медведице можно найти остальные созвездия. Под дном ковша Большой Медведицы, то есть в противоположную сторону от Полярной звезды, находится Лев с блестящей звездой – Регул. Найдите эту звезду на нашей карте.</p> <p>На небе очень много звезд. Какая звезда находится ближе всего к нашей планете? Сколько планет в Солнечной системе? Давайте их вспомним.</p> <p>Задание 2. (Класс делится на 2 команды)</p> <p>Определите, какой по размерам круг соответствует той или иной планете, подпишите названия и разложите планеты по порядку, начиная от Солнца.</p> <p>После окончания работы учитель предлагает группам проверить правильность выполнения задания (показывает слайд «Планеты Солнечной системы»). Определяется команда, которая быстрее и правильнее выполнила задание.</p> <p>- Давайте проведем опыты, чтобы узнать тайны Солнечной системы.</p> <p>Задание 3. Учащимся предлагается провести опыты.</p> <p>Каждой команде выдается рабочий лист и предлагается выбрать оборудование (Рабочие листы см. Приложение).</p> <p>После проведения опытов каждая группа рассказывает друг другу о проведенном опыте и результатах наблюдения.</p>	<p>Учащиеся работают с картой звездного неба, отыскивают созвездия на рисунке 1.</p> <p>- Солнце.</p> <p>Дети определяют планеты по размерам и раскладывают по порядку их расположения от Солнца.</p> <p>Учащиеся получают задание, записанное на листах, берут необходимое для проведения опытов оборудование и действуют по инструкции.</p>
---	---

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

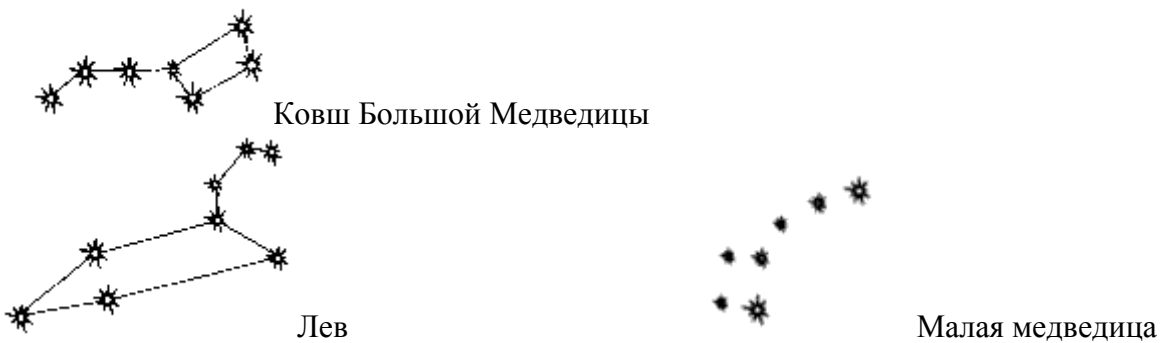
Приложение

Рис.1.

Найди созвездия: Большая Медведица, Малая Медведица, Лев. Соедини звёзды линиями



Подсказки для затрудняющихся детей.



2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Рабочий лист группы №1

Задание:

Установите, как влияет расстояние от Солнца на температуру атмосферы на планете.

Оборудование: два термометра, линейка (1 м), настольная лампа.

Инструкция:

1. Поставьте лампу на левый край стола. Поместите линейку перед лампой так, чтобы на нее был направлен свет.
2. На ближний к лампе конец, на отметке 10 см поставьте первый градусник, на отметку 100 см поставьте второй градусник.
3. Включите лампу и наблюдайте за изменением температура. Через пять минут запишите показания.

Термометр 1

Термометр 2

t = _____

t = _____

Выводы:

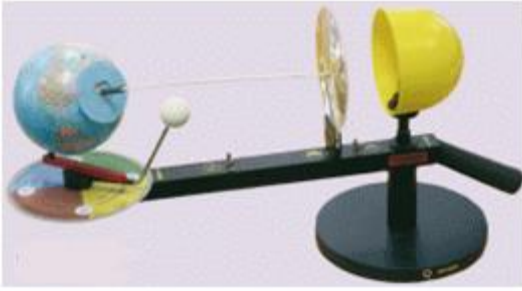
1. Почему термометр, который находится дальше, показывает меньшую температуру?	
2. Как эта модель объясняет разницу температур на планетах Солнечной системы?	
3. Что еще, кроме расстояния до источника энергии, может влиять на температуру атмосферы?	

2. Конспекты уроков с поисково-исследовательской деятельностью и проблемными ситуациями

Рабочий лист группы № 2

Установите, почему Луна все время меняет свою форму для наблюдателей с Земли.

Оборудование: Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна).



Инструкция:

Понаблюдайте за всеми фазами движения Луны в соответствии со схемой.

Схема движения Луны вокруг Земли



1. Поставьте Луну на модели между Землей и Солнцем. Посмотрите на полушарие, обращенное к Земле. Что можете сказать? Посмотрите по схеме, как называется эта фаза Луны? Что видит наблюдатель с Земли ночью?
2. Вращайте Луну по часовой стрелке. Что будет происходить с Луной? Как называется эта фаза? Что будет видеть наблюдатель с Земли ночью?
3. Переместите Луну на следующую фазу. Где находится Земля? Что можете сказать о Луне? Как называется эта фаза?
4. Переместите Луну на следующую фазу. Как называется последняя фаза?

Выводы:

Меняет ли Луна форму?	
Почему в ночное время наблюдателю с Земли Луна видится по-разному?	
Когда мы видим полную Луну?	
Когда мы видим Луну в виде серпа?	