

Класс: 1

Урок-игра «Путешествие за три моря»

(Урок-игра проводится в адаптационный период учителем начальных классов в паре с педагогом-психологом)

Цель учителя: организовать деятельность детей по осознанию особенностей позиции школьника.

Результат деятельности детей: осознание детьми личностной составляющей позиции школьника.

Необходимое оборудование: карта островов (рис.1); пакеты «рюкзачки» на каждую команду (рис. 2); картинки с изображениями различных предметов, в т.ч. школьные принадлежности; рисунок острова на ватмане (рис. 4) для каждой команды; картинки с проблемными ситуациями (набор для каждой команды); фломастеры или маркеры.

В помещении оборудуются 4 зоны расположенные как на карте, соответственно «островам»:

- 1) «Детский сад» (стол с заданиями для детей);
- 2) «Выбор» (стол с заданиями для детей);
- 3) «Дружба» (столы для работы над групповыми заданиями);
- 4) «Школа» (стулья в круг для рефлексии или ковер).

Примерный сценарий игры:

Перед началом занятия дети получают по одному цветному кораблику из картона (количество цветов соответствует количеству команд, на которые делятся дети).

Учитель:

– Ребята, сегодня вы отправитесь в путешествие за три моря. Посмотрите на карту (рис. 1) и догадайтесь, с какого и на какой остров вы будете плыть, на карте нарисован ваш маршрут. Назовите эти острова.

Дети вместе с учителем обсуждают то, что нарисовано на карте, и приходят к выводу, что они отправятся с острова «Детский сад» на остров «Школа» и по пути зайдут еще на два неизвестных острова.

Учитель:

– Разделимся на команды. Встаньте рядом с теми, у кого кораблики того же цвета. Каждая команда поплывет на одном корабле. В путешествии нужно будет соблюдать правила (учитель начинает, дети продолжают):

1. Один за всех, все за одного (быть вместе).
2. Внимательно слушать и выполнять команды.

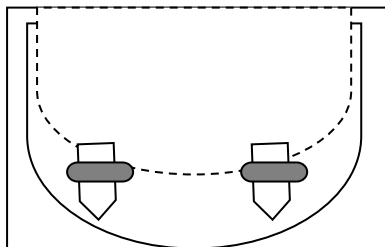
1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

и т.д.

Учитель:

– Каждая команда возьмет в путешествие школьный «рюкзачок». (Дети получают пакеты «рюкзачки»). Договоритесь, у кого во время путешествия будет «рюкзачок». В него вы будете складывать все ценное, что обнаружите на островах.

(Рис.2)



Игровая ситуация 1

Учитель:

– В путешествие вы отправляетесь с острова «Детский сад», можете взять в «рюкзачок» все, что вам может понадобиться в школе. Выберите предметы, которые вы уже использовали в детском саду и объясните. Для чего они вам будут нужны в школе?

На столе (остров «Детский сад») разложены разные предметные картинки (игрушки, оборудование детского сада, школьные принадлежности, посуда и т.д.).

Команды по очереди наполняют свои «рюкзачки», объясняя свой выбор.

Учитель:

– В пути нас ждет еще 2 острова, на которых ваш «рюкзачок» пополнится чем-то необходимым для школы. Отправляемся!

– Моряки сильные, ловкие и смелые, потому что все время тренируются, и мы с вами на пути к острову потренируемся:

Разминка: «Моряки на палубе» (имитация движений по команде учителя: плывут, отжимаются, перетягивают канат, маршируют, дряют палубу и т.д.).

Учитель:

– Мы подплываем к острову. Посмотрите на него в бинокль.

Детям дается или показывается на слайде увеличенное изображение (рис.3).

– Как вы думаете, какое название у этого острова? Оно было написано на табличке, но его частично смыло водой (командам даются таблички), вам нужно восстановить название:

1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности



(ВЫБОР)

Дети восстанавливают и называют слово.

Затем выбираются на «остров» (переходят к столу с другими заданиями).

Игровая ситуация 2

На столах разложены сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций, в которых проявляются отрицательные и положительные качества человека и эмоции:

Злость

Вежливость

Радость

Взаимопомощь

Гнев

Доброта

Жадность

Уважение

Трусость

Трудолюбие и т.д.

Аккуратность

Учитель просит разделить эти ситуации на 2 группы и объяснить, почему дети их разложили таким образом.

– Как вы думаете, почему этот остров назвали «Выбор»?

Дети высказывают предположения.

– Что же нужно взять с собой на этом «острове», объясните, как вам это пригодится в школьной жизни.

Команды по очереди выбирают карточки с изображениями, комментируют их, складывают карточки в «рюкзачок» и отправляются на следующий «остров».

Педагог называет состояние моря, а дети с помощью звуков и движений пробуют его изобразить (тихое, гладкое, волнующееся, бушующее, штормовое).

Игровая ситуация 3

Учитель:

– Для того чтобы узнать название этого острова, вам нужно выполнить совместное задание. Совместная деятельность в командах:

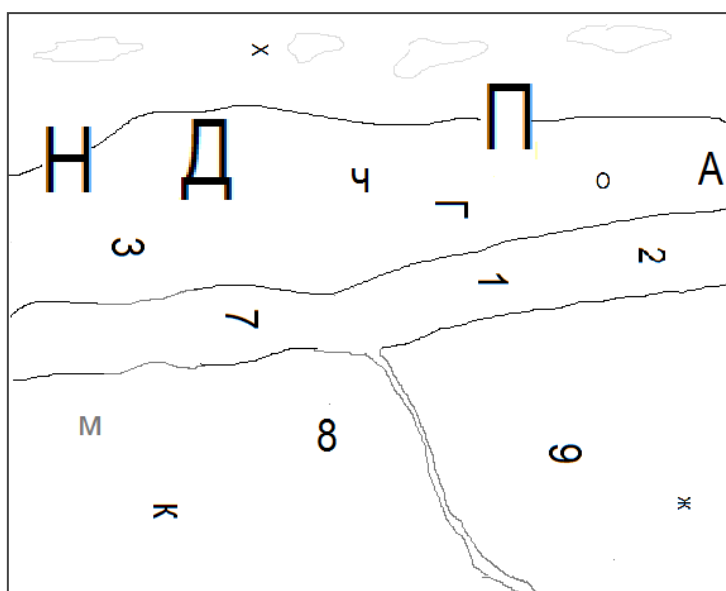
Каждой команде дается лист ватмана (рис.4), на котором нарисована часть острова с «рассыпанными» по нему буквами и цифрами. Посередине острова изображена река. На

1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

одном берегу – буквы и цифры, которые дети должны превратить в здания, машины, растения, создать поселение. На другом берегу – оставить дикую природу, превратив буквы и цифры в животных и растения. В реке могут плавать рыбы.

На выполнение задания дается 10 минут. Затем листы трех групп соединяются в одно полотно.

Рис.4



После выполнения задания каждая команда получает по две буквы, каждая на отдельных листах, из которых они вместе должны собрать название острова (ДРУЖБА).

Учитель:

– Что же вы возьмете с этого острова, как вам это пригодится в школе?

Команды по очереди предлагают ситуации, в которых необходимы дружеские отношения.

Переходят на остров «Школа».

Учитель:

– Как вы думаете, готовы ли вы теперь стать первоклассниками? Все что нужно собрали в ваши школьные «рюкзачки»?

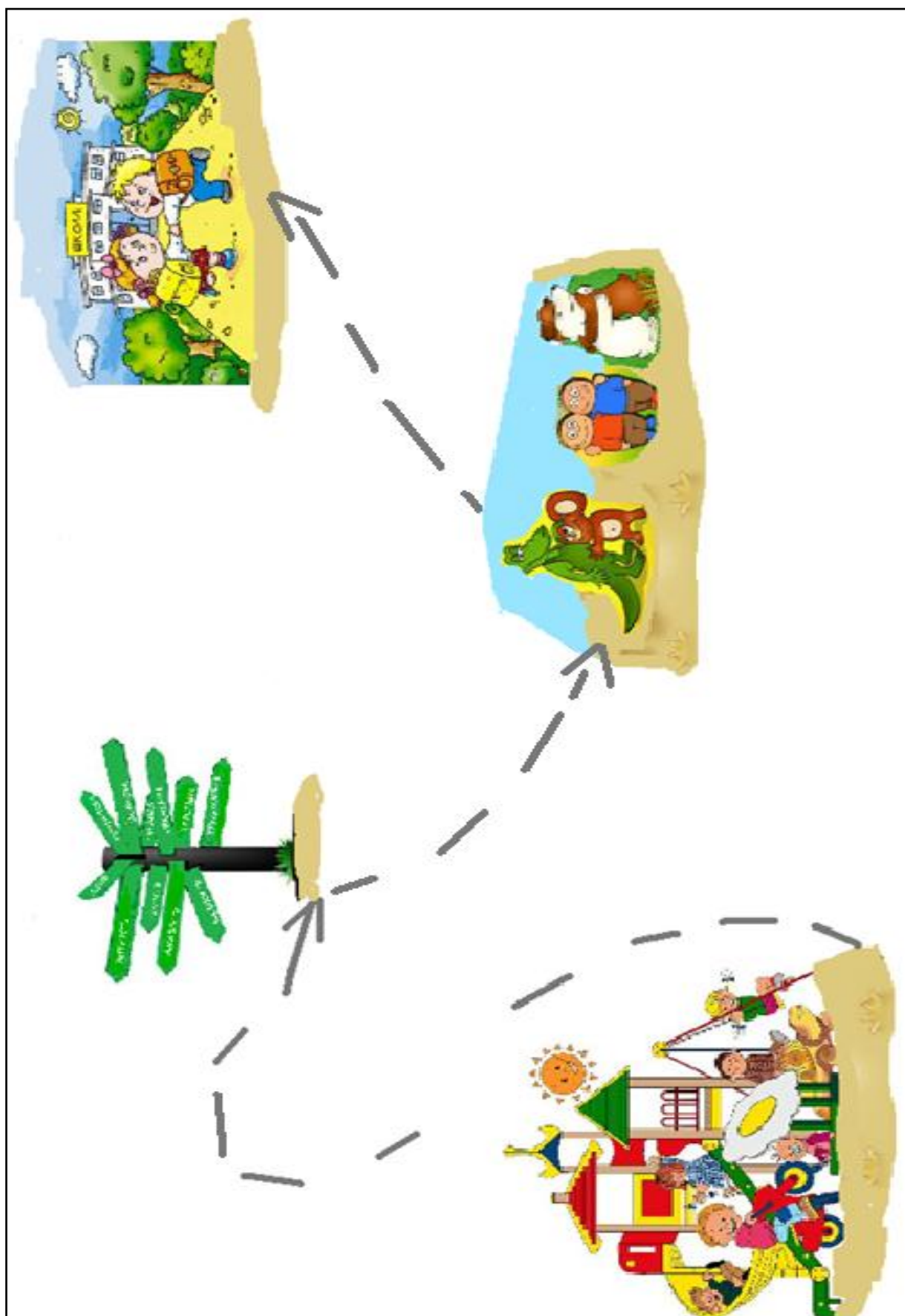
Рефлексия

Дети по кругу еще раз называют качества, необходимые в школьной жизни.

После этого можно провести праздник «Посвящение в первоклассники».

1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

Приложение Рис. 1. Карта островов



1. Конспекты уроков с элементами игровой деятельности

Рис. 2. Остров «Выбор»

