

Класс:1 (адаптационный период)

Урок-игра «Что нам в жизни пригодится?»

Цель учителя: организовать деятельность детей, актуализирующую их знания об учебных предметах в школе и области применения в жизни.

Результат деятельности детей: осознание детьми важности учебных предметов и сферах применения знаний.

Оборудование игры: карточки-«вывески» с надписями ОДЕЖДА, КАНЦЕЛЯРСКИЕ ТОВАРЫ, ПРОДУКТЫ; набор «Бумажные деньги»; пустые ценники; визитки с надписями или пиктограммами: «продавец», «кассир», «покупатель», «консультант», «директор».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска и оборудование
Актуализация знаний	Учитель предлагает детям посмотреть на свою картинку и картинки одноклассников, вводит детей в игру, говоря, что это предметы, поступившие в магазин. Предлагает детям расположить предметы в магазине в определенном порядке. Порядок считается установленным, если все дети рассядутся по соответствующим группам.	Дети заходят в класс и получают карточки с изображением различных предметов (юбка, пакет молока, портфель, учебники, тетради, батон хлеба, пальто, дневник, носки, банка кофе и т.д.). Могут быть и предметы: одежда для кукол, пустые упаковки от продуктов питания, настоящие школьные принадлежности.	В классе парты расставлены для работы 3 групп детей. У учителя на столе приготовлены карточки с надписями ОДЕЖДА, КАНЦЕЛЯРСКИЕ ТОВАРЫ, ПРОДУКТЫ. Это «вывески отделов магазина».
	Для проверки правильности выполнения действия учитель предлагает учащимся подобрать название отдела «магазина».	Учащиеся самостоятельно распределяются на 3 группы и выбирают со стола учителя соответствующие «вывески».	
Создание	Учитель предлагает детям	Дети затрудняются.	

проблемной ситуации.	поиграть.		
Формулирование проблемы детьми, определение средств для достижения цели.	Что вам необходимо для игры? Почему вы не можете начать игру?	Предполагаемые ответы детей: «Мы можем поиграть в магазин. Нам надо определиться, кто будет продавцом; кто – кассиром; кто – директором магазина; кто – покупателем. Нам понадобятся деньги, ценники, касса... Нужно определить правила игры».	Учитель раскладывает на партах детей бумажные деньги, пустые ценники, визитки с надписями или пиктограммами (если дети не умеют читать): «продавец», «кассир», «покупатель», «консультант», «директор»
	Учитель предлагает детям в ходе игры определить, связано ли изучение учебных предметов и как с походом в магазин. – На доске изображены учебные предметы, которые вы будете изучать в школе. Подумайте, как связаны эти предметы с игрой в магазин? Чему вы сможете научиться, чтобы лучше и интереснее вам было играть?		На доске вывешены пиктограммы учебных предметов «русский язык», «математика», «чтение», «физическая культура», «изобразительное искусство», «технология», «музыка» в количестве 1 штука на каждую группу.
Открытие детьми нового знания.	Учитель по ходу игры напоминает детям, что «покупатели» могут обращаться в любой отдел за покупками.	В ходе игры дети снимают карточку с изображением учебного предмета с доски, если они поняли, как он связан с игрой в магазин.	

<p>Формулирование нового знания.</p>	<p>Учитель останавливает игру и просит каждую группу рассказать, какие карточки с изображением учебного предмета они отобрали и как могут объяснить свой выбор.</p>	<p>Участники каждой группы по очереди поднимают карточки, аргументируют свой выбор. Участники других групп дополняют высказывания.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Математика нужна, чтобы правильно считать деньги (складывать, вычитать). Письмо нужно, чтобы правильно заполнить ценники в магазине. Чтение – прочитать название отделов, магазинов, названия предметов. Технология – для изготовления предметов. Изобразительное искусство – для оформления магазина и т.п.</p>	
<p>Первичное применение нового знания.</p>	<p>В конце урока учитель может спросить, знают ли дети, кем работают их родители, знания каких предметов пригодились бы им на работе.</p>	<p>Дети приводят примеры, в каких специальностях нужны те или иные умения, связанные с изучением учебных предметов.</p>	
<p>Подведение итогов.</p>	<p>– Какую цель мы ставили перед собой?</p> <p>– Что нам помогло в достижении цели?</p>	<p>– Выяснить, как учебные предметы могут помочь нам в игре «Магазин».</p> <p>– Мы играли в игру, распределяли роли, заполняли ценники, считали стоимость, соотносили действия с картинками (пиктограммы учебных предметов).</p>	