



Технологии проектирования современного урока при реализации ФГОС

*«Единственный путь, ведущий к знанию, -
это деятельность» (Б. Шоу)*



Документы, определяющие содержание и структуру современного урока.

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413
3. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (<http://fgosreestr.ru>)
4. **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (<http://fgosreestr.ru>)



Документы, определяющие содержание и структуру современного урока.

- 4. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253.**
- 5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций. Спецификация контрольных измерительных материалов.**
- 6. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».**



**Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03,
установлены приоритеты современного образовательного процесса:**

- переход от репродуктивных форм преподавания к самостоятельным поисково-исследовательским видам работ;*
- акцент на конструктивный компонент учебной деятельности;*
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;*
- развитие умений работы с различными типами информации.*

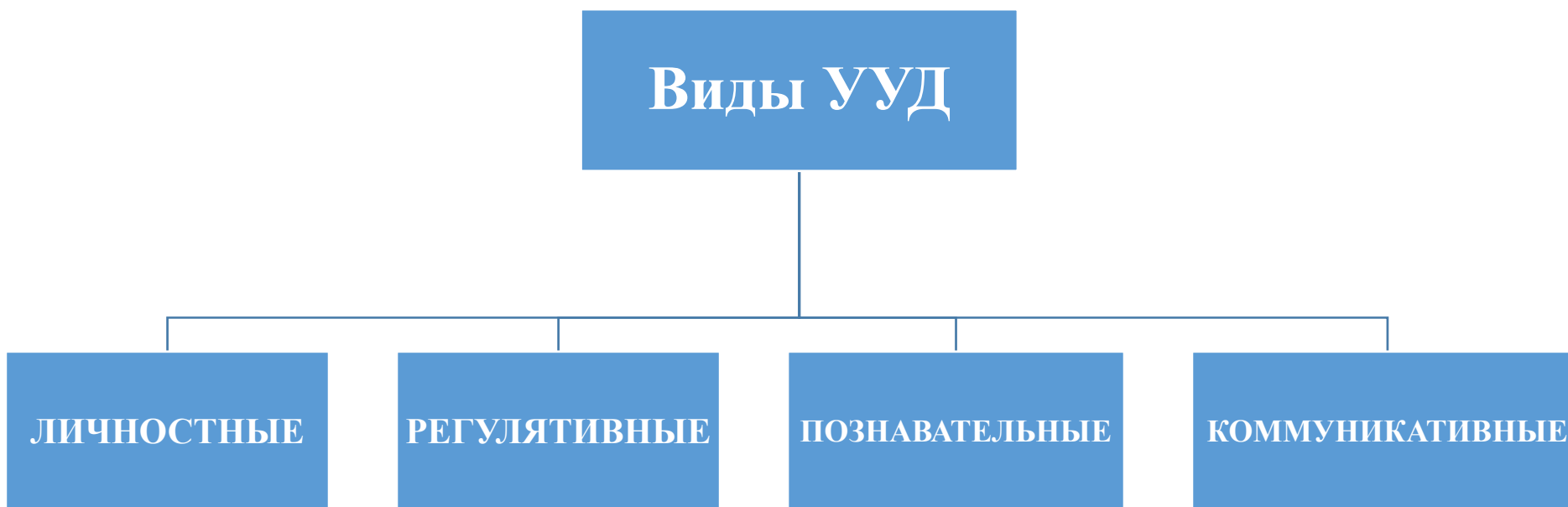


Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд	ФГОС
Прочные ЗНАНИЯ	РАЗВИТИЕ личности обучающегося
Учитель- источник информации, знания	Учитель – соавтор образовательного продукта
Ученик – объект образовательного процесса	Ученик – активный участник образовательного процесса, деятель



Виды УУД





Для формирования УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения



Требования ФГОС к современному уроку

1. **Целеполагание**
2. **Мотивация**
3. **Практическая значимость знаний и способов деятельности**
4. **Отбор содержания**
5. **Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности**
6. **Построение каждого этапа урока по схеме**
7. **Использование разнообразных эффективных приёмов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**



Требования ФГОС к современному уроку

8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока
9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний
10. Использование системы контроля и взаимоконтроля
11. Рефлексия
12. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся



Как готовиться к уроку по ФГОС

Рабочая
программа

Отбор
планируемых
результатов

Отбор
содержания



Как готовиться к уроку по ФГОС

Этап 1.
Целеполагание

Этап 2.
Проектирование
урока по
технологической
карте

Этап 3.
Рефлексия
учителя



Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 1: Целеполагание

Компоненты урока	Традиционный урок	Современный урок
Тема урока	Учитель сообщает тему	Формулируют сами учащиеся
Цели и задачи урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания



Как готовиться к уроку по ФГОС

Тема урока: «Совет Федерации РФ»

Планируемые результаты из ПООП:

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

Контролируемые элементы содержания:

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.



Структура урока. 1 этап. Целеполагание

Посмотрите на картину Ильи Репина «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года».



Деятельность какого государственного органа проиллюстрирована на этой картине? Как называется законодательный орган современной России? Какова его структура? Попробуйте сформулировать тему и цели урока.



Структура урока при реализации деятельностного подхода Этап 2. Построение нового знания

Компоненты урока	Традиционный урок	Современный урок
Планирование деятельности по изучению новой темы	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют поиск, решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)



Структура урока. 2 этап. Построение нового знания

- 1. Используя текст Конституции РФ, установите, какие вопросы находятся в ведении Совета Федерации. Как вы полагаете, почему данные вопросы являются прерогативой именно этого государственного органа?*
- 2. Определите не менее трёх отличий в деятельности и полномочиях Совета Федерации и Государственной думы РФ.*



Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 3. Применение полученных знаний

Компоненты урока	Традиционный урок	Современный урок
Самоорганизация для выполнения ситуативного задания: выбор уровня способа деятельности	Работа под руководством учителя	Возможная групповая деятельность учащихся, распределение ролей в группе на усмотрение учащихся
Выполнение задания, создание продукта	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют поиск, решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)
Презентация продукта	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся самостоятельно представляют продукт урока



Структура урока. Этап 3. Применение полученных знаний

Продукт урока:

Составьте буклет «Совета Федерации – политический орган государства» и представьте своим одноклассникам наиболее интересные, на ваш взгляд, сведения о Совете Федерации



Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 4: Рефлексия учебной деятельности

Компоненты урока	Традиционный урок	Современный урок
Анализ результатов деятельности	По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками	Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения
Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учетом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно



Продуктивные (практические) задания





Репродуктивные задания позволяют усвоить предметное содержание. В жизни мы часто сталкиваемся со случаями, которые не описаны в учебнике.

Продуктивные задания учат самому преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями. Полученный на определённом предмете продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в универсальное учебное действие.



Примерная классификация продуктивных заданий

1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения
2. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию
3. Построение умозаключений – обобщений-выводов
4. Доказательство
5. Определение причин и следствий понятий и явлений
6. Группировка по заданному основанию
7. Сравнение по указанным критериям
8. Формулирование определения понятия по тексту
9. Классификация
10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода
11. Определение своей аргументированной оценки



Алгоритм создания продуктивных заданий





Примеры продуктивных заданий

1. Внимательно изучите смысл латинских выражений, которые и сегодня используются в современном праве. Предположите причины их актуальности и своевременности.

- *Закон должен быть кратким. - Legem brevem esse oportet.*

- *Благо народа- высший закон. - Salus populi suprema lex esto.*

2. Раскройте смысл данных высказываний, используя сведения, полученные в ходе посещения Совета Федерации. Выбрав одно из них, напишите мини-сочинение.

«Представительное правление – инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен». (Клеменс Меттерних)

«Сила парламента проявляется не столько в том, что он может сделать, сколько в том, чему он может помешать». (Джеймс Уильям Фулбрайт)

«Служить народу труднее, чем двум господам». (Томас Фуллер)